

A
Д 444

На правах рукописи



Дидковская Яна Викторовна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

22.00.06 – социология духовной жизни

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Научная библиотека
Уральского
Государственного
Университета

Екатеринбург – 2000

Работа выполнена на кафедре социологии и политологии Уральского государственного технического университета им. С.М. Кирова

Научный руководитель – доктор философских наук,
профессор Вишневецкий Ю.Р.

Официальные оппоненты: - доктор философских наук,
профессор Рубина Л.Я.
- кандидат социологических наук
Сивкова Н.И.

Ведущее учреждение – Нижнетагильский государственный педагогический институт.

Защита диссертации состоится 13 июня 2000 г. в 13 час. на заседании диссертационного совета Д 063.78.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора социологических наук в Уральском государственном университете им. А.М. Горького по адресу:
620083, г. Екатеринбург, К-83, пр.Ленина, 51, комн.248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Уральского государственного университета.

Автореферат разослан «12» мая 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор философских наук, профессор


Рыбцова Л.Л.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Сегодня в условиях трансформации российского общества, его движения в сторону рыночной экономики происходит слом старой социально-профессиональной структуры. Традиционные способы взаимодействия «система образования – производство» не действуют. Формирование новых рыночных механизмов регулирования профессионального самоопределения молодежи осложнено кризисными явлениями переходного периода. Происходит сокращение потребностей общества в профессиях, сориентированных на социалистическую экономику, особенно это касается специалистов технического профиля. В результате наблюдается депрофессионализация некоторых групп и слоев общества, представители которых имеют специальности, не востребованные на рынке труда или не обеспечивающие условий существования.

Вместе с тем возникают новые, не характерные ранее для российского общества, профессии менеджеров, маркетологов, дилеров, банковских служащих, что ведет к смене иерархии престижа профессий в общественном сознании. Данные процессы не могут не оказывать влияния на профессиональное становление молодежи.

Формирующийся рынок труда сегодня характеризуется, по крайней мере, двумя негативными тенденциями для молодежи, прежде всего для выпускников вузов: в государственных структурах существует низкая оплата труда специалистов с высшим образованием; в коммерческой сфере выпускникам вузов предоставляется работа высокооплачиваемая, но не требующая высокой квалификации и интеллектуального потенциала. Это угрожает для промышленности, науки, образования - утратой молодых, перспективных кадров, а для тех, кто уходит в коммерцию, - потерей квалификации. Происходит обесценивание знаний и соответствующих специальностей, по которым осуществляется подготовка в вузах. Все это отражается в сознании студенческой молодежи - меняются ее ценностные ориентации, потребности, жизненные планы. Социологические исследования фиксируют рост абитуриентов, руководствующихся неадекватными мотивами при выборе специальности и вуза, а также студентов, чьи профессиональные планы узки и утилитарны, не ведут к реализации личностного потенциала. Тем не менее у молодежи начинает формироваться новое представление о месте и роли профессии и профессиональных достижений в жизни человека, о целях профессиональной деятельности и способах их достижения. Поэтому исследование проблем профессионального самоопределения студентов сегодня особенно актуально.

Интерес к проблеме профессионального самоопределения молодежи возник еще в 1960-е гг. Однако, управление профессиональным самоопределением осуществлялось в рамках жесткого государственного регулирования

трудовых ресурсов. Поэтому преимущественное внимание социологов фокусировалось на адекватности профессионального выбора, жизненных и профессиональных планов молодежи потребности производства и общества в целом. Самостоятельность и активность личности по формированию своего жизненного и профессионального пути либо отходила на второй план, либо игнорировалась. В связи с этим сегодня возникает потребность всестороннего изучения профессионального самоопределения с тем, чтобы показать сложность взаимодействия социальных и личностных факторов в данном процессе. Соответственно изучение мотивации профессионального самоопределения студенческой молодежи актуально как с практической стороны, так и со стороны научно-исследовательского интереса.

Учитывая высокий темп социальных изменений, определяющих противоречия профессионального самоопределения современного студенчества, целесообразно исследовать данный процесс в динамике, с целью выявить качественные изменения в структуре мотивов, потребностей, ценностных ориентаций и профессиональных планов студентов.

Степень научной разработанности проблемы. В исследовании мотивации профессионального самоопределения студентов можно выделить следующие относительно самостоятельные проблемные блоки:

- Самоопределение личности
- Исследования социально-профессионального становления молодежи
- Мотивация профессиональной деятельности личности.

1. **Проблема самоопределения** разрабатывается в рамках социологии личности с 1960-х годов. Но активное обращение к вопросам самоопределения происходит только в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Предпосылкой развития исследований по данной проблеме послужило утверждение новой гуманистической парадигмы в общественных и гуманитарных науках. В социально-психологической и социологической литературе интерпретируется смысл категории самоопределение личности, структура данного понятия, рассматриваются различные виды самоопределений личности: жизненного, социального, ролевого, семейно-бытового и др. (К.А. Абульханова-Славская, Л.Н. Коган, И.С. Коң, А.М. Кухарчук, И.М. Модель и Б.С. Модель, Г.П. Ников, Н.С. Пряжников, М.Н. Руткевич, В.Ф. Сафин, А.Б. Цинципер).

Профессиональное самоопределение как одно из частных форм самоопределений личности исследовалось, в основном, с психологической и социально-психологической точек зрения (Е.И. Головаха, Е.И. Климов, Л.М. Митина, П.А. Шавир). В социологии обращение к категории профессионального самоопределения молодежи находим в работах Д.Л. Константиновского, М.Х. Титмы, Ф.Р. Филиппова, В.Н. Шубкина. Тем не менее исследования профессионального самоопределения как длительного процесса профессионального развития личности во взаимодействии объективных (влияние социального престижа, рынка труда) и субъективных (мотивация) факторов и в

связи с самореализацией в профессиональной сфере практически не проводилось.

2. **Вопросы социально-профессионального становления молодежи** являются наиболее изученным аспектом проблемы профессионального самоопределения. В зарубежной социологии исследования выбора профессии и престижа профессий начались с 1950-х гг. (Р. Берджес и С. Липсет, К. Сва-ластога, Д. Сьюпер и др.) и изучались как определенный аспект социальной стратификации и мобильности. Основной исследовательский интерес отечественных социологов, начиная с 1960-х гг., был сосредоточен на изучении профессионального выбора молодежи, а именно на изучении ценностных критериев выбора профессии, общественного престижа профессий и профессиональных планов выпускников школ. Наибольшие заслуги здесь принадлежат В.В. Водзинской, Д.Л. Константиновскому, М.Х. Титме, В.Н. Шубкину. Однако, этот выбор анализировался преимущественно со стороны воздействия внешних факторов, а также с целью подготовки выпускников школ к выбору профессии.

Понимание социально-профессионального становления молодежи не только как выбора профессии на определенном этапе развития субъекта труда, но и как выбора уровня и формы профессионального образования, типа учебного заведения, выбора вуза способствовало изучению в разные годы ориентаций молодежи на высшее образование, ценности образования в сознании молодежи, ее образовательных планов (С.С. Балабанов, В.И. Журавлев, Г.Е. Зборовский, Д.Н. Зюзин, Т.Л. Кончанин, Р.И. Никифоров, Ф.Р. Филиппов и др.). Данная проблематика тесно сопряжена с исследованием студентов как особой социальной группы молодежи. Особое значение в изучении студенчества имеют исследования Ю.Р. Вишневого, В.Т. Лисовского, А.В. Меренкова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, Л.Я. Рубиной. Специфика инженерного студенчества отражена в работах А.Б. Курлова, Н.Н. Сулейманова, Ф.С. Файзуллина. Тем не менее данная категория студенчества, обладая существенными социально-профессиональными отличиями, до сих пор редко оказывалась в фокусе внимания социологов.

3. **Мотивация профессионального самоопределения** раскрывается через категорию «мотивация личности». Данная категория глубоко анализировалась психологами, разработавшими собственные теории мотивации: Р. Вудвортс, К. Левин, А. Маслоу, МакКлелланд и Аткинсон, С.Л. Рубинштейн, Э. Толмен и др. Социологическую специфику категории мотивации как мотивации социального поведения личности показали Т.Ф. Витевская, А.Г. Здравомыслов, Н.Ф. Наумова, В.Г. Немировский и др. В.А. Ядов анализировал процессы мотивации, развивая концепцию диспозиционной регуляции деятельности личности. Мотивацию личности в учебной деятельности изучали М.И. Алексеева, Ю.И. Леонавичюс, В.В. Столин, В.И. Шкуркин. Исследования потребностей и мотивов личности в сфере образования, в трудовой и профессиональной деятельности представлены в работах А.И. Вишняка, Г.Е. Зборовского, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова. Однако на сегодняш-

ний день в социологической литературе не достаточно представлены исследования мотивации профессиональной деятельности молодежи в динамическом аспекте.

Объединение перечисленных блоков исследуемой проблемы и недостаточная степень изученности отдельных блоков (самоопределение и самореализация личности в профессии; динамика мотивации профессионального самоопределения) обусловила постановку цели и задач исследования.

Цель работы: разработка методологических основ изучения процесса профессионального самоопределения и применение их для анализа динамики мотивации профессионального самоопределения студентов.

Для достижения цели поставлены следующие **исследовательские задачи:**

- определить основные теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения студентов;
- выявить концептуальное содержание понятия профессиональное самоопределение;
- выявить систему факторов, влияющих на профессиональный выбор молодежи и социальные механизмы, регулирующие процесс профессионального самоопределения молодежи;
- разработать критерии успешного профессионального самоопределения личности для построения типологии вариантов успешного/неуспешного самоопределения;
- провести сравнительный анализ мотивации профессионального самоопределения студентов первого и пятого курсов;
- изучить динамику мотивации профессионального самоопределения студентов 1995-1999 гг.

Методологическое и теоретическое основание диссертационного исследования. Методологическим основанием диссертационного исследования современных проблем профессионального самоопределения студентов явились положения структурно-функционального анализа, а также положения о диалектическом взаимодействии объективных (воздействие институтов профессии и образования) и субъективных (система мотивации: потребности, интересы, ценностные ориентации личности) факторов процесса профессионального самоопределения.

Методологическую ценность для понимания сущности процесса самоопределения личности и ее самореализации представляют воззрения русской философской и психологической школы – Н.А. Бердяева, М.М. Бахтина, С.Л. Франка, С.Л. Рубинштейна - о двойственной природе личности в ценностно-смысловом и пространственно-временном измерении; положения американской гуманистической школы – А.Маслоу, Э.Эриксона, В.Франкла, Э.Берна - о самореализации, активном самовыражении личности в окружаю-

щем мире; а также идеи «раннего» К Маркса о самореализации как воплощении сущностных сил человека.

При изучении механизмов воздействия институтов профессии и образования на процесс профессионального самоопределения студентов, мы опирались на концепции профессиональной стратификации М. Вебера и П. Сорокина о стратификационной функции профессии и образования. При анализе состояния социально-профессиональной структуры современного российского общества и иерархии престижа профессий использованы положения стратификационной теории С.Липсета.

При анализе мотивации и ее структурных компонентов использовались некоторые положения теории мотивации личности А. Маслоу, концепции социального действия Т.Парсонса, теорию каузальной атрибуции Т.Шибутани.

Отметим методологическую значимость теории диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова; концепции А.Г. Здравомыслова о взаимосвязи потребностей, интересов и ценностей; институционального анализа профессии и образования и связей между ними Г.Б. Кораблевой. Полезными для изучения динамики мотивации являются положения теории М.Ш. Магомед-Эминова о трансформации мотивационных образований и аксиологическая динамика Р. Инглехарта.

Эмпирической базой исследования послужили материалы мониторингового исследования проекта «Студент – 1999» (первый этап - 1995 г.), проведенного сотрудниками общественного Института социологии образования и молодежи при УГТУ под рук. проф. Вишневского Ю.Р. в апреле-мае 1999 г. По репрезентативной выборке было опрошено 994 человека в Екатеринбурге и Н.Тагиле.

Данные материалы дополнены результатами исследования «Профессиональный выбор студента УГЛТА», проведенного социологической лабораторией УГЛТА под рук. проф. Шмелева В.Д. По репрезентативной выборке было опрошено 257 студентов первого и пятого курсов различных факультетов вуза, при участии автора диссертационной работы.

Объектом исследования выступают студенты вузов Свердловской области. Объект имеет сложную структуру:

1. Студенты третьего курса вузов Свердловской области. Анкетный опрос проведен по квотной выборке. Квотными признаками послужили профиль обучения в вузе и курс. С целью повышения репрезентативности в процедуру отбора внесен элемент случайности: произведен случайный отбор групп третьего курса. Сходство структур выборки 1995 и 1999 гг. по критериям (по профилю обучения в вузе и полу респондента) обеспечивает объективные предпосылки для сопоставимости и сравнимости результатов социологического мониторинга.

2. Студенты первого и пятого курсов УГЛТА. Выбор УГЛТА в качестве эмпирической базы исследования обусловлен следующими моментами: сугубо техническим профилем обучения студентов УГЛТА и типичным набором специальностей в УГЛТА, существующих в рамках технического вуза.

Анкетный опрос студентов УГЛТА также проводился по квотной выборке. Квотными признаками послужили факультет, специальность и курс. Для повышения репрезентативности отбора проведен случайный отбор групп первого и пятого курсов. Сходство структур выборки студентов первого и пятого курсов (по специальностям и полу) позволяет проводить сравнительные исследования студентов первого и пятого курсов.

Для анализа полученных данных использовалась программа обработки социологической информации «Vortex 5.0» для Windows 95, разработанная Д.В. Шкуриным.

Научная новизна диссертационного исследования. На защиту выносятся следующие положения:

1. Проанализировано профессиональное самоопределение молодежи в объективном аспекте – регуляция процесса профессионального самоопределения социальными институтами профессии и образования, и субъективном – анализ мотивации процесса профессионального самоопределения.
2. Предложены критерии успешности профессионального самоопределения личности: степень реализации личностью своего потенциала в сложившейся социальной ситуации, наличие личностно-значимых позитивных ценностей, наличие определенного жизненного плана.
3. Предложена типология вариантов профессионального самоопределения различной степени успешности - по степени реализации личностью своего потенциала в сложившейся ситуации выделены: адекватное (успешное) самоопределение, несамостоятельный выбор, доминирование саморефлексии, внутриличностная неадекватность; по наличию ценностной основы и жизненного плана выделены: ценностно-насыщенное, структурированное; ценностно-насыщенное, не структурированное; ценностно-пустое, формальное; ценностно-пустое, аморфное.
4. Престиж профессии и вуза рассматривается как социальный механизм регуляции профессиональным самоопределением молодежи со стороны социальных институтов профессии и образования.
5. Предложена эмпирическая типология студентов по степени успешности профессионального самоопределения на основе удовлетворенности студентов выбором вуза и профессии (полностью успешное, частично успешное, не успешное).
6. Выявлены основные тенденции мотивации профессионального самоопределения студентов 1995-1999 гг.: прагматизм, индивидуализм, противоречивость профессиональных ориентаций.

7. Проанализирована динамика мотивов профессионального самоопределения студентов от первого к пятому курсу: рост прагматичности, самостоятельности выбора и увеличение ориентации на выбранную профессию.
8. Выявлены факторы, снижающие профессиональную ориентацию студентов технического вуза и способствующие формированию двойственного характера профессионального самоопределения студентов (социальная ориентация вытесняет профессиональную).

Научно-практическая значимость работы. Полученные в диссертационном исследовании результаты могут быть использованы:

- Для теоретического осмысления ряда дискуссионных проблем социологии: понятие самоопределения личности, профессиональное самоопределение молодежи, самореализация в профессии, успешное профессиональное самоопределение, престиж и иерархия профессий в современном обществе;
- Для разработки и чтения спецкурсов по тематике: «социология профессий», «социология молодежи», «социология образования»;
- Для совершенствования методологического изучения проблемы профессионального самоопределения;
- Для профориентационной работы с абитуриентами, студентами, выпускниками вузов;
- Для оптимизации работы администрации вуза по трудоустройству выпускников;
- Для совершенствования социальной политики в сфере образования и занятости.

Апробация результатов исследования: Основные положения и выводы диссертационного исследования были представлены к обсуждению на федеральных и региональных научных конференциях: «Возрождение России: общество – образование – культура – молодежь», Екатеринбург, 1998; «Воспитание духовности», Екатеринбург, 1998; «Социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса», Екатеринбург, 1999; «Связи с общественностью в России: Уральский вариант», Екатеринбург, 1999; «Проблемы внеучебной работы в высшей школе: опыт, перспективы», Екатеринбург, 1999.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и библиографии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение раскрывает актуальность исследуемой темы, степень ее научной разработанности; формулируются цели и задачи исследования, его ме-

топологические и теоретические основания, эмпирическая база; отражается научная новизна и значимость работы.

Первая глава – «Теоретический и методологический анализ проблемы профессионального самоопределения студентов» посвящена раскрытию концептуального содержания понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение». Сложность процесса профессионального самоопределения обусловила рассмотрение его в двух аспектах: объективном, в связи с чем предпринят анализ механизмов регуляции самоопределения молодежи со стороны социальных институтов профессии и образования, и субъективном, в связи с чем проанализирована мотивация личности в процессе профессионального самоопределения.

В первом параграфе «Профессиональное самоопределение: сущность и специфика» теоретико-методологический анализ понятия профессионального самоопределения молодежи опирается на исследование сущности категории самоопределения личности.

В результате теоретического осмысления различных подходов к интерпретации самоопределения, за основу принято положение о связи его с процессом выбора личностью жизненных целей, причем данный выбор носит ценностный характер. В связи с этим термин *самоопределение* понимается как *особое взаимодействие, происходящее «внутри» личности, в процессе которого осуществляется ценностный выбор личностью своего жизненного пути и принятие на себя ответственности за его реализацию.*

Самоопределение личности может проявляться в многообразных формах, но результатом его на уровне общества в целом является интеграция молодежи в различные структуры общества. *Профессиональное самоопределение как важнейший компонент самоопределения личности, является сложным процессом интеграции молодежи в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через ценностный выбор личностью вариантов своего профессионального развития.*

Выбранные и реализуемые молодежью варианты профессионального развития могут различаться степенью успешности. В связи с чем, построена типология **форм успешного/неуспешного самоопределения личности в профессии**. С этой целью процесс профессионального самоопределения рассмотрен через выделенные оси ориентации: общество – личность (объективное – субъективное), цели – средства (ценностно-смысловая ось), прошлое – будущее (временная ось). За пересечение ориентационных осей принят профессиональный выбор (выбор вуза, места работы и т.д.).

Анализ процесса профессионального самоопределения относительно оси общество – личность показывает следующее. Со стороны общества выбор профессии прежде всего определяется тенденциями на рынке труда – спросом на различные профессии. Это отражается в шкале общественного престижа и на значимости образования в обществе, которые определяют характер воздействия социальных институтов (семья, образование, производст-

во и др.) на процесс профессионального самоопределения через нормативные требования со стороны общества. Внутренним, личностным фактором профессионального самоопределения является самосознание личности в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Центральным элементом самосознания личности является ее самооценка, которая проявляется в ориентациях на определенный уровень желаемого профессионального образования, на степень престижности выбираемого вуза, специальности, а также на степень сложности и престижности выбираемой профессии.

Успешность профессионального самоопределения определяется степенью адекватности субъективного компонента объективному: в какой мере личность реализует свой внутренний потенциал в конкретных социальных условиях. По данному критерию выделены возможные варианты профессионального самоопределения:

- **Внутриличностная неадекватность.** Возникает при неадекватной самооценке личностью своих индивидуально-психологических свойств (психологических качеств, характерологических черт, способностей, склонностей и т.д.). Профессиональные интересы вступают в противоречие со способностями и другими профессионально-значимыми свойствами. В результате личность испытывает трудности на этапе поступления в вуз, трудности в адаптации к учебно-профессиональной деятельности и др.

- **Доминирование саморефлексии,** без учета социальных факторов. Интересы личности подкреплены ее индивидуальными свойствами, но противоречат социальным требованиям. Следствием этого является невостребованность специалиста, отсутствие условий для самореализации личности.

- **Несамостоятельный выбор** (отсутствие самоопределения как такового). Человек ориентируется на факторы социальной среды - выбирает профессию в соответствии с желанием и требованиями родителей, друзей и т.д. В результате происходит потеря интереса к профессиональной деятельности, разочарование, утрата смысла.

- **Адекватное самоопределение.** Характеризуется успешным согласованием своих потребностей и интересов со способностями, свойствами и требованиями общества. Взаимодействие и взаимообусловленность социальных факторов и самосознания личности в профессиональном самоопределении. В результате человек находит свое место в обществе, профессиональной структуре и реализует здесь свой личностный потенциал.

В результате анализа ценностно-смысловой и временной осей предложены дополнительные критерии успешности профессионального самоопределения, а именно: *наличие/отсутствие широкого спектра личностно-значимых позитивных ценностей и наличие/отсутствие жизненного плана и степени его организованности (обеспеченности целей средствами).* Опираясь на данные критерии, можно выделить следующие варианты профессионального самоопределения:

- **Ценностно-насыщенное, структурированное** - наличие личностно-значимых профессиональных и жизненных ценностей в определенной последовательности, подкрепленных средствами их достижения (например, получение престижного образования для профессиональной карьеры).
- **Не структурированное** - нет четкого представления о способах достижения своих жизненных и профессиональных целей.
- **Ценностно-пустое, формальное** - отсутствие личностно-значимых ценностей, следование шаблонам и стереотипам при выборе профессии (давлению социального окружения).
- **Ценностно-пустое, аморфное** - нет значимых целей и определенных планов (высокая подверженность случайным факторам).

Перечисленные варианты самоопределения представляют собой некий континуум от самоопределения высокой степени успешности (ценностно-насыщенное, структурированное) до наименее успешного (ценностно-пустое, аморфное).

Специфическим субъектом профессионального самоопределения и объектом исследования выступает студенческая молодежь. *Студенчество* рассматривается как большая общественная группа, причем акцент сделан на ее маргинальность, незавершенность перехода. Студенчество отличается от других групп молодежи своей главной функцией - пополнения рядов интеллигенции, ее наиболее квалифицированных слоев. Важным признаком, интегрирующим студентов как особую социальную группу является получение профессиональной подготовки в вузе.

В *профессиональном самоопределении студенчества* выделено ряд стадий, когда проблема выбора актуализируется в том или ином аспекте, а от способа ее разрешения зависит последующая реализация профессионального пути личности:

Первокурсники уже осуществили выбор вуза и специальности, личность уже включена в деятельность, тем самым свобода нового выбора ограничена. Одновременно возникает новая, непривычная для учащегося социокультурная ситуация, требующая адаптации. Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка прежних стереотипов школьного обучения также являются существенными факторами кризиса профессионального самоопределения на первом курсе. И это проявляется в сомнении в правильности сделанного выбора.

Специфика профессионального самоопределения на третьем курсе обучения заключается в том, что к этому времени адаптационный период завершен, влияние довузовских факторов незначительно, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы. Меняется система ценностей (образования, профессии, труда, экономического взаимодействия и т.д.) и выявляются новые противоречия в сознании и поведении студентов.

На стадии окончания вуза (5 курс) решается вопрос о конкретном виде профессии и месте работы. Перед студентами непосредственно стоит проблема реализации своих профессиональных планов и намерений. На данном

этапе ведущим фактором профессионального самоопределения выступает рынок труда и профессий: в отличие от первого курса пятикурсники осмысливают свой выбор не с точки зрения соответствия своим личным интересам и склонностям, а в большей мере с точки зрения востребованности специальности на рынке труда. Необходимость выбора конкретного места работы при ограниченных возможностях выбора потребностями рынка в специалистах актуализирует ценности-приоритеты.

С учетом указанных особенностей процесса профессионального самоопределения на первом, третьем и пятом курсах, проблема самоопределения студентов исследована именно на данных стадиях.

Во втором параграфе «Роль институтов профессии и образования в регуляции процесса профессионального самоопределения студентов» рассмотрено влияние социальных институтов профессии и образования на профессиональное самоопределение студенческой молодежи через престиж профессии. Престиж профессии выступает одним из основных социальных механизмов, регулирующих процесс профессионального самоопределения и понимается как *сравнительная оценка значимости и привлекательности различных профессий на основе определенных ценностей*. Каждой социальной и социально-профессиональной группе присуща определенная шкала престижа, обусловленная различными системами ценностей. Поэтому профессии привлекательные для одних социальных групп молодежи, могут не пользоваться престижем у других. Иерархия престижа в общественном сознании меняется во времени, что зависит от изменений в сфере профессиональной стратификации и мобильности. Престиж профессий, востребованных в данный момент времени на рынке труда, обеспечивает привлекательность соответствующих факультетов и специальностей в вузе. Кроме престижа профессий на профессиональное самоопределение молодежи в значительной степени воздействует престиж вуза.

В общественном сознании престиж профессии и вуза связан с возможностями трудоустройства, а также возможностями профессиональной карьеры. Под профессиональной карьерой понимается успешное продвижение по ступеням профессиональной, социальной, должностной, имущественной и иной иерархии. *Возможности профессиональной карьеры определяют выбор перспективной профессии и престижного вуза, что обеспечивает регуляцию профессиональным самоопределением на личностном уровне.*

Раскрыта специфика современной ситуации, которая заключается в противоречивости иерархии престижа профессий. Растет престиж профессий, которым соответствует наиболее высокая оплата труда и широкие возможности сделать карьеру (юрист, менеджер) и отмечается падение престижа ряда профессий, требующих высокую квалификацию и уровень образования (инженер, учитель). Данная иерархия престижа отражает кризисное, переходное состояние общества -- несоответствие между получаемым образованием, профессией и доходом как индикаторами социального статуса. В результате, ориентируясь на определенный социальный статус, молодежь, поступающая

в вузы, имеет мало возможностей получить работу или доход соответствующий профилю и уровню профессиональной подготовки. *Нарушение связи между уровнем образования, сферой профессиональной занятости и оплатой труда специалиста формирует соответствующую шкалу престижа и тем самым не только ведет к вынужденному трудоустройству не по специальности, но и оказывает влияние на мотивацию выбора уровня образования, профессии и вуза.*

Третий параграф «Мотивация в структуре профессионального самоопределения личности» посвящен исследованию категории мотивации как субъективного компонента процесса профессионального самоопределения молодежи. При анализе различных психологических и социологических теорий мотивации, сформулировано определение *мотивации профессионального самоопределения* как сложной системы внешних и внутренних факторов и механизмов, побуждающих и регулирующих деятельность личности по подготовке и осуществлению выбора профессионального пути и достижению профессиональных целей, а также деятельность по саморазвитию и совершенствованию в профессиональной сфере.

В структуре профессионального самоопределения студентов можно выделить три аспекта – выбор уровня образовательного учреждения, выбор профессии, выбор конкретного вуза. Соответственно среди основных *мотивов получения высшего образования* указываются:

- стремление к самосовершенствованию личности - желание получить качественную профессиональную подготовку, овладеть новыми знаниями, информационными и научными технологиями, развить свои способности, расширить кругозор и т.д.;
- приобретение социального статуса - наличие высшего образования рассматривается как необходимость, поскольку позволяет занять более высокую социальную позицию в обществе, а также обеспечивает возможности для дальнейшего социального продвижения;
- интересная среда общения - стремление быть включенным в студенчество как особую социокультурную среду, определяющую соответствующий круг и уровень общения, знакомств и интересов;
- гарантия стабильного существования - желание продлить беззаботный период жизни, гарантия занятости в течение 5-6 лет, включая отсрочку от службы в армии и т.д.;
- мотивы материального достатка - предполагается, что высшее образование позволит в будущем иметь хорошо оплачиваемую работу, т.е. добиться определенного уровня материальной обеспеченности. Материальный мотив не обязательно может быть продиктован актуальностью физиологических потребностей, а скорее стремлением к продвижению и достижению успеха. Но основным ценностным критерием достижения успеха в данном случае выступает наличие материальных благ (смещение ценностных приоритетов к материально-прагматическому полюсу).

Мотивы выбора профессии могут быть содержательными (внутренняя мотивация) - непосредственно связанные с содержанием профессиональной деятельности (профессиональный интерес и наличие способностей, склонностей к профессии); сопутствующими (внешняя мотивация) - связанными не с содержанием деятельности, но с атрибутами профессии (престиж, семейные традиции).

Среди *мотивов выбора конкретного вуза* также выделены содержательные (внутренние) - непосредственно связанные с образовательным процессом в рамках вуза; и сопутствующие - связанные с внешними, формальными характеристиками вуза, такими как условия приема, престиж вуза и др.

Обобщение теоретического этапа анализа профессионального самоопределения студентов представлено разработанной системой эмпирических индикаторов, позволяющей зафиксировать мотивы профессионального самоопределения, степень удовлетворенности профессиональным выбором, профессиональные планы студентов, а также изучить динамику мотивации профессионального самоопределения.

Вторая глава «Профессиональное самоопределение студентов технического вуза» конкретизирует основные положения теоретического этапа исследования на основе эмпирического анализа проблем профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение студентов рассматривается в динамике: стадийной и временной.

В первом параграфе «Специфика мотивации профессионального самоопределения студентов первого и пятого курса» выполнен сравнительный анализ мотивации профессионального самоопределения студентов на двух важнейших стадиях – первом и пятом курсах. В результате эмпирического исследования выявлены тенденции мотивации профессионального самоопределения студентов, наиболее важной из которых является прагматизм ценностного сознания молодежи. Прагматизм в профессиональном самоопределении проявляется в значимости таких мотивов получения высшего образования как стремление занять достойное место в обществе, получить хорошо оплачиваемую работу, качественные знания по специальности. Указанные мотивы выражают стремление к жизненному успеху, который сегодня связывается у студенческой молодежи с высокой зарплатой, профессионализмом, в целом с высоким положением в обществе. Зафиксирована высокая степень самостоятельности студентов в принятии решений, начиная от выбора профессии и вуза и заканчивая трудоустройством пятикурсников (низкая степень ориентации на мнение родителей, друзей, большее внимание уделяется своим способностям, возможностям и перспективам в профессии). *Прагматичность и самостоятельность студентов возрастают к пятому курсу.* Хорошо оплачиваемая работа, карьера и знания по специальности приобретают еще большую значимость. Рост прагматизма не означает потерю интереса к профессии; напротив, профессиональная ориентация к пятому курсу возрастает: увеличивается интерес к профессии и намерение ра-

ботать по специальности. Тем не менее, в целом, ориентируются на работу по специальности менее одной трети выпускников, поскольку одним из основных критериев при выборе места работы сегодня является ее оплата, а работа по специальности в основном предоставляется в низкооплачиваемом госсекторе. Т.е. доход становится все более значимым индикатором социального статуса и его значимость оказывает влияние на профессиональное самоопределение молодежи: высокая доля студентов ориентируется на высокооплачиваемую работу, причем не обязательно по специальности. В зависимости от степени ориентации студентов на работу по выбранной специальности построена их эмпирическая типология и дана характеристика ведущих мотиваций каждой категории студентов:

1. **Ориентированные на работу по специальности после окончания вуза.** Среди данной категории студентов наиболее значим познавательный мотив поступления в вуз: «приобрести качественные знания по специальности». Эта группа студентов с наиболее развитой профессиональной ориентацией, с наиболее сформировавшимся профессиональным самосознанием. Несколько менее значим для студентов, ориентированных на работу по специальности, статусный мотив: «занять достойное место в обществе». У этих студентов представление о высоком положении в обществе связано с наличием квалифицированной профессиональной подготовки, профессионализмом.

2. **Ориентированные на высокооплачиваемую работу.** Среди планирующих найти высокооплачиваемую работу не обязательно по своей специальности естественно преобладает мотивация «с высшим образованием легче найти хорошо оплачиваемую работу». Высшее образование выступает инструментом, который увеличивает шансы на рынке труда и позволяет достичь высокого материального положения. Данная категория студентов наиболее всего ориентирована на материальный достаток. Но не все, кто планирует искать высокооплачиваемую работу, мотивированы на поступление в вуз будущей высокой зарплатой. Для этих студентов более чем для студентов, ориентированных на работу по специальности значим статусный мотив. Следовательно, в сознании молодежи представление о достойном месте в обществе сегодня коррелирует прежде всего с высоким уровнем материального дохода, но не исчерпывается им.

3. **Студенты, ориентированные на работу с перспективой продвижения.** Для данной категории респондентов доминирующим мотивом поступления в вуз является мотив достижения определенного социального статуса («занять достойное место в обществе»). Такие студенты наиболее всего нацелены на карьеру, на продвижение, причем не обязательно в сфере своей профессиональной подготовки в вузе; их можно охарактеризовать как наиболее амбициозную и честолюбивую часть студенчества.

4. **Студенты ориентированные на получение второго высшего образования.** Высшее образование также как и в предыдущей группе ценится здесь за возможность достичь достойного социального положения:

именно у данной категории респондентов самый значительный удельный вес статусного мотива поступления в вуз. В представлении этих студентов высокий социальный статус наиболее связан с образованием - его уровнем, направленностью, качеством и даже количеством. Студенты считают: наличие двух высших образований увеличит их возможности занять достойное место в обществе. Для другой части студентов ориентированных на второе высшее образование существенно значим мотив творчества. Они ценят высшее образование не столько как индикатор социального статуса, а как содержательный процесс. По сравнению со студентами, строящими иные планы на будущее, среди них достаточно высокая доля респондентов, мотивированных возможностью получить в вузе навыки творческого мышления и расширить кругозор.

5. Ориентированные на открытие собственного дела после окончания вуза. Хотя таких студентов не много, но более всего для данной категории студентов важен мотив отсрочки от армии. Другая часть мотивирована на получение высшего образования стремлением достичь достойного места в обществе.

Для каждой рассмотренной категории, придерживающейся определенных профессиональных планов, характерен специфический набор ведущих мотивов поступления в вуз. Вместе с тем, *статусный мотив получения высшего образования является сквозным мотивом – значим практически для всех категорий студентов с различными профессиональными планами на будущее.* Стремление достичь определенного социального статуса, положения в обществе – это интегральная, наиболее существенная мотивация профессионального самоопределения студентов. Следовательно, в мотивации сегодняшнего поколения студентов важным является стремление занять достойное место в обществе, которое в сознании молодежи связывается с высоким уровнем дохода, профессионализмом и образованностью.

Во втором параграфе «Динамика мотивации профессионального самоопределения студентов 1995-1999 гг.» выявлены некоторые различия в мотивации профессионального самоопределения студентов-третьекурсников 1995 и 1999 гг. Подтверждается вывод о росте прагматичности мотивов. Зафиксировано также *возрастание реалистичности и определенности жизненных планов третьекурсников:* за четыре года снизились ориентации на открытие своего дела, на эмиграцию за границу, а среди женщин уменьшилась ориентация на семью. Преобладающая удовлетворенность выбором вуза сохранилась на прежнем уровне, а удовлетворенность профессией в 1999 году по сравнению с 1995 г. возросла. Поскольку для студентов наиболее важными критериями выбора профессии становятся возможность будущего трудоустройства и уровень дохода, рост удовлетворенности профессией при стабильном уровне удовлетворенности вузом объясняется открытием в ряде вузов новых «рыночных» специальностей.

Удовлетворенность студентами выбранной профессией и вузом рассмотрена как субъективное ощущение ими успешности профессионального

самоопределения на данном этапе. Поэтому по степени удовлетворенности профессией и вузом, можно судить о вариантах успешного – неуспешного самоопределения студентов.

Основываясь на субъективной оценке студентами своего выбора, построена типология респондентов различной степени успешности в профессиональном самоопределении на этапе студенчества:

- *полностью успешное самоопределение* (адекватное). В эту категорию отнесены респонденты, которые удовлетворены как выбором профессии, так и выбором вуза;
- *частично успешное профессиональное самоопределение* – респонденты удовлетворены профессией, но выбранный вуз их не устраивает;
- *самоопределение успешное скорее в социальном, чем в профессиональном плане* – респонденты, довольны выбором вуза, но их не устраивает (или уже разочаровались) выбранная профессия;
- *полностью неуспешное самоопределение*. К данной категории относятся респонденты, не удовлетворенные ни избранным вузом, ни получаемой профессией.

Проведено сравнение данных групп респондентов по двум векторам: успешное – неуспешное и социальное – профессиональное. Цель сравнения – выявить значимые различия в характеристиках между респондентами с полностью успешным самоопределением и полностью неуспешным, а также между респондентами успешно выбравшими только профессию и респондентами, успешно выбравшими только вуз.

В результате сравнения групп успешно самоопределившихся студентов и студентов с полностью неуспешным самоопределением, выявлены существенные различия в жизненных и профессиональных ценностях, которые значимы для указанных категорий респондентов. Выявлены также различия в направленности ближайших профессиональных планов. Образование как способ достижения успеха в жизни значительно больше ценится успешно самоопределившимися студентами, чем студентами недовольными своим выбором (разница выраженности данного свойства по модулю составляет 20,1%). Богатство и власть, напротив, больше ценится респондентами с неуспешным самоопределением (соответствующая разница – 17,7% и 10,4%). Творческий характер в будущей профессии ценят в большей мере успешно самоопределившиеся, чем респонденты с неуспешным самоопределением (на 13,3%). Ориентация на работу по специальности как в коммерческой сфере, так и в государственной больше выражена у студентов с успешным самоопределением, чем с неуспешным (разница по модулю составляет 20,1% и 15,4%). Отмечается значительная разница между данными группами по полу: девушек больше среди респондентов с неуспешным профессиональным самоопределением.

Сравнение групп респондентов с частично успешным профессиональным самоопределением и респондентов с успешным самоопределением в образовательном, но не профессиональном плане, показало следующее. В бу-

душей профессии значим хороший, дружный коллектив в большей мере для довольных только выбором вуза, чем для довольных только выбором профессии. А соответствие профессии знаниям и способностям более значимо, напротив - для довольных выбором профессии. Среди желающих работать не по специальности больше студентов, довольных выбором вуза, а не профессии (на 16,6%). Не имеют определенных планов на будущее также чаще студенты, недовольные выбором профессии (на 10,2%).

По результатам сравнения групп сделан вывод: основные ценности, подкрепляющие успешное профессиональное самоопределение – это ценность творчества в избранной профессии и ценность образования. Профессиональные планы успешно самоопределившихся студентов более связаны с получаемой в вузе специальностью. Для неудовлетворенных выбором профессии, по сравнению с довольными этим выбором, более значимо социальное окружение. Поэтому при выборе специальности, вероятно, они в большей степени следовали его влиянию, их выбор носил менее самостоятельный характер.

В заключении диссертации сформулированы основные тенденции в ценностном сознании студенческой молодежи (прагматизм, индивидуализм, значимость материальной обеспеченности), которые определяют особенность ее профессионального самоопределения на современном этапе – его двойственный характер. Двойственность самоопределения студентов проявляется в следующем: с одной стороны присутствует «идеальное» намерение, базирующееся на интересе к специальности - освоить выбранную специальность, реализовать свою профессиональную подготовку, найти работу по специальности. Но поскольку реализация такого плана как правило затруднительна, выпускники формируют в качестве возможного варианта менее для них привлекательный, но реальный план на ближайшее время - найти любую работу, не обязательно по специальности, но которая обеспечивает относительно приемлемый доход.

Сделан прогноз развития отмеченных тенденций с учетом влияния объективных и субъективных факторов (низкая оплата труда в государственных структурах и высокая значимость материальной обеспеченности). На личностном уровне, очевидно, будет стабилизироваться предпочтение выпускниками вузов трудоустройства в коммерческой сфере при соответствующем падении престижа госструктур. Причем в ущерб трудоустройству по специальности. На уровне институтов и организаций возможно формирование ситуации, когда вузы практически перестанут выполнять свою основную функцию подготовки специалистов, т.е. будут давать профессиональное образование лишь номинально.

В сложившейся ситуации возможность реализации вариантов успешного (адекватного) профессионального самоопределения станет ограниченной. В связи с чем, одним из направлений дальнейших исследований в области профессионального самоопределения молодежи предложено отслеживание про-

фессионального пути и становления карьеры выпускников вузов в пределах лонгитюдной исследовательской стратегии.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение молодежи: ценностные ориентации и жизненные планы студентов технического вуза // Возрождение России: Общество-Образование- Культура-Молодежь, Екатеринбург, 1998.-с.64-65.;

2. Дидковская Я.В. Самоопределение молодежи в образовании: влияние социального окружения личности на профессиональный выбор // Связи с общественностью в России: Уральский вариант. Екатеринбург, 1999 –с. 83-87;

3. Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение студентов лесоинженерного факультета УГЛТА// Проблемы лесопромышленного производства, транспорта и дорожного строительства. Екатеринбург, 1997 –с. 128-131;

4. Дидковская Я.В. Мотивация профессионального выбора студентов технического вуза// Социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса, Екатеринбург, 1999 –с. 43-44;

5. Дидковская Я.В., Тюляева Л.М. Мотивы поступления в вуз и профессиональные планы первокурсников // Социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса, Екатеринбург, 1999 -с.44-45;

6. Банникова Л.Н., Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение студентов // Студент – 99. Информационно-аналитический отчет по материалам социологического исследования / Под ред. Вишневого Ю.Р., Екатеринбург, 1999. - с.43-60.