



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛИНЕЦ

ОРГАН ПАРТБОГО, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТНОГО КОМИТЕТА И ПРОФКОМА
УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени А. М. ГОРЬКОВО

Основана в 1933 г. № 31 (574)

СУББОТА, 15 ОКТЯБРЯ 1949 г.

Цена 10 коп.

Лучше готовиться, активнее выступать на семинарах

Наши советские специалисты должны быть одновременно и общественными деятелями, идеологически закаленными борцами за коммунизм. В формировании таких качеств решающее значение имеет изучение марксистско-ленинской науки.

Первостепенную роль в овладении студентами этой сложной наукой играют семинарские занятия по основам марксистско-ленинизма. Здесь в ходе товарищеской дискуссии, умело направляемой преподавателем, дается правильное понимание того или иного события, факта. На семинарах студенты творчески изучают марксистско-ленинизм. Они на этих занятиях учатся лаконично и ясно излагать свою мысль, находить главное в цепи событий.

Первые семинары на большинстве факультетов показали хорошую подготовку студентов. Особенно отраднo то, что к ним серьезно отнеслись первокурсники. Интересно прошел семинар в группе механиков физико-математического факультета. Все выступления были содержательными и ясными.

Студенты-географы ушли ошибки прошлого года: сейчас они аккуратно законспектировали первоисточники; активно выступая на семинарах, дают исчерпывающие ответы.

Первая группа студентов-биологов второго курса, сдавшая в свою очередь экзамен по основам марксистско-ленинизма на повышенные оценки, продолжает также активно работать на семинарах и в этом учебном году.

Совсем другая картина наблюдается на химическом факультете. Первокурсник Косов на первом семинаре отказался отвечать, а на второй совсем не явился, мотивируя это тем, что он «все знает», так как учится на первом курсе второй год.

Студенты II курса геологического факультета решили, видимо, продолжать печальную традицию прошлого года: семинар прошел вяло, двое студентов получили неудовлетворительные оценки.

Эти факты говорят о том, что часть студентов, главным образом естественных факультетов, недооценивает значения марксистско-ленинской науки, без знания которой немислим ни один советский специалист.

«Ленинец, — говорит товарищ Сталин, — не может быть только специалистом облюбованной им отрасли науки, — он должен быть вместе с тем политиком-общественником, живо интересующимся судьбой своей страны, знакомым с законами общественного развития, умеющим пользоваться этими законами и стремящимся быть активным участником политического руководства страной».

Овладеть основами марксистско-ленинизма можно только при упорной, систематической самостоятельной работе. Только тогда семинары станут настоящей школой творческого изучения марксистско-ленинской науки.

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

Первый семинар у первокурсников исторического отделения. Тема семинара — работа Маркса и Энгельса «Манифест коммунистической партии». Первый вопрос — историческая обстановка к моменту создания манифеста и условия его возникновения.

— Кто желает выступить? — спрашивает преподаватель тов. Косов.

Легкий шелест страниц, на секунду стало совсем тихо, и сразу же поднялось несколько рук. — Пожалуйста, товарищ Еремеев.

Немного волнуясь, студент пытается дать исчерпывающий ответ. Это ему не совсем удается, товарищи дополняют его.

Особенно хорошо на семинаре отвечал студент Жиманов. У него

был нелегкий вопрос — три источника, три составные части марксизма. Однако, ответ был глубоким, уверенным, четким. Жиманов еще на школьной скамье читал марксистскую литературу и это помогает ему теперь. Не удовлетворяясь обязательным материалом, он читает дополнительный, следит за международными событиями.

Пожалуй, самое характерное для этого семинара — активность. Не было ни одного вопроса, заданного преподавателем, на который не нашлось бы желающих ответить. Чувствуется, что здесь люди понимают всю важность изучения марксистско-ленинской науки, столь необходимой всем советским специалистам, а им, будущим историкам, особенно.

М. НАЙДИЧ.

Повторяют прошлогодние ошибки

В прошлом учебном году первый курс геологического факультета очень плохо занимался по основам марксистско-ленинизма. Студенты поверхностно изучали первоисточники, поэтому на семинарских занятиях не было цельных, продуманных выступлений и, естественно, не возникло товарищеских дискуссий. Не было и настоящей рабочей дисциплины. В итоге на весенних экзаменах по основам марксистско-ленинизма трое получили неудовлетворительные оценки и многие — «посредственно». Казалось бы, первокурсники должны были серьезно подумать над исправлением прошлогодних ошибок.

Однако первый же семинар нового учебного года показал, что этой перестройки не произошло. Во-первых, по просьбе студентов он был отложен на одну неделю. Но от этого ничего не изменилось: когда началось занятие, выяснилось, что М. Антонова и В. Пятин явились неподготовленными и отвечать отказались. А ведь оба они в весеннюю сессию получили «посредственно», причем

Антоновой пришлось сдавать дважды.

В выступлениях студентов не было ясности, четкости мысли, продуманности. Семинар выявил, что курс не поработал над темой «Апрельские тезисы В. И. Ленина». Многие не прочли нужные главы биографии товарища Сталина и его работ периода подготовки к Октябрьской революции и другой рекомендованной литературы.

Что касается культуры речи, то и здесь студентам следует много и серьезно поработать.

Дисциплина на занятиях также оставляет желать много лучшего. Студентам второго курса геологического факультета надо понять, что так заниматься в университете нельзя. Коллективу необходимо в ближайшие дни перестроить свою учебную работу и укрепить дисциплину.

Комсомольское бюро факультета должно оказать им в этом всестороннюю помощь. О людях же, явно мешающих заниматься всему коллективу, надо ставить вопрос перед деканатом об отчислении их из университета.

Г. ШТЕЙНБЕРГ.

Советы преподавателя

Систематически работать над материалом

В университете учебная работа значительно отличается от школьной.

Мне хотелось бы дать некоторые советы студентам, приступающим к изучению математики.

Все основные положения математики тесно связаны между собой. Не усвоив предыдущего нельзя понять последующее. Поэтому при изучении математики особенно важной является систематическая работа над материалом. Всякая недоработка, непонимание сразу же дают себя знать: студент перестает усваивать материал лекций и упражнений.

Большое значение имеет правильное ведение конспектов. Основная ошибка начинающих — это попытка записать все, о чем говорится на лекции, часто не вникая в смысл. Обычно это ведет к тому, что студент не успевает следить за лекцией, перестает понимать мысли лектора. В результате получается конспект, мало при-

годный для повторения пройденного. Необходимо выработать умение внимательно следить за лекцией и записывать лишь главное.

Придя домой, важно по конспекту восстановить сказанное на лекции, отметить все неясные места и выяснить их по учебнику или на консультации.

Накануне лекции полезно просмотреть предыдущий материал. Это способствует лучшему усвоению.

В математике большое значение имеет ясное и отчетливое понимание всех ее положений. Здесь особенно важны упражнения: применяя теорему для решения конкретной задачи, лучше понимаешь ее сущность.

Настойчивая и упорная работа даст возможность преодолеть все затруднения, встретившиеся в первые месяцы учебы в университете.

Доцент В. К. ИВАНОВ.

К теоретической конференции

В теоретической студенческой конференции, посвященной жизни и деятельности товарища И. В. Сталина, примут участие около шестидесяти студентов исторического отделения.

35 тем взяли для разработки члены кружков основ марксистско-ленинизма, истории СССР, средних веков, древнего мира, философии и археологии.

Докладчиков консультируют преподаватели Ф. П. Быстрых, Ф. М. Венгер, А. В. Дружкова, В. В. Адамов. Они разъясняют сложные вопросы, рекомендуют литературу, помогают правильно разработать план. Все доклады будут прочитаны до 10 ноября на заседаниях кружков.

Очень интересными обещают быть доклады студенток Зуйковой (I курс) «И. В. Сталин — друг и помощник коммунистических партий других стран», Тихоновой (IV курс) «И. В. Сталин о роли передовой науки», Гольятиной

(III курс) «И. В. Сталин об истории средних веков», Викторова (II курс) «Товарищ Сталин об основном звене в цепи исторического развития».

19 октября студент II курса Кукуй прочтет доклад на тему: «Сталинская военная наука в период Великой отечественной войны».

* * *

Девяносто студентов филологического отделения тоже готовятся к конференции.

Студент III курса Михалев прочтет доклад «Образ товарища Сталина в творчестве писателей и поэтов Урала».

Члены лингвистического кружка работают над докладами о языке и стиле произведений товарища Сталина.

Фольклористы готовят доклады: «Образ товарища Сталина в советской песне», «Образ товарища Сталина в уральском фольклоре» и другие.

СОВЕТ НСО БЕЗДЕЙСТВУЕТ

Студент ходит по университету и спрашивает каждого встречного:

— Где найти кого-нибудь из членов Совета НСО университета? И неизменно слышит в ответ: — Вам Элю Петрову?

И хотя студенту нужно не Элю Петрову, а Совет НСО, волей-неволей ему приходится обратиться к ней:

— Вы член Совета НСО?

— Нет. Заменяю, — отвечает она и убегает по своим многочисленным делам, оставив студента в полном недоумении.

Каким же образом один человек смог «заменить» Совет НСО, насчитывающий одиннадцать человек? Ответ ясен: это возможно лишь в том случае, когда члены совета НСО ничего не делают. А дел непочатый край — нужно наладить работу кружков, добиться, чтобы кафедры разработали и утвердили темы студенческих научных работ, нужно регулярно выпускать бюллетени НСО, наладить работу лекторской группы, нужно... Впрочем, незачем перечислять то, что должен сделать совет НСО — все равно он ничего не делает!

Мы захотели узнать, как Совет НСО контролирует подготовку к научной теоретической конференции по произведениям товарища Сталина. Член Совета НСО тов. Бамбуров с готовностью представил нам подробнейший отчет о том, сколько разработано тем и взято докладов на каждом факультете, сколько докладов готовится по кафедрам марксизма-

ленинизма, философии, политекономии.

— А сколько студентов посещают консультации, работают над рекомендованной литературой? — спросили мы. В ответ красноречивое молчание.

— Сколько докладов уже готово?

— Кажется, около десяти... — Сколько докладчиков будет направлено на предприятия?

— Мы об этом еще не думали...

Комитет ВЛКСМ фактически отстранился от контроля работы Совета НСО. Комсомольцу Кондратьеву было поручено руководить научным сектором комитета. Но он не счел нужным работать, а секретарь комитета ВЛКСМ Бакунин ограничился только беседами с ним.

Профком университета после неудачных попыток направить работу Совета НСО в сущности подменил его. А Совет НСО тем временем продолжает бездельничать. Ответственный за организационную работу заместитель председателя Совета НСО Худорожков плохо руководил работой Совета НСО в прошлом году, его заместитель Кондратьев совсем ничего не делает. Из одиннадцати членов совета лишь трое (Бердышев, Хейфец, Бамбуров) выполняют отдельные поручения. Что же делают остальные? Ждут, когда они будут переизбраны.

Ф. СЛЕПУХИН,
Л. ГОДЕС.

Почин физико-математического факультета

Вызов Ленинградского университета имени А. А. Жданова и обязательства, взятые коллективом сотрудников нашего университета, — начало нового соревнования между вузами.

Чтобы шире развернуть научную работу, подчинить ее требованиям народного хозяйства и выполнить обязательства, коллектив физико-математического факультета выдвинул на социалистическое сорев-

нование коллектив химического факультета.

Сотрудники физико-математического факультета обязались:

1. Подготовить к печати 12 научных статей;
2. Выполнить 4 научно-исследовательские работы по заданиям промышленных предприятий;
3. Обеспечить руководство семью студенческими кружками;
4. Подготовить к городской школьной олимпиаде не менее ста задач.

ИЗВЕЩЕНИЕ

16 октября, в 10 часов утра, в актовом зале начинается работу II общеуниверситетская комсомольская конференция.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет комитета ВЛКСМ (докладчик тов. БАКУНИН).
2. Выборы комитета ВЛКСМ.

КОМИТЕТ ВЛКСМ.

Партийная жизнь

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ — В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ ПАРТИЙНОГО БЮРО

В начале прошлого учебного года коллектив филологического отделения под руководством партийного бюро достиг согласованной работы общественных организаций отделения. Перед ним была поставлена задача: добиться стопроцентной успеваемости.

Бюро порекомендовало комсомольской и профсоюзной организациям перенести центр воспитательной работы в академическую группу, а комсоргам, профсоюзам, старостам курсов помогать четко уяснить свои обязанности. Во главе актива стали парторги курсов, через которых бюро непосредственно контролировало и руководило низовыми ячейками общественных организаций отделения.

Пропуски занятий, слабые ответы на семинарах и коллоквиумах были предметом систематического обсуждения на активе каж-

дого курса. Актив не только контролировал подготовку студентов к сессии, но и оказывал помощь тем товарищам, которые нуждались в ней. Коммунистка И. Щербакова, например, занималась вместе с Т. Чепела, комсомольцы помогли в учебе П. Евдокимову.

Оправдали себя курсовые собрания по сложным разделам учебных программ. Большую пользу принесло собеседование по разделу классицизм, которое провели студенты третьего курса в период подготовки к экзамену по западной литературе.

Все мероприятия партийного бюро согласовывало с деканатом. Их действия подчинялись одной цели — улучшить учебно-воспитательную работу.

Значительную помощь в организации учебного процесса оказывали

стенгазета «Советский филолог», агитаторы академических групп.

Борясь за повышение успеваемости отделения, партийная организация в первую очередь добивалась хорошей учебы от коммунистов. На заседаниях партийного бюро заслушивались их отчеты о самостоятельной работе.

Все члены партии сдали сессию на повышенные оценки. Отделение добилося стопроцентной успеваемости. Эти успехи — результат руководства партийной организации учебно-воспитательной работой.

Партийная организация стремится создать на отделении сплоченный коллектив, опираясь на который, можно добиться стопроцентной успеваемости и в предстоящей экзаменационной сессии.

**Л. АРХАНГЕЛЬСКИЙ,
В. ПОДКИН,**
секретарь партийного бюро
филологического отделения.

Агитатор пришел в цех

Осенью прошлого года Вика Богомолова в первый раз пришла на подшефный завод. Рабочие инструментального цеха встретили ее как-то равнодушно. Это смутило Вику, но она взяла себя в руки и начала просто, убедительно рассказывать о том, что означает для Советского союза повышение производительности труда на один процент.

Пожилой мужчина загасил папиросу, а молодой парень, должно быть, недавний ученик ремесленного училища, который только что усердно «забивал козла», подвинулся поближе к агитатору и внимательно слушал с широко раскрытыми глазами.

После беседы кто-то заинтересовался положением в Китае, другие хотели знать, что происходит в Греции. Внимание слушателей было завоевано.

Чтобы сделать беседы интересными, Богомолова тщательно готовится к каждому выступлению. Она конспектирует доклады на семинарах, читает рекомендованную литературу. Каждую среду

Вика приходит в цех с новой темой.

— Я получаю особенное удовлетворение, — говорит она, — когда беседа настолько заинтересует рабочих, что они сами высказываются и задают вопросы.

Особенно активна молодежь. Она интересуется текущей политикой, производством, художественной литературой. Однажды по просьбе токаря Ежикова Вика принесла книгу Козлова «В крымском подполье». Нашлись хорошие читатели, и вскоре книга была прочитана. С большим интересом рабочие прослушали также произведение Полевого «Мы советские люди» и книгу Аннабеллы Бюкар «Правда об американских дипломатах».

Так Вика все теснее и теснее связывалась с жизнью цеха, стала членом его коллектива. Теперь она не могла уже пройти мимо тех беспорядков, которых подчас не замечают сами рабочие.

Возле станков валялись детали, на полу — кучи мусора и железной стружки. Даже

доска показателей стояла покосившись, одна ножка ее почти отвалилась, а листочки с результатами соревнования были приколота в беспорядке. Когда Богомолова сказала, что такая захламленность не к лицу инструментальному цеху, с ней согласились все, а старый токарь тов. Юрлов тут же принялся за приведение в порядок своего рабочего места. Через несколько дней инструментальный цех стал самым чистым на заводе.

В этом году Богомолова с новой энергией взялась за любимое дело.

— Большим минусом, — говорит Вика, — было то, что раньше я недостаточно вникала в производство и в организацию социалистического соревнования. А ведь это долг агитатора.

— Я считаю большой честью для себя, — продолжает Вика, — помочь коллективу цеха в его борьбе за переходящее красное знамя завода.

А. ЩЕРБАКОВ.

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

Организованно прошло первое занятие в кружке по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)». Кружок объединяет коммунистов административно-хозяйственной части университета. Г. Тимофеева, студентка V курса филологического отделения, подробно рассказала слушателям о задачах кружка и прочла первую беседу на тему: «История партии — могут

чье оружие большевизма».

Закончив беседу, Г. Тимофеева провела краткий опрос слушателей. По ответам чувствовалось, что все искренне заинтересованы учебой.

В дружеской беседе тов. Тимофеева посоветовала, как лучше самостоятельно работать над изучением истории партии, поинтересовалась, в какой помощи нужда-

ются слушатели. Каждый охотно делился с ней своими мыслями и планами.

— В прошлом году я окончил кружок политграмоты, — говорит тов. Тюкачев. — Теперь буду работать над кратким курсом с привлечением первоисточников, для того, чтобы глубже изучить теорию марксизма-ленинизма.

Г. ЧЕРКАСОВ.

Путь в науку

Тихим августовским вечером Доля сидел с товарищем у костра и раскладывал между страницами книги собранные за день образцы растений для гербария. Товарищ задумчиво смотрел на языки яркого пламени.

— Скажи, Доля, — проговорил вдруг он, — кем ты думаешь стать, когда вырастешь?

— Кем? — Доля задумался... Может быть, ученым.

Это было несколько лет назад. А в 1946 году Адольф Мокронос поступил на биологический факультет Уральского университета. Новая обстановка, новые люди окружили пытливого юношу. Широкие перспективы открылись перед ним...

Когда Адольф учился на первом курсе, он выполнил научное исследование о лишайниках Северного и Среднего Урала, имеющее практическую ценность для уральских оленеводов. За эту работу на городской студенческой научной конференции ему присудили первую премию, а ЦК ВЛКСМ наградил Мокроносова грамотой.

... На каменистых местах, которыми так богат Урал, растут инте-

ресные растения. Они выдерживают и холод, и засуху, и жару, когда под лучами солнца камни нагреваются до 70 градусов.

Чем объяснить такую выносливость растений? Научная литература почти не давала ответов на этот вопрос. Значит нужно узнать, исследовать. Это принесло бы большую пользу нашему народному хозяйству. Так у молодого энтузиаста возникла новая задача — изучить состояние растений во время засухи.

Обычно при опытах с растениями в лабораторных условиях применяются громоздкие приборы, требуется большая точность. Но как быть, если работа переносится в естественные условия, в поле?

Целый семестр ушел на подготовку. Наконец, легкие и простые приборы сконструированы. Можно брать за дело. Но основной работе предшествовало путешествие по реке Реж для ознакомления с растительностью на ее берегах.

Рано утром из рыбацкой хижины, расположенной на живописном берегу таежного озера Аятского, Мокронос отправился в путь. 30 километров прошел он вдоль берега, пока река не стала

настолько широкой, что можно было построить плот и плыть.

Однажды, когда Адольф остановился у берега, к плоту подошел старик-смолокур.

— Брось-ка ты, парень, эту затею. Впереди пережат. Нероен час — расшибешься о камень. Подожди до утра.

— Некогда ждать, папаша.

Адольф оттолкнулся, и плот подхватило течением...

После полуночи послышался глухой рокот. Когда плот был у самого переката, внезапно из заросших туч выглянула луна. Белая от пены вода бурлила, ударяясь в гранитные глыбы.

Удар — смельчак растяннулся на плоту, ухватившись за связи, скрепляющие бревна. Второй удар, третий...

Наконец плот, тихо покачиваясь, остановился, пережат остался позади.

Так продвигался Адольф по реке, минуя пороги и опасные места. А там снова пешком до самого устья; всего — 250 километров.

Тем же летом можно было видеть, как на каменистых площадках у Мантурова камня располагался с чемоданом светловолосый юноша в очках.

Натянув палатку, установив

Забыли о своих обязанностях

— Кто у нас прикрепленный преподаватель?

Третьекурсники вопросительно посмотрели друг на друга.

— Кажется, Павловский.

— С каких это пор, — возразил второй, — у нас, по-моему, был Боголюбов.

— Боголюбова я ни разу не видел на курсе.

— А Павловского?..

Такой разговор происходил недавно на третьем курсе отделения журналистики. Он показывает, как, в сущности, мало заботятся прикрепленные к курсам преподаватели о своих обязанностях. А между тем, они должны направлять деятельность студенческого коллектива, контролировать его учебную работу.

Особенно велика роль прикрепленного преподавателя на младших курсах, где большинство студентов — вчерашние школьники. У курсового актива нет еще опыта и умения правильно оценить факт, событие, во время поправить товарища. Вот здесь-то и необходима его помощь.

Прикрепленный преподаватель — не нянька, но знать жизнь курса, интересоваться его запросами он обязан.

ЮБИЛЕЙНЫЙ ВЕЧЕР

Недавно в помещении Окружного дома офицеров состоялся вечер, посвященный двадцать девятой годовщине со дня основания нашего университета. На вечер пришли лауреаты II международного фестиваля молодежи в Будапеште.

Профессор-доктор Г. И. Чуфаров рассказал об истории университета. Доклад о международном фестивале сделал заместитель начальника Свердловского Обла-

стного Управления Министерства трудовых резервов А. А. Произволов. Впечатлениями о поездке в Будапешт поделился чемпион СССР по штанге Н. Н. Саксонов.

Затем выступил танцевальный ансамбль трудовых резервов, исполнявший «Яблочко», гудульский танец «Аркан», «Уральский перепляс», «Зимушка». В юбилейном концерте приняли также участие и студенты первых курсов университета.

Что, например, сделал тов. Боголюбов для развертывания комсомольской работы на четвертом курсе? Знает ли тов. Коган в каких условиях живут второкурсники на частных квартирах? — Нет!

Полтора месяца прошло с начала учебного года. Пора прикрепленным преподавателям на отделении журналистики взяться за работу.

Г. ОСИПОВ.

СПОРТ

Результат недисциплинированности

9 октября в Центральном парке культуры и отдыха имени Маяковского проходил финал профсоюзно-комсомольского кросса района.

Некоторые наши легкоатлеты показали в этих соревнованиях хорошие результаты.

Но только некоторые... В целом команда университета проиграла,

уступив первенство лесотехническому институту.

Главной причиной проигрыша явилась недисциплинированность и отсутствие чувства ответственности перед своими товарищами у студентов Шимкина, Ботвинова, Прохорова, Андреевой и других, неявишихся на соревнования.

Межкурсовая эстафета

Студенты физико-математического факультета по собственной инициативе провели межкурсовую эстафету на приз стенной газеты «За науку».

В эстафете приняло участие 5 команд. Первое место заняла команда третьего курса, которая, несмотря на плохую погоду, про-

шла дистанцию в 3230 метров за 9 минут 37 секунд. Этот резуль-

тат на 32 секунды лучше результата сборной команды исторического отделения — победительницы эстафеты на приз газеты «Сталинец», проходившей по тому же маршруту.

приборы и весы, Адольф приступил к опытам. Целыми сутками не отходил молодой исследователь от приборов, делая иногда коротких, в несколько минут, отдых.

Вот он, срезав стебель, несколько раз взвешивает его. Растение сразу не погибает, в нем долгое время продолжают жить жизненные процессы. Таких взвешиваний в иные сутки Адольф делал до 600. Это требовало больших усилий, напряжения и умения: нужно учесть каждый миллиграмм...

Днем беспощадно жгло солнце. Ночью от усталости спалились глаза. Но, освежившись в реке, Адольф продолжал наблюдения. Дневник заполнялся новыми записями и кривыми графиков.

Полученные результаты дали возможность по-иному толковать ряд вопросов современной экологии. Считалось, например, что в горных районах растения погибают во время засухи от перерасхода воды. Поэтому, при освоении посевных площадей, на южных склонах сажали виды, мало расходующие воду. Но опыты показали другое. У одних и тех же видов растений на южных и на северных склонах суточное расходование воды оказалось одинаковым.

Эти наблюдения послужили материалом для новой научной ра-

боты, за которую молодому исследователю была присуждена на городской научной студенческой конференции первая премия.

Лето нынешнего года Адольф провел на опытных участках картофеля Всесоюзного института растениеводства. Под руководством профессора Г. В. Заблуды он работал над вопросом целесообразности орошения картофеля в условиях Свердловска. Опыты дали положительный ответ. При незначительном уходе, с применением искусственного орошения некоторые сорта раннего картофеля увеличили урожайность на 150 центнеров с гектара...

С началом учебного года, в одной из лабораторий биологического факультета, Адольф обрабатывал материалы исследований, подводил итог летней практики. За сухими колонками цифр и краткими, сделанными торопливым почерком записями, скрывалась большая и напряженный труд. И вот уже на обложке тетради выведено крупными буквами «Курсовая работа»...

А впереди — трудный, но радостный путь в будущее — в науку.

В. ЧУМАКОВ.

Отв. редактор,
В. М. ЩЕПТЕВ.