

...Работа выполнена грамотно. Читается с интересом. Обращает внимание хорошее оформление работы. Автор использовал личные впечатления о поездке в Венгскую Народную Республику и пытался анализировать деятельность молодежных организаций социалистических стран...»

«...На состоявшейся студенческой конференции доклад В. Шилова был прослушан с большим вниманием... Считаю возможным, учитывая большую актуальность темы, опубликовать в газете «За индустриальные кадры» некоторые фрагменты из доклада».

Строки эти из двух рецензий. А всего выдвинуто на областной смотр студенческих работ по общественным наукам в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина 103 работы. В марте закончился первый тур этого конкурса. Сейчас авторы ждут отзыв от кафедр общественных наук других вузов города.

Работа проделана громадная. Каждым автором переработаны десятки томов общественно-политической литературы, использованы личные наблюдения и опыт. Не случайно в большинстве работ — самостоятельная мысль, умелый анализ фактов действительности.

— Это и определяет достоинство каждой работы, — говорит зав. кафедрой политэкономии С. М. Лемелев. Как председателю оргкомитета смотр-конкурса задаю ему вопрос:

— Семен Михайлович, в чем своеобразие нынешнего юбилейного конкурса?

— Во-первых, исключительно ленинская тематика. Жестче стали требования к содержанию, техническому оформлению, языку. И, повторю, творчество студентов оценивается выше всего.

Пожалуй, впервые в юбилейном конкурсе так широко представлены рефераты. Их 867 из 1371 студенческой работы. Большое распространение получают работы коллективного авторства. Нынче рассматривалось более 40 коллективных работ (от 2-3 до 15 авторов).

— А какого они качества?

— Обычно более широкий охват темы, глубокое

понимание действительности и, как правило, работы более содержательны.

Постепенно включаются в это интересное мероприятие монгольские студенты. Коллектив кафедры научного коммунизма единогласно рекомендовал на областной смотр-конкурс работу студента теплофака Доржия Данзанпийна на тему «Исторический переход монгольского народа от феодализма к социализму». Автор использовал при подготовке известные работы советских авторов, работы и выступления руководителей Монгольской народной — революционной партии, решения съездов МНРП.

Некоторые заметили, наверно, что речь идет пока только о кафедре научного коммунизма. Здесь лучше, чем на других кафедрах общественных наук, систематизированы итоги первого тура. Больше всех работ пока представлено на второй тур кафедрой истории КПСС (11). И если кого интересуют цифры по кафедрам, они такие: кафедра политэкономии — 25 работ, философии — 18, научного коммунизма — 19. Кафедра философии проанализировала активность

комсомольских бюро в ходе конференций.

Помогали в подготовке и проведении конференций бюро II курса ХТФ, комсомольцы факультета технологии силикатов. На электротехническом факультете была разработана специальная анкета студентом Шуликом. На остальных факультетах, как говорят данные кафедры философии, комсомольские бюро были в стороне от хода конкурса.

Меня заинтересовал вопрос активности студентов на конференциях. Наблюдения на этот счет различны. Но встречаются и такие замечания: «Из-за большого количества докладов не оставалось времени на их обсуждение и для ответов на возникающие вопросы».

На кафедре истории КПСС утверждают (и с этим надо согласиться), что положительный результат конференции не зависит от характера ее проведения. Очень интересно, умело организована конференция преподавателем В. С. Джалаловой на тему «Уральцы в годы Великой Отечественной войны». Слушатели встретились с участницей войны, с большим интересом выслушали ее воспомина-

ния. После воспоминаний и докладов состоялся просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.

Некоторые темы студенческих работ определялись профилем факультета. К примеру, студенты электротехнического факультета готовили конференцию на тему «Ленинские идеи об электрификации страны и их осуществление на Урале».

На 10 факультетах проведено 98 конференций с участием 7 000 студентов. Заслушано 426 докладов. Чтобы прочитать все студенческие работы, представленные на смотр (1371), требуется более полугодя! Цифры внушительны, не правда ли? Но не будем торопиться и хвалить себя. Посмотрим, как выглядят эти цифры в масштабе одной группы. Простая арифметика: число авторов докладов и рефератов от групп в среднем 1-2 человека. Отсюда следует, что основной состав академической группы пассивен.

Массовость должна стать девизом, определяющим второй тур юбилейного смотра. А таланты? Они выявляются и определяются конкурсом.

Т. ШАЛУХИНА,
наш спецкор.



Близится сессия. Студент физико-технического факультета А. Посхов (Фт-340) в весеннюю сессию чуть-чуть не «дотянул» до отличника. Мо-

жет, попытаться счастья в предстоящей сессии? Но для этого приходится много работать.

ФОТО А. СЫЧЕВА

(ФУПИ).

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

34-й год изд.



ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. С. М. КИРОВА

Среда,

17

декабря

№ 65 (2085)

ЦЕНА 2 КОП.

Успех определяется массовостью

Пятое декабря, агитпоход

279 улийцев встречали День Конституции вдалеке от своих домов и общежитий, в совхозах нашей области. По традиции, основную работу проделали туристы. В их агитбригаде численностью 175 человек были представлены почти все факультеты института. Отдельные группы туристов выступали в Крылосовом и Черемше, Коновалово и Битимке; под конец состоялся и объединенный концерт в Билимбае. Отличные концерты из двух отделений дала хоровая капелла в Пышме и Сабурове. Не остались в стороне и строительные отряды. «Мезон», «Кварк», «Легенда» и «Аленка» вывели физтех по итогам агитпохода на первое место. Всего агитбригады института прочитали 12 лекций на самые разнообразные темы, поставили 12 концертов.

Бюро комитета комсомола, рассмотревшее 10 декабря итоги агитпохода, признало их весьма посредственными. Сделано очень мало. В прежние годы одни туристы выставляли в поход до 250 человек. А нынче должны были добавиться 8 факультетских агитбригад. Но из них лишь одна бригада строителей смогла добраться до своего совхоза. Сорвались выезды у металлургов, химиков, механиков. Виноваты в этом комсомольские бюро факультетов, и прежде всего «Орг», не желавшие достаточно серьезно заняться делом, не сумевшие своевременно подать в комитет нужные сведения, что привело к срывам.

Агитпоход — не аврал! Еще до 5-го числа успешно трудились бригады химиков и физтехов, и сейчас на этих факультетах готовятся новые походы. Важно вовремя, без суматохи подготовить дело. Иначе будет плохое качество работы, срывы, что никогда недопустимо, тем более в нынешнем юбилейном году. И уж совсем плохо, когда целый факультет отказался от нужного и важного дела. Электрики, — это о вас!

В. ЖУКОВ.

«Неудавшиеся»

Нанесение телесных повреждений, совокупно с нетрезвым состоянием, довело до этой графы Б. Н. Сторожева (С-342).

Даже уважительной причины не смог подобрать в свое оправдание В. В. Зерный (Фт-612), не пройдя производственную и преддипломную практику.

Слегка поморщив лбы, решили больше не учиться А. В. Тетюев (Фт-438), В. А. Дьяков (Р-522), А. Е. Демин (С-101).

«Кандидаты»

Похулиганившие в общежитии А. Н. Малинов (С-434) и Н. Д. Березин (С-252).

Хоть и весьма плохо учились ряд лет В. С. Захаров (Х-428) и А. И. Кудряшов (Х-427), а все равно пропускают занятия. И не стыдно, детки? Ай-ай-ай!

«Лишпенцы»

За «аморальное поведение» — В. В. Грачев и Е. А. Колпаков (оба Мт-518). Сими словами в данном случае означает бражничество и помехивание кулаками.

Дали людям индивидуальный график — не выполняют. Пока сняты со стипендии: Б. М. Овчинников (Рт-615), Г. С. Миронюк (Рт-616), А. Ю. Андрищенко (Рт-523).

Уважай УПИ! Уважай график контрольных мероприятий! Это вам, Л. А. Никитин (Мт-346), Б. А. Молоков (Мт-436), Н. В. Носова (Мт-346), А. А. Стукач (Мт-525), Л. П. Ершова (Тс-106), В. В. Гурьев и И. П. Морозов (Тс-102), Н. В. Вершинина (Тс-106), А. В. Гасников (Тс-101), Р. А. Еникеев и В. Г. Букин (Х-427).

«Стипендия им. О. Бендера»

(50 процентов обычной) присуждена: В. А. Пановой (Тс-102), Э. В. Мамоновой (Мт-527), Л. К. Левинских (Мт-437), В. В. Окулову (Мт-434). За пропуски и отставание.

"ФИЗИКО-ТЕХНИК" И "ЭКОНОМИСТ" НА СТРАНИЦАХ "ЗИКА"

Секция идеологической работы на комсомольской учебе физтеха и экономфака собрала ответственных за соответствующие секторы курсов, агитаторов групп. Главная тема: идеологическая работа в проведении Ленинского зачета.

О чем конкретно шла речь? Завершен первый этап Ленинского зачета. Основным его содержанием является выполнение практической задачи формирования коммунистического мировоззрения каждого студента.

— Серьезное изучение трудов В. И. Ленина, общественно-политических наук — основная часть Ленинского зачета, — подчеркнула в своем выступлении Люба Лобастова, заместитель секретаря бюро ВЛКСМ инженерно-экономического факультета по идеологической работе, — об этом нужно говорить на комсомольских собраниях групп. Актив группы непременно должен собираться возможно чаще для обсуждения успевае-

мости в группе, обращаться за помощью к партийной организации факультета. При участии преподава-

комсомольское поручение — этот вопрос не снимается с повестки дня. Методом проведения

бюро перемещается на комсомольскую группу, на ее студентов. Большую роль в успешном проведении зачета, таким образом, получает актив группы. От того, как работает актив группы, каков он, зависит все.

Для конкретной помощи бюро факультета направляет в группу сильного активиста из факультетского штаба или комиссии по проведению Ленинского зачета.

При подготовке аттестационных собраний актив групп совместно со всем коллективом нужно оценить общественно-политическую практику каждого студента. Особое внимание обратить на дисциплину, на выполнение принципа демократического централизма.

О задачах агитатора группы, о критериях оценки его работы, о взаимоотношениях агитатора и комсорга рассказал на учебе Слава Жужгов.

(И. ЧУРИН, Фт-527, корр. «Физико-техника».)

ГРУППА И ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

теля-коммуниста обсуждение отстающего студента несомненно будет эффективней.

— Изучение должно, — добавляет Люба, — углубляться с помощью рефератов, докладов, участия в научных конференциях по общественно-политическим дисциплинам.

Действительно, успех Ленинского зачета, его результативность во многом зависят от того, насколько удачно комсомольские организации факультетов сумеют связать политическое образование своих комсомольцев с практическим участием в общественной и комсомольской работе. «Каждому —

Ленинского зачета рекомендована работа бюро с комсомольской группой. В какой форме проводится эта работа? Рассмотрим подробнее.

Всесоюзное комсомольское собрание — начало нового этапа Ленинского зачета. В масштабе института — это аттестационные собрания групп. Студенты-экономисты сообщили на учебе, что собираются провести их в марте и апреле 1970 года. Физтехи, видимо, в такие же сроки. На аттестационных собраниях проходит самоотчет каждого комсомольца о его участии в Ленинском зачете. Центр тяжести работы

Поднять комсомольскую работу на уровень требований сегодняшнего дня

МАТЕРИАЛЫ КОМСОМОЛЬСКОЙ УЧЕБЫ ФИЗТЕХОВ И ЭКОНОМИСТОВ

Их волнует все

На заседании орготдела были «орги» и секретари курсовых и факультетских бюро нашего института и СИНХа.

Особое место занял вопрос о самостоятельности курсовых организаций, которые часто являются простыми исполнителями распоряжений факультетского бюро. Почему это происходит? Почему факультетское бюро часто вынуждено проводить мероприятия через голову курсового, обращаясь непосредственно в группы? Да потому, что курсовое бюро, в отличие от факультетского, не чувствует полной ответственности за порученное дело, за работу групп. А для ведения настоящей комсомольской работы необходима большая активность курсового бюро, его тесная связь с группами. Нужно знать лицо каждой группы, ее специфику, деловые качества комсорга — это очень поможет в работе.

В период подготовки к юбилею В. И. Ленина, проведения Ленинского зачета роль курсового бюро возрастает. Потому на учебе привлеч внимание орготдела вопрос о Ленинском зачете и его проведении. Вопросы вставали один за другим. Говорили о НОТ в комсомольской работе, о новых методах, о планировании, об особенностях комсомольской работы на факультетах, где значительная часть студентов являются членами стройотрядов, работа ведется в основном отрядами и не видно группы как таковой в комсомольской работе. Нередко разгорались споры. Как лучше организовать составление планов? Должен ли план разрабатываться факультетскими бюро и идти в группы, или же план нужно создавать непосредственно в группах и через курсовое бюро подавать в бюро факультета? Многие вопросы были выяснены на заседании орготдела.

Н. ТАЛАНОВА, Изд., слушатель первого курса отделения журналистики.



Многие активисты до сих пор не понимают сущности Ленинского зачета. Рис. Б. Канашова (Фт).

ДЕЛА УЧЕБНОЙ КОМИССИИ

Каким образом влиять на ход подготовки специалистов — был основной вопрос на заседании учебного сектора.

В факультетскую учебную комиссию входят представители деканата, а курсовые являются полностью самостоятельными органами. Поэтому первой задачей факультетских комиссий является выявление резервов повышения успеваемости, изучение хода учебного процесса, графика загруженности студентов и опыта отличников учебы.

Курсовые учебные комиссии должны заниматься разбором пропусков, работой со старостами, следить за выполнением графика контрольных мероприятий, — так считают участники учебы.

Какими мерами воздействия располагают курсовые комиссии? Это отрабатка в соотношении 1:1 — 4 часа пропуска — 4 часа чистить снег, к примеру, перед факультетом. В этом году планируется еще одна мера — ходатайство комиссии перед бюро ВЛКСМ о рассмотрении персональных дел двоечников. Любопытна такая форма наказания и поощрения, как отправление писем родителям и в школу, где учились ребята и где их еще хорошо помнят.

К сожалению, работа курсовых комиссий оставляет желать лучшего. Что же надо сделать для усиления авторитета комиссий? Неплохо было бы ввести в их состав прикрепленных преподавателей.

Комиссии могут помочь в проведении Ленинского зачета. Взять худшие группы, установить за ни-

ми постоянный контроль и все время освещать их жизнь в стенной печати, «молниях». Учебные комиссии экономфака и физтеха имеют опыт борьбы за повышение успеваемости по общественным дисциплинам. Для этого проводятся встречи преподавателей с бюро, высказываются взаимные претензии, обсуждаются недостатки, и в результате, например, на экономфаке в этом году по философии 100-процентная чистая сдача. Надо активной привлекать студентов старших курсов к работе с младшими. Проводить на первых курсах собрания «Чему меня научила сессия».

Серьезная озабоченность была вызвана по поводу билета отличника. Придали много прав отличникам, но ничего не придали билету. На кафедрах про билет не знают. В библиотеке не знают. В клубе он тоже диковинка. Сейчас он нам грамота за хорошую учебу: награждают в торжественной обстановке и — в архив. Тогда лучше ввести значок отличника — по крайней мере посмотрится лучше.

Таким образом, если не будут гарантироваться права билета отличника, он останется простой фикцией.

На учебном секторе шел разговор и о событиях, взволновавшем III курс физтеха, на котором была введена в виде эксперимента новая система аттестации по математике. Суть в следующем: на семинарских занятиях любой ответ, домашнее задание, контрольное мероприятие оценивается преподавателем. На экзамене

в зачетку ставилась оценка, учитывающая результаты аттестации и экзаменационную оценку. Результирующая оценка на $\frac{2}{3}$ определяется текущими и на $\frac{1}{3}$ экзаменационной. Не слишком ли сурово? Послушаем самих ребят: «Тяжело было первые два месяца, а потом втянулись. Приходится готовиться более внимательно». Эта система является хорошей гарантией от срывов на экзамене. Система нацелена на «среднячка», заставляет его заниматься в семестре и вот резуль-

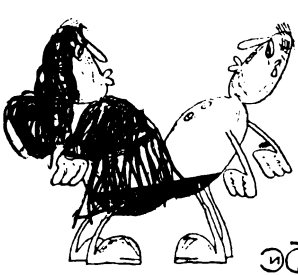
тат: число «неудов» по математике по сравнению с обычными 10-процентами сократилось до 6 процентов.

На занятии учебного сектора присутствовали и гости из Свердловского института народного хозяйства. Ребята с большим вниманием отнеслись к опыту учебных комиссий и в свою очередь поделились своими формами работы.

В. ТРОИЦКИЙ, корр. «Физико-техника».

В ПЕРВЫЕ о научной организации труда в комсомольской работе я услышала на комсомольской учебе. Сначала это у меня вызвало лишь улыбку. Потом прислушалась повнимательнее, поговорила с нашим секретарем и теперь могу сказать: не спешите улыбаться, не думайте, что физтех отстает от моды на НОТ. Дело это — стоящее!

В группе не знают, чем занимаются члены факультетского бюро.



— Ты кто такой?
— А ты кто такой?!
Рис. В. Соколова (Из).

Итак, вот что я узнала из разговора с секретарем бюро ВЛКСМ физтеха В. Кудрявцевым.

Тот, кто хоть раз был избран в бюро или в курсовое, или тем паче в факультетское, знает, сколько времени приходится тратить и на то, чтобы найти нужных людей, и на то, чтобы составить планы, сколько времени тратится для поиска нужных бумаг. А сколько времени нужно, чтобы организовать контроль комсомольского поручения за работой отдельных членов бюро.

Следовательно, большая неразбериха в бумагах, большое их количество и большая трата времени членами бюро впустую требует ввести НОТ.

Как вводить? Планирование. В настоящее время дело обстоит так: «Лебедь рвется в облак, рак пятайся назад, а щука тянет в воду».

Группа сочиняет (именно сочиняет, практически ни на чем не основываясь) свой план. Курс — свой, а факультетское бюро тоже

не лыком шито, и у него тоже свой план. Долго и абсолютно несогласованно (пока дойдут до факультетского бюро групповые планы, да и дойдут ли?).

И в комсомольскую работу решено ввести методы заводского планирования, группа представляет курсу свой план, курсовое бюро корректирует и снова передает группе на переработку и т. д. — до бюро, где утверждается окончательный факультетский план. Это позволит связать группу, бюро и курс в единую комсомольскую организацию с общим планом.

Но греш цена любому плану, если он потом ляжет в папку, если никто не видит того, что сделано, и никто не может знать, что делается. План должен быть руководством к действию, должен быть виден и понятен.

Планы должны быть яс-

ными и конкретными. Для этого в бюро будут составляться сетевые графики и координационные планы. Сетевой график будет составляться на отдельные мероприятия, из него ясно будет видно, кто за что отвечает и как идет подготовка его реализации.

Координационный план составлен на большой пе-

риод времени работы бюро. Изучением составления таких графиков занимается Вл. Субарев.

Следующим крупным нововведением является бюро комсомольской информации. Часто комсомольским работникам не хватает фактов либо для беседы, либо для доклада, или надо комсоргу провести диспут. Куда идти? К секретарю? А он просто не в силах читать все молодежные издания, проконсультировать всех желающих. Поэтому и создается из студентов-второ-

НОТ — да!

МЫ—ШЕФЫ

Чем заниматься строительным отрядам в подготовительный период?

Их работа выражается и в создании агитбригад, едущих на село, и в шефской работе с городскими школами. О первом говорилось и раньше, поэтому на учебе больше внимания было уделено второму. Вопрос о шефской работе самым тесным образом переплетается с вопросом о нынешнем подростковом и, как ни странно, с вопросом о «пассиве» в вузовском комсомоле.

В шефской работе необходимо учитывать специфику работы со школьниками. Школьника нельзя вводить в обман, нельзя подавать ему суррогат, он сразу это почувствует. Надо быть до предела внимательным к себе и к нему, быть откровенным. Школьники видят в нас, целинниках, представителей передового отряда молодежи, на нас смотрят совсем по-иному — в этом особенность шефской работы, именно поэтому шефскую работу должны взять на себя ССО.

Теперь о конкретных формах работы, о том, с чем идти в школу.

Многие из нас могут вести технические кружки, спортивные секции, улучшить наглядную агитацию в школе.

В заключение мы приводим письмо с целины Сергея Гусева, ученика 94-й школы, который ездил с нашим отрядом «Кварк», Сергеем, которого его вожатая назвала «законченным» (орфографию письма сохраняем).

Б. КАНАШОВ.

«...Работаю во всю силу, как говорят. Болею ноги и руки, пальцы не сгибаются первые 10 дней по непривычке, а сейчас втянулся в работу. Мама я уже второй раз обложу. Температура не меньше 35°...»

...Повзрослел за эти 20 дней, много стал понимать, что ни надо обижать маму. Мама я прошу за все извинения. Когда приеду я не буду даже спорить с тобой и папой.

Целую крепко. Ваш сын Сергей».

курсников специальная группа, которая будет заниматься сбором и обработкой этих, так недостающих, материалов.

Если в информации о комсомольской жизни у нас недостаток фактов, то в информации о каждом комсомольце в отдельности этот недостаток еще острее. Кто ты — комсомолец? Чем живешь? С этим помогут разобраться анкеты, занесенные на перфокарты, с последующим использованием ключа к этим перфокартам.

Кроме того, каждый член бюро, особенно если он впервые избран, плохо представляет круг своих обязанностей и начальников, прямых и косвенных. Чтобы не было казусов, на бумаге каждому члену бюро будет очерчен круг его обязанностей и перечислены его начальники.

В заключение В. Кудрявцев сказал: «Пока НОТ в комсомоле — дело новое. Поэтому физтех здесь может считать себя пионером».

И. ЛАПП,
корр. «Физико-техника».



В ИСТОРИИ молодежи — печатный эпизод, связанный с именем Владимира Ильича Ленина. Относится он к эпохе первой русской революции. Об этом рассказывает в своей статье Ю. Фединский.

В Центральном государственном архиве Октябрьской революции хранится любопытный малоизвестный документ. Санкт-Петербургская судебная палата в начале 1906 года доносила директору департамента полиции:

«Вследствие отношения от 6-го января за № 241 имею честь сообщить Вашему Превосходительству, что С.-Петербургская судебная палата, рассмотрев 9 сего января предложение мое о приостановлении газеты «Молодая Россия», определила: утвердить на № 1 газеты «Молодая Россия» арест и приостановить издание этой газеты впредь до судебного приговора.

Одновременно с сим мною предложено судебному следователю по важнейшим делам Зайцеву приступить к производству предварительного следствия и, ввиду заключавшегося в статье «Рабочая партия и ее задачи» прямого призыва к вооруженному восстанию, автора статьи Ленина и редактора газеты Лесневского заключить, безусловно, под стражу.

К сему имею честь присо-

В прошлом номере «ЗИКа» был опубликован отчет об институтской выездной комсомольской учебе.

Надо научить учиться

Сегодня мы рассказываем о работе одного из основных отделов — учебного.

Работой учебного отдела руководил Рудольф Катаев, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по учебной работе. Им были приглашены члены партийного комитета института И. Ф. Милайкин и профессор, доктор технических наук Ю. Г. Ярошенко. Разговор получился очень интересным и полезным. Учебная работа — это фундамент всей работы в вузе. Само наименование — высшее учебное заведение — говорит о важности и первостепенности учебной работы. Учебная работа решает две задачи: учить и учиться. Первую задачу — учить — решают 1500

вокупить, что ввиду полученных сведений, что автор статьи подписал ее не настоящим своим именем, а псевдонимом «Ленин», судебный следователь вошел в сношение с охранным отделением, об обнаружении лица, скрывающегося под этим псевдонимом.

Так заканчивалась история с газетой, которой суждено было родиться, чтобы сразу погибнуть, — тираж единственного первого номера конфисковала полиция еще в типографии. Удалось спасти только несколько экземпляров. Первый номер отключился упомянутой в царском документе статьей Ленина.

...В событиях грозного 1905 года принимало участие и студенчество. Призыв Центрального Комитета партии большевиков превратить университеты в трибуны революции и школы политического воспитания масс нашел отклик среди студентов Петербургского университета.

Находясь в эмиграции, Владимир Ильич Ленин внимательно следил за развитием первой русской революции и за участием в ней студенчества. В своих

статьях он отмечал, что «пролетариат сумел воспользоваться трибуной, предоставленной ему революционным студенчеством».

8 ноября 1905 года Владимир Ильич возвращается в Петербург и тотчас устанавливает контакты с социал-демократической организацией Петербургского университета.

И хотя царское правительство официально закрыло Петербургский университет с 15 октября до осени 1906 года, он продолжал оставаться центром революционной деятельности. В от редакторов революционных изданий требовались два качества: политическая благонадежность в глазах полиции и готовность сесть за решетку, если издание привлечет к суду.

Фактическое руководство газетой осуществляли боль-

шественный совет принимает новый закон о печати, по которому устанавливался «явочный порядок» издания новых газет, предусматривались строгие меры за призыв в печати к вооруженному восстанию и стачкам — тюремное заключение и штраф.

В таких условиях жан-дармской «свободы» рождалась «Молодая Россия». Официальным редактором ее значился студент В. Лесневский, лицо, «не опоро-ченное по суду или приговору сословия». В те годы от редакторов революционных изданий требовались два качества: политическая благонадежность в глазах полиции и готовность сесть за решетку, если издание привлечет к суду.

Фактическое руководство газетой осуществляли боль-

г. Дубасов доказал одно — возможность у нас вооруженного восстания, в чем многие сомневались...».

М. Ольминский дал статью «Политическая ловушка», в которой развенчивал миф о дееспособности Государственной думы как органа власти. «Только окончательная победа пролетариата, этого последнего из классов», — отмечал автор, — приведет к тому, что регулятивные нормы общественной жизни будут действительно служить целям общенациональным».

Были также подготовлены и другие материалы: резолюции Таммерфорской конференции РСДРП, «Итоги гражданской войны за две недели», статьи студентов, обзор А. Тихонова, который заканчивался выводом: «Русский университет не только храм науки, но и поле битвы. В его стенах давно идет борьба защитников свободы с поборниками рабства».

Таким образом, по своей целенаправленности первый номер молодежной газеты следовал лучшим традициям большевистской печати. Недаром редакционное объявление гласило:

«В темном и сложном лабиринте социальных задач современности нашей путеводной звездой будет яркий маяк социализма, а светлые лучи его — идеи социал-демократии укажут нам дорогу... Под ее знаменем в рядах пролетариата мы поведем борьбу за новые формы жизни...».

В конце декабря 1905 года все было готово для выхода в свет первого номера «Молодой России», успешно готовился второй. Однако выпуск газеты задерживался. Найти в Петербурге типографию для социал-демократического издания оказалось делом довольно трудным. И только 2 января 1906 года первый номер был сдан в типографию Пастора (Литейный пр., 60).

После набора гранки передовицы были отнесены В. И. Ленину. Он внимательно прочел статью, внес поправки и передал для печати.

4 января «Молодая Россия» должна была поступить в продажу, но накануне в типографию нагрянула полиция. Символично, что газета была закрыта почти одновременно с большевистской «Новой жизнью».

Юрий ФЕДИНСКИЙ.

Нам дорого все, что связано с именем Ленина

Один шаг «Молодой России»

комиссии. Здесь не раз бывал В. И. Ленин.

На одном из собраний университетской группы социал-демократов в конце ноября 1905 года было решено начать издание студенческой газеты, чтобы обеспечить партийное влияние на студенческие массы.

В «Новой жизни» появилось объявление: «В первой половине декабря начнут выходить новая газета «Голос». Редакция состоит из студентов. Кроме студентов, в газете будут участвовать... Н. Ленин, А. Луначарский, М. Ольминский...».

Однако после жарких споров фракция «большевистов» предложила назвать новый орган студентов «Молодой Россией». Как вспоминает один из членов редакции, П. Славин, это название выбрано не случайно. Оно противопоставлялось самодержавной России и перекликалось с исторической прокламацией 1862 года, написанной П. Зайчневским.

Студенческая газета предполагалась как издание общественно-политическое и литературное, журнального формата, на 16 страницах. К этому времени Государ-

ствовавшая «Молодая Россия» располагалась в одном помещении с редакцией центрального органа большевиков «Новая жизнь».

Владимир Ильич приветствовал начинание молодежи, и когда его попросили дать материал для первого номера, он специально для газеты написал статью «Рабочая партия и ее задачи при современном положении».

«Пусть же ясно встанут перед рабочей партией ее задачи», — писал В. И. Ленин. — Долой конституционные иллюзии! Надо собирать новые, примыкающие к пролетариату, силы... Надо определеннее, практически поставить колоссальные задачи нового активного выступления, готовясь к нему более выдержанно, более систематически, более упорно... От нашей подготовки к весне 1906 года зависит многое в исходе первой фазы великой российской революции».

Горький прислал для газеты заметки о боях на Пресне — «По поводу московских событий». В них говорилось: «Пока своей мудрой деятельностью

программ и учебных вает сдавать экзамены с «первого захода». Учебная аттестация может рассматриваться как одна из форм учеб-

дическая работа объединяет эти две задачи — учить и учиться, диалектически соединяя их: как научить — решают преподаватели. А вот как научить учиться — этот вопрос должен решаться общественными организациями, и в том числе комсомолом. Учебно-методической работой руководит методический совет института, который разбит на пять секций: общенаучных дисциплин, общепрофессиональных, специальных, секция научной организации труда и учебного процесса и секция физического воспитания и спорта.

Методический совет решает множество вопросов, возникающих в ходе учебного процесса. Совершенствование

программ и учебных вает сдавать экзамены с «первого захода». Учебная аттестация может рассматриваться как одна из форм учеб-

пной работы в сочетании с общественным. Смотров и групп. В этом варьировании — широкое действие для комсомольских бюро факультетов. При учебной аттестации основной упор должен делаться на поощрение, а не на наказание, причем как можно шире нужно использовать такую меру как объявление благодарности по факультету и институту. Опыт отличников, их пропаганда зачатую замалчиваются. Напротив, факультетские и курсовые комсомольские бюро должны использовать все средства — и стенную печать, и газету «За индустриальные кадры» — для этой пропаганды.

(Окончание на 4 стр.)



«Великое дело, график...»

На снимке: студент группы Тэ-349 Павел Веретенников.

ФОТО Б. МУСИНА (ФУПИ).

Надо научить учиться

(Начало на 3 стр.)

Овладение методикой работы над учебным материалом, умение пользоваться учебниками и конспектами — вот смысл слов «уметь учиться». По продолжительности занятий — 6 часов лекций и 4 часа самостоятельной работы ежедневно — рабочий день студента самый длинный и напряженный в стране. И чтобы такой день проходил успешно, необходимо соблюдать гигиену умственного труда, уметь организовать свой рабочий день. И если во второй части учебного процесса — самостоятельной работе студента — учебной комиссии факультета трудно контролировать его занятость, то лекционные часы она должна и обязана проверять. Одна из задач учебной комиссии — помочь студентам освоить форму обучения: как писать конспект, как работать с книгой, как подготовиться к лабораторной работе и т. д. И вот тут учебная комиссия должна стать промежуточным звеном между преподавателем и основной массой студентов, точней конспекта. Преподаватель читает лекцию, студенты слушают. Но того, как они усваивают материал, преподаватель не знает. Нужна и обратная связь, которая выявляет, увы, слишком поздно — только на экзамене, когда уже ничего нельзя изменить. Вот эту обратную связь и должны обеспечивать учебные комиссии. Осуществление координации действий преподавателя и группы даст ощутимый толчок, повысится успеваемость.

Главная задача высшей школы — качество подготовки специалистов. Институт приз-

ван готовить инженеров-новаторов, инженеров — организаторов, знающих не только свою специальность, но и экономику, социологию. Эту задачу один преподавательский состав не решит. Учебная комиссия и бюро ВЛКСМ факультетов и курсов должны работать с основной частью студентов — с успевающими студентами. Хотя на практике виден совсем другой: преподаватели, комитет комсомола, деканат возятся с одними неуспевающими. Нужно за деревьями видеть лес, за несколькими отстающими видеть всю группу в целом (работу с группой — фундамент), в которой абсолютное большинство — успевающие студенты.

В работе отдела были затронуты все вопросы студенческой жизни. Многие из них спорны. Как сдавать Ленинский зачет? Учебная группа и ССО. На кого опираться в своей работе факультетскому бюро ВЛКСМ — на группу или строительный отряд? Или на то и другое? Опыт работы физико-технического факультета показал, что опора на строительные отряды в цеховой работе очень эффективна. Но в повседневной комсомольской работе на факультете она себя не оправдывает. Опора на группу — вот основное направление работы комсомольской организации. Но отказываться от актива ССО тоже не стоит. Очевидно, здесь нужно умело сочетать обе формы работы. Обсуждался вопрос о стипендиях, как их распределить? И кому? Сейчас существует такая шкала распределения стипендий: есть стипендия, нет стипендии, половина стипендии. А может быть,

сделать больше градаций? Стипендиальный фонд внутри группы распределяет учебная комиссия. Но вот число стипендий, выделяемых на группу, определяется часто в деканате и зависит от среднего балла. При этом не учитывается очень много факторов. Возможно, имеет смысл и число стипендий на группу определять учебной комиссией факультета, которой лучше известно материальное положение каждого студента, нуждаемость и т. д.? Билет отличника. Какие льготы он дает его обладателю? Влияет ли он на распределение специалиста? Как решать вопросы распределения? Все эти вопросы требуют обсуждения и решения.

Интересен опыт химико-технологического факультета в проведении общественного смотр-конкурса групп. На факультете в прошлом году провели такой конкурс под девизом «Комсомольская работа и учеба». Смотр проводился с целью повышения активности групп. В нем принимали участие представители комсомола, кафедр. Группа сама проводила смотр в присутствии представителей — а не представители экзаменовали группу, как это чаще бывает. В итоге — группа почувствовала себя свободнее, значительно повысилась ее активность.

Работа отдела проходила живо, по-деловому. Каждый вопрос детально обсуждался — и, как следовало того ожидать, времени не хватало. Решили обратиться еще раз в институт. Очень содержательной и полезной была беседа с гостями — И. Ф. Милайкин и Ю. Г. Ярошенко. А. БУГРОВ.



Головокружительная высота корабельных сосен. И могучи их плечи. Как легендарные атланты, несут они на своих плечах свинцовую хмуру тяжелых туч. Кряжисты и строги в своей своеобразной красоте. Если березка — невеста русских былин и сказаний,

дуб — мудрость и могущество земли, то сосны — суровые воины грозных первых шеренг.

Ни пурга им нипочем, ни сибирские морозы.

Фото С. Цихановича. (ФУПИ).

У входа в актовую зал — гости. Студенты четырех ведущих вузов города — УПИ, медицинского, юридического и УрГУ — собрались на взаимное обсуждение студенческих талантов.

Концерт открыли студенты университета. Интересно смотрелась композиция «Для чего ты живешь, человек?» Запомнилось чтение Е. Малаховым «Три книги».

Юридический институт покорила зрителей исполнением сатирической сцены из оперетты «Свадьба в Малиновне». Улыбки не сходили с лиц зрителей на протяжении всего номера.

Незаметно как-то прошло выступление медиков. Раз-

Часы экзамена...

нообразней и намного интересней выглядела программа УПИ. Деловая подготовка выдержав установленный регламент перерыв, ведущий А. Жовнер представляет зрителям театр чтеца. На сцене — «Школа Ленина в Лонжюмо». Серьезен был зритель в этот момент. Удачно помогали исполнителям звук, световое оформление. Исполнение капеллой четырех песен и на этот раз высоко одобрило жюри. Номер прошел на заключительный концерт.

Иногда зрители забывали, что идет смотр, а не очеред-

ной концерт. Поэтому, отступая от правил, вновь и вновь вызывали любящихся исполнителей на сцену. Так было с Татьяной Раскиной. Отработка танца совершенная. Сколько изящества, пластики! Задорно выглядели юноши с физтеха в танце «Намный со своим им...» Молодость, сияние исходило от ребят, от их ярких, красочных костюмов, умелого исполнения танца «Малинка».

III отделение было, пожалуй, самым комичным. Эстрадная миниатюра «На практике» вызвала веселые слезы на глазах зрителей. Общепризнанный успех получили его исполнители А. Успенский, А. Жовнер.

Прошел отборочный тур. На заключительный смотр вузов города вышли 10 номеров из 22 представленных. Это большой успех. Победителей ждут новые встречи.

Т. ШАЛУХИНА.
(Наш спец. корр.).

Горняки лучше других

В актовом зале консерватории проходил второй день городского смотра художественной самодеятельности институтов.

Программа была открыта выступлением лесотехнического института. Хоровая капелла под руководством Г. Кондрашева занимается не первый год. Пять песен, исполненных ими, заслуживают внимания. Кстати, четыре из них капелла УПИ пела в прошлом году.

Рассказы, песни, несколько танцев заполнили выступление, длившееся часа полтора. Мне кажется, хорошо была исполнена ария Чисо-Чисо-Сан студенткой 4 курса Надеждой Шевчук. В прошлом году лесотехники были на третьем месте, что скажет жюри на этот раз, — посмотрим.

От сельскохозяйственного института и СИНХа номеров было очень мало. Только танцы Пожидаевых и рассказ Смирновой оставили приятное впечатление.

Как известно, горный институт в прошлом году занял на конкурсе первое ме-

сто и ездил со своей программой в Москву. И в этом году горный институт не обманул ожиданий зрителей. Программа, особенно вторая часть, создает впечатление цельности. Чувствуется, что студенты горного института очень заинтересованно относятся к своей самодеятельности. В концерте участвуют не только студенты, но и преподаватели.

В первом отделении, по традиции серьезном, выступала хоровая капелла под руководством Глаголева, ансамбль народных инструментов с обширной программой. Но особенно страстно и весело исполнялся «Танец бессарабских цыган» студентами геофизического факультета.

Половину второго отделения занимает литературно-музыкальная композиция «С чего начинается Родина». Авторы ее — Милаевский и Ручьев. На сцене — ансамбль «17М». «17М» — это 17 мальчишек и ни одной девчонки. Надо сказать, концерт у них был почти весь мужской. Девушек в горном учатся не так уж

много. Почти все номера второго отделения заслуживают высоких оценок. Так, исполнение песен солистами В. Василевским и В. Чикишевым можно назвать почти профессиональным. А сколько юмора было в номерах «студенческий цирк», «сатирические миниатюры», «кукольный театр»! В оригинальном жанре с фокусами выступал Иван Воронов. Между прочим, он секретарь комсомольской организации горняков.

Выступлением горного института закончился второй день смотра. Когда вспоминаешь выступления различных коллективов самодеятельности, замечаешь, как много попадает одностипенных и неоригинальных номеров. Вроде бы студенческая самодеятельность должна отличаться какими-то особыми качествами. И куда только деваются бездны юмора и фантазии! Казалось бы, студентам только и петь студенческие песни, но почему-то на институтских конкурсах никогда не услышишь самодеятельных песен

Смотр самодеятельности вузов

с гитарой. Зато неизменно присутствуют хор, собранный в авральном порядке, но, по-видимому, многие, и те же русские переплясы, и конечно, читанные-перечитанные стихи.

Мне думается, передать радостный студенческий дух удалось в какой-то степени

горнякам. Хотя результаты конкурса еще неизвестны, но, по-видимому, многие номера получат путевку на следующий этап конкурса.

К. МО,
слушатель второго
курса отделения
журналистики ФОП.

Олимпиада по начертательной геометрии

Кафедра начертательной геометрии и графики в воскресенье, 28 декабря, проводит олимпиаду. Начало в 11 часов.

Участникам предстоит решить четыре задачи, содержащие материал всех основных разделов курса. При подготовке к олимпиаде рекомендуется решить следующие задачи: Х. Л. Пинхасик «Сборник упражнений». Раздел «Задачи для подготовки к экзамену» (№ 1—25), А. К. Рудаев «Сборник задач» (№ 371, 372, 386, 613, 614, 628, 724, 729), В. О. Гордон «Сборник задач»

(№ 177, 181, 183, 184, 190, 200, 265, 273).

Для участия в олимпиаде приглашаются студенты первого курса дневных, вечернего и заочного факультетов, получившие повышенные оценки за контрольные работы.

Участники олимпиады должны иметь сту-

денческий билет, бумагу в клетку и чертежные инструменты.

Студенты, получившие на олимпиаде оценки «хорошо» и «отлично», освобождаются от сдачи экзамена по начертательной геометрии. Лучшие работы награждаются грамотами СНО.

Наш адрес и телефоны:
главное здание, правое крыло,
54-73-22, 8-31

НС 21615. Заказ № 6498. И. о. редактора Е. ЧЕЧЕТ.

Тип. изд-ва «Уральский рабочий»,
Свердловск, пр. Ленина, 49.