

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Иванова О. Р.

г. Екатеринбург, УрФУ

OPTIMIZATION OF PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES ON THE BASIS OF LEARNER-CENTERED APPROACH

Ivanova O. R.

Yekaterinburg, Ural federal university

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы и трудности, возникающие при обучении иностранному языку студентов технических специальностей. Описываются пути оптимизации процесса формирования лингвогуманитарной компетентности на основе принципов личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: личность, личностно-ориентированный подход, оптимизация учебного процесса, лингвогуманитарная компетентность, обучение иностранному языку, студенты технических специальностей.

Abstract. The article deals with the main problems and difficulty while teaching a foreign language to the students of technical specialities. It describes the ways to optimize the process of linguistic-humanitarian competence formation on the basis of learner-centered approach.

Keywords: person, learner-centered approach, teaching process optimization, linguistic-humanitarian competency, foreign language teaching, students of technical specialities.

В современных социально-экономических условиях высшее образование призвано создавать среду для формирования активной и мотивированной личности, которая самостоятельно определяет свои цели и пути развития, адекватно оценивает свои возможности. Реализация данной задачи требует от учебных заведений разработки и внедрения актуальных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в преподавании как специальных, так и общеобразовательных дисциплин.

Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» студентам технических специальностей направлено на формирование лингвогуманитарной компетентности будущих специалистов, позволяющей эффективно осуществлять речевую деятельность, межкультурную и межличностную коммуникацию, профессиональное взаимодействие; расширяющей сферу профессионального роста за счет возможности усвоения информации непосредственно из зарубежных источников. В целях изучения условий оптимизации процесса развития лингвогуманитарной компетентности студентов технических специальностей необходимо проанализировать основные трудности, возникающие при обучении иностранному языку в системе высшего технического образования, и рассмотреть варианты решения проблем в рамках личностно-ориентированного подхода.

Первая ситуация, требующая внимания, – это разный уровень базовой подготовки студентов-первокурсников по иностранному языку (ИЯ). Для успешной преемственности обучения необходимо проводить объективную диагностику имеющихся у студентов знаний, умений и навыков по ИЯ, и дифференцировать учащихся на группы, сформированные в соответствии с уровнями владения языком. Если последнее невозможно, то целесообразно применять дифференцированный подход в обучении, предоставляя возможность выбора стратегий познавательной деятельности и темпа учебного процесса.

В процессе обучения могут выявиться такие проблемы, как низкая мотивация и интеллектуальная пассивность студентов при изучении ИЯ. Это может быть обусловлено, с одной стороны, такими личностными характеристиками учащихся, как технический склад ума, низкая культура речи, невысокий базовый уровень владения ИЯ. С другой стороны, внимание студентов сосредоточено на профильных предметах, при этом ИЯ считается «второстепенной», «неважной» дисциплиной, несвязанной с будущей профессиональной деятельностью. Более того, «обделенность гуманистическими ценностями проявляется нередко в ослаблении интеллектуально-духовного развития, в распространении технократического снобизма» [3]. Задача преподавателя в данной ситуации – сформировать положительное отношение к дисциплине, помочь осознать перспективность использования ИЯ в трудовой деятельности. Важно акцентировать внимание не только на пути использования

ИЯ как инструмента получения специальной информации по профилю, но и важности межкультурной, межличностной и межкультурной коммуникации для конкурентоспособности в современных условиях рынка труда.

Для повышения уровня вовлеченности студентов технических специальностей в учебно-познавательную деятельность и оптимизации процесса обучения ИЯ в рамках личностно-ориентированного подхода целесообразно:

1. Ставить доступные цели и простые задачи обучения. Поддерживать уверенность учащихся в достижении поставленных целей и задач. Стимулировать и поощрять творческую работу студентов.

2. Использовать аутентичные учебные пособия, обеспечивающие качество языка и функциональность. Тщательно отбирать материал, принимая во внимание социокультурные особенности учащихся.

3. Изучать профессионально-ориентированную лексику, имитировать коммуникативные ситуации, ролевые задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

4. Использовать средства визуализации, мультимедийные технологии.

В целях гуманитаризации учебного процесса, развития познавательной самостоятельности и целеустремленности студентов, формирования навыков самообразования и самокритики, коммуникативных умений необходимо.

1. Знакомить студентов с различными учебными стратегиями. Выбор индивидуальных стратегий должен осуществляться на основе предшествующего опыта и имеющихся знаний и навыков.

2. Обучать работе как с профессионально-ориентированными, так и гуманитарными иноязычными текстами, развивать различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее).

3. Использовать упражнения, развивающие проблемно-поисковое мышление.

4. Применять технологии групповой, парной и автономной работы, метод проектов.

5. Обучать устным выступлениям и презентациям.

6. Внедрять в учебный процесс работу с платформами интерактивного обучения и контроля.

Таким образом, процесс формирования лингвогуманитарной компетентности студентов технических специальностей предполагает тщательный отбор содержания, которое должно обеспечивать межпредметную интеграцию, вовлеченность каждого субъекта учебной деятельности; быть направленным на развитие проблемно-поискового, продуктивного, творческого мышления студентов. В приоритете – не увеличение количества информации, но формирование индивидуальных образовательных стратегий, позволяющих самостоятельно усваивать новые знания и применять их в учебно-познавательной, а в дальнейшем и в профессионально-трудовой деятельности.

Список литературы

1. Амирова Г. Г., Зернова И. Р. Эффективность реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения иностранным языкам студентов технологических вузов // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 22. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam-studentov-tehnologicheskikh> (дата обращения: 06.11.2017).

2. Анисимова А. Т. Образовательные технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода // Научный вестник ЮИМ. 2014. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-osnove-lichnostno-orientirovannogo-podhoda> (дата обращения: 06.11.2017).

3. Евдоксина Н. В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов // Вестник АГТУ. 2007. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-izucheniya-inostrannogo-yazyka-studentami-tehnicheskikh-vuzov> (дата обращения: 05.11.2017).

4. Перчаткина В. Г. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-protsesse-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v> (дата обращения: 05.11.2017).