

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курыло О.В.,**

*магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин,  
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
г. Горки, Республика Беларусь  
[olka-shmolka@yandex.ru](mailto:olka-shmolka@yandex.ru)*

**FORMATION OF SOCIAL AND MORAL VALUES IN THE  
SYSTEM OF PREPARATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL  
EDUCATION**

**Kurylo O.**

*master of psychological sciences, senior lecturer of the department of social  
and humanitarian disciplines,  
the belarusian state agricultural academy,  
Gorki, republic of Belarus  
[olka-shmolka@yandex.ru](mailto:olka-shmolka@yandex.ru)*

**Аннотация**

В статье проведен анализ теоретических аспектов по проблеме социально-нравственных ценностей. Рассмотрена роль взрослых в формировании нравственных ценностей детей.

**Annotation**

The article analyzes the theoretical aspects of the problem of social and moral values. The role of adults in the formation of moral values of children is examined.

**Ключевые слова:** ценности, дошкольное образование, социально-нравственное развитие, социализация, личность.

**Key words:** values, pre-school education, social and moral development, socialization, personality.

Вопросы нравственности волновали человечество с глубоких времен. История доказывает, что процветание цивилизации страны зависит от того, какими ценностями живет общество. Современное белорусское общество, находящиеся в условиях трансформации, характеризуется непрерывным увеличением количества неблагополучных семей, социальных сирот, детей с особенностями психофизического развития, ростом разводов, алкоголизацией населения, демографическими проблемами.

Результатом этого становится потеря родительских чувств, нежелание иметь и воспитывать детей, деградация человеческих отношений и, в целом, ухудшение нравственного здоровья общества. Обострение нравственной ситуации в мире все отчетливее приводит к пониманию того, что кризис социально-нравственных ценностей – это во многом кризис мировоззрения и сознания человечества. Таким образом, актуальность проблемы социально-нравственного развития личности в современном обществе очевидна.

Анализ теоретических аспектов по проблеме социально-нравственных ценностей показал существование различных подходов к определению понятия нравственности. Однако, вместе с тем, сущность трактовки не имеет особых различий. Нравственные ценности пронизывают собой всю духовную культуру общества, преломляясь в философских концепциях, в произведениях искусства, в воспитании, в образе жизни и поведении людей. Нравственность по своей природе имеет социально-нормативный характер. Она воплощается в нормах и правилах, регулирующих поведение людей, их взаимоотношениях. Нравственная норма определяет общественно необходимые типичные варианты нравственного поведения. Она представляет собой такое общее требование, которое регламентирует,

согласует и генерализирует поступки людей. Нравственная норма – это такое средство, которое дает ориентацию человеческой личности, указывает, как допустимо и предпочтительно вести себя в обществе, и как не следует поступать. По утверждению В. А. Сухомлинского, усвоение молодым человеком общечеловеческих норм нравственности – важный этап формирования моральной культуры личности [5]. Важнейшей целью морали является согласование личного интереса с общественными. Нравственность ориентирует человека в общественной жизни, в мире социальных ценностей. В качестве моральных ценностей выступают установки и принципы, нормы и правила поведения, образ жизни и идеалы [7]. Таким образом, мораль является одним из важнейших социальных регуляторов. Она включает в себя совокупность норм и правил поведения и является важным способом раскрытия возможностей человека, становления и утверждения человеческой личности.

Между процессом социализации и процессом формирования социально-нравственных ценностей существует прямая взаимосвязь. Социализация – это взаимосвязанный процесс интеграции (вхождение человека в общество), когда происходит накопление информации о нормах, правилах, установках внешнего мира, и индивидуализации (становления человеческой личности), в основе которой лежит интериоризация, а именно, перевод внешних социальных регуляторов во внутренний план личности.

Формирование социально-нравственных ценностей и развитие нравственной личности осуществляется последовательно – вначале ребенок получает знания о социально-нравственных нормах, которые затем переходят в эмоционально-чувственную сферу. На этом этапе ребенок начинает осознавать, какими качествами должен обладать человек, как должен себя вести в обществе, чтобы получить признание и одобрение со стороны окружающих людей. Прочувствовав и определив для себя фундаментальные понятия «можно» и «нельзя», «плохо» и «хорошо» ребенок реализует

социально-нравственные нормы и правила в поведении, включаясь в совместную деятельность с другими детьми.

Социализация направлена, в первую очередь, на усвоение человеком определенной системы общественных правил, норм и идеалов, т.е. социально-нравственных ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, а также успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

Л. С. Выготский процесс социализации рассматривал как «врастание в человеческую культуру» [2]. Культура – это совокупность созданных и создаваемых материальных и духовных ценностей. Соотношение материальных и духовных ценностей определяет культурное развитие общества в целом, характер социальных отношений и жизненных приоритетов отдельных индивидов.

Социально-нравственные ценности являются духовным фактором развития общества. Они формируются неизбежно как следствие коммуникации и кооперации людей, следовательно, являются основополагающей составной частью социализации, т.е. окультуривания человека.

Одна из особенностей культуры состоит в том, что, обладая множеством ценностей, она объективно дает возможность человеку при их принятии сделать самостоятельный выбор [3].

Только наличие нравственного барьера, осознания того, что делать можно, а чего делать не следует, формирует нравственный стержень личности, не позволяющий нарушить человеку законы морали, общественные нормы. Поэтому на плечах взрослого поколения (родителей, педагогов) лежит огромная ответственность за будущее детей. Воспитание нравственно здорового человека – залог не только социального, но и экономического, политического процветания любой страны.

Закладывание социально-нравственных основ должно начинаться с рождения. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для

формирования нравственной личности. Без сформированных социально-нравственных ценностей человек не может считаться социализированным; усвоение человеком норм нравственности является фундаментальной составляющей процесса социализации. Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период формирования личности и межличностных отношений, когда интенсивно формируется мотивационная сфера, складываются личностные механизмы поведения, оформляется самосознание и отношение к другим. На этом этапе еще возможно преодолеть различные деформации в отношениях с другими, снять фиксацию на себе, помочь ребенку полноценно прожить разные этапы возрастного развития.

Большинство педагогов, в частности В. А. Сухомлинский, И. А. Сикорский, В. П. Вахтеров, И. В. Кармалинцева, определяют значительную роль взрослого в нравственном воспитании детей. Так, В. А. Сухомлинский утверждал, что «без идеала нет стержня человеческой личности» [6]. По словам И. В. Кармалинцевой [4], ориентация в воспитании и образовании на идеальный образ человека – единственный путь, на котором способна возрастая экзистенциально зрелая личность. Методом нравственного воспитания в период дошкольного детства является подражание. Ввиду того, что данный феномен присущ именно детскому возрасту, взрослые обязаны окружать ребенка положительными примерами собственного поведения. Взрослый станет для ребенка только тогда примером для подражания, когда будет являться авторитетной и значимой личностью. Моральный авторитет, достоинство, престиж личности-образца должны определяться соответствующими делами и мотивами, поступками и эмоционально-волевыми качествами [7]. Следовательно, степень моральности личности педагога, регулярно взаимодействующего с дошкольниками на работе, выражается в творческой активности, в отношении к труду и воспитанниками. В. П. Вахтеров отмечал, что независимо от личного желания взрослый человек оказывает воспитательное воздействие на ребенка всем своим поведением, своим образом жизни, каждым своим поступком [1].

Следовательно, для того, чтобы сформировать нравственную личность, человек, воспитывающий ребенка, должен быть сам высоко нравственным.

### **Список литературы:**

1. Вахтеров, В. П. Нравственное воспитание и начальная школа / В. П. Вахтеров. – Москва : Русская мысль, 1901. – 241 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. – Т. 4: Детская психология / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 389
3. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : ТООТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
4. Кармалинцева, И. В. Идеальный образ человека и его роль в воспитании и образовании / И. В. Кармалинцева // Проблема интеграции в современном образовании: тезисы докладов Международной научно-практической конференции. – Самара : СамГПУ, 2001. – С. 256-263
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1973. – 267 с.
6. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1973. – С. 35
7. Хаткевич, О. А. Поговорим о нравственности / О. А. Хаткевич, О. А. Минич. – Минск : Изд. ООО «Красико-Принт», 2004. – 128 с.