

**ПРАКТИКИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Усольцева Д. К.

*студентка 3 курса направления социальной работы
Уральский Федеральный Университет
имени первого президента РФ Б.Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия
usoltzeva.dascha@yandex.ru*

**PRACTICES TO PREVENT THE SOCIAL EXCLUSION OF CHILDREN
WITH A HEALTH LICENSE IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

Usoltseva D.

*student 3 courses of social work
Ural Federal University
name of the first president of the Russian Federation BN. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia
usoltzeva.dascha@yandex.ru*

Аннотация

данная статья посвящена вопросу преодоления социальной эксклюзии детей с особенностями развития в общеобразовательном учреждении. Статья раскрывает вопрос о понятии социальной эксклюзии в общеобразовательном учреждении, обозначается влияние на детей с ОВЗ исключение их из социальной среды школы. Кроме того, приводятся примеры практик, реализация которых способствует преодолению социальной эксклюзии и созданию благоприятного «включающего» образовательного пространства.

Annotation

this article is devoted to the issue of overcoming the social exclusion of children with developmental peculiarities in a general educational institution. The article

reveals the issue of the concept of social exclusion in a general educational institution, the influence on children with HIA excluding them from the social environment of the school is indicated. In addition, examples of practices are provided, the implementation of which contributes to overcoming social exclusion and creating a favorable «inclusive» educational space.

Ключевые слова: социальная инклюзия, социальная эксклюзия, общеобразовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательное пространство, стратегии социальной политики.

Keywords: social inclusion, social exclusion, general educational institution, children selling health, educational space, social policy strategies.

В современном российском обществе проблема социального исключения довольно актуальна. Происходит вытеснение из общественной жизни социально незащищенных групп людей, а также игнорирование проблем, с которыми они сталкиваются, а порой и вовсе самого факта существования данной категории людей.

Следует отметить, что наиболее остро проблема социального исключения проявляется в общеобразовательных учреждениях. Дети с особыми образовательными потребностями, попадая в непривычную для себя среду, испытывают трудности не только в процессе обучения, но и в процессе социализации и адаптации. Если данные процессы осуществляются не должным образом, а в какой-то степени искаженно у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, он не может беспрепятственно обучаться в учебном заведении, тогда существует вероятность создания условий социальной эксклюзии. Эти трудности могут создавать как общеобразовательное учреждение, так и участники образовательного процесса. В такой ситуации возникает важный исследовательский и прикладной вопрос об осуществлении школой практик и методик преодоления социальной эксклюзии и создания инклюзивного образовательного пространства внутри общеобразовательного учреждения.

Определимся с понятием «социальная эксклюзия». Эксклюзия – это исключение ребенка или подростка из школьной жизни, его отчуждение от обычного нормального общения со сверстниками и даже с педагогами, от событий школы и класса, которые порождают множество личностных проблем и делают школьные Детство и Юность неполноценными, несчастливыми [3]. Нужно отметить, что практики социальной эксклюзии могут формироваться в различных школах: как в благополучных учреждениях, так и в школах социально проблемного микрорайона и сельской местности. С нашей точки зрения, это можно объяснить формированием социальных групп внутри классов или среди нескольких классов. Здесь необходимо особое внимание педагогов, которые могут предотвратить исключение ребенка из определенного круга.

Социальная эксклюзия негативно влияет на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, затрудняя его успешную социализацию и адаптацию в обществе. Поэтому важно говорить о методах, практиках предотвращения социальной эксклюзии для формирования наиболее комфортного, «включающего» общества для людей-инвалидов. Итак, рассмотрим практики избегания социальной эксклюзии в общеобразовательном учреждении.

Существует множество различных моделей социальной политики, которые различным образом способствуют принятию социальной инклюзии. Стоит отметить, что выбор стратегий в рамках социальной политики определяется социокультурными особенностями государства, его социально-экономической ситуацией [7, с. 117]. Однако социальная инклюзия может быть достигнута не только на государственном уровне, но и на уровне отдельных социальных учреждений, которые могут использовать разные инструменты социальной инклюзии и интеграции людей с особенностями развития.

Итак, рассмотрим несколько стратегий избегания социальной эксклюзии. Стоит отметить, что анализ сделан на основе практик, реализуемых образовательными учреждениями Российской Федерации

Во-первых, это полноценное «сетевое» взаимодействие учебного заведения и других организаций. Организация партнерского взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой интегративный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия [4, с. 3]. Кроме того, благодаря сетевому взаимодействию можно выстроить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Стоит отметить, что в рамках данной практики может существовать несколько программ разной направленности, которые позволяют детям выбирать какую-либо определенную область изучения. Кроме того, организация сетевого взаимодействия может способствовать эффективному удовлетворению образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка [4, с. 3].

Для детей с особенностями развития данная практика также является оптимальной, так как может способствовать избеганию социальной эксклюзии за счет создания специальной образовательной программы, особое внимание уделяется формированию адекватных и эффективных инструментов психолого-педагогической поддержки особых групп детей в системе образования [4, с. 3].

Второй практикой, способствующей созданию инклюзивного образовательного пространства, является активизация взаимодействия учебного учреждения и микросообщества, в первую очередь, семьи ученика. Можно смело утверждать, что ключевым условием успешной работы по предотвращению социальной эксклюзии детей и подростков, а также формирования их благополучия является участие всего персонала школы в такой работе, для того чтобы дети были благополучны, могли развиваться и учиться [5, с. 46]. Тогда целью данной работы выступает налаживание

совместной деятельности между учащимися, создание продуктивного общения между их родителями (опекунами) и школой. Одним из мероприятий в рамках подобной практики может послужить создание родительского комитета, активно взаимодействующего с общеобразовательным учреждением. Родительский комитет будет реализовывать различные мероприятия, которые будут способствовать объединению участников образовательного процесса, организации и реализации совместной деятельности для успешности детей в обучении, которая в свою очередь позволит решать проблемные вопросы в воспитании детей. А успех ребенка, как в обучении, так и в плане поведения не позволит ему быть «исключенным» из образовательного пространства.

В-третьих, необходимо участие учебного учреждения в организации социально одобряемого досуга. В качестве примера стоит привести Уроки доброты, прививающие толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития. Более того, они направлены на то, чтобы научить продуктивно и с удовольствием общаться и взаимодействовать со своими «особенными» одноклассниками. Уроки проходят в игровой форме – детям предлагаются специальные упражнения, в ходе выполнения которых они могут понять проблемы, с которыми сталкиваются их ровесники с инвалидностью [6].

В-четвертых, реализация в образовательном учреждении программы «Доступная среда». Программа призвана повысить уровень и качество жизни людей с ограниченными возможностями за счет обеспечения равного доступа к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения [5].

Пятая стратегия, обеспечивающая создание социальной инклюзии в образовательном учреждении – это оптимизация взаимодействия учреждений образования и помогающих специалистов (психосоциальных служб). Психологи, медицинские и социальные работники привлекаются для

проведения совместной диагностики и разработки рекомендаций для специалистов и родителей [7, с. 131]. Внешние службы осуществляют и мониторинг процесса инклюзии в школе. Следует подчеркнуть, что в психосоциальной помощи нуждаются все участники образовательного процесса [2]. Ученикам психолог может оказать помощь в решении личностных проблем, проблем общения. Для родителей учащихся он необходим для того, чтобы проконсультировать их по воспитанию детей в семье. Однако в психосоциальной помощи нуждаются и педагоги: им важно получить совет психолога по созданию оптимальных условий для работы с различными группами учащихся, среди которых могут быть лица с особенностями развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существуют различные практики предотвращения социального исключения в общеобразовательном учреждении. Выделим те практики, что не требуют особых финансовых вложений и в реализации которых может возникнуть минимальное количество проблем. Например, объединение всех участников образовательного процесса для предотвращения социальной эксклюзии детей и улучшения их благополучия. В рамках данной практики создание родительского комитета будет способствовать решению этих задач. Кроме того, такая практика, как организация «правильного» досуга для детей также не требует особых затрат, но способствует объединению всех детей, обучающихся в школе. Стоит отметить, что данные методики позволяют с наименьшими проблемами создать наиболее «включающее» образовательное пространство, исключая возможность возникновения условий социальной отчужденности.

Однако есть и такие практики, с реализацией которых могут возникнуть проблемы, в том числе и в финансовом плане. Например, организация доступной среды для лиц с ОВЗ. Для реализации данной практики требуется финансирование, без которого существует вероятность установления архитектурных сооружений не на всей площади

образовательного учреждения. Тогда смысл данной методики пропадает: к примеру, попасть в учреждение ребенок может, а передвигаться по нему – нет.

Поэтому необходимо преодолевать барьеры на пути реализации данных практик, чтобы дети с особыми потребностями имели возможность пребывать в условиях инклюзивного образовательного пространства для успешного изучения образовательных программ, а также для успешной социализации и адаптации в социальной сфере, которые в дальнейшем помогут им приспособиться в социуме и других социальных институтах.

В целом, общеобразовательное учреждение способствует формированию определенных ценностных ориентаций, закладывая в учеников те нормы и установки, которые он будет применять в последующей жизни. Не решая проблему социальной эксклюзии в школе, заранее создается почва для формирования этой проблемы в социальной реальности и других социальных институтах.

Кроме того, следует подчеркнуть, что даже в условиях отсутствия комплексной государственной социальной политики, направленной на инклюзию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство у самих образовательных учреждений есть ресурсы и инструменты для успешного внедрения данного процесса. Но стоит обратить внимание и на тот факт, что при условии активного участия государства в данном процессе в форме финансирования инфраструктурных изменений школ и их архитектурных особенностей инклюзивное образование не будет реализовано должным образом без активной совместной деятельности участников образовательного процесса, сетевых партнеров, локального сообщества и других субъектов.

Список литературы

1. Доступная среда [Электронный ресурс] / МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74. – Режим доступа:

<http://xn--74-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/info/405>

(дата

обращения 23.04.2017).

2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога [Электронный ресурс] / Мир психологии. – 1991. – Режим доступа:

<http://www.persev.ru/book/chto-takoe-shkolnaya-psihologicheskaya-sluzhba>

(дата обращения 07.05.2017).

3. Ефилова З. Б. Каждому ребенку – друга, каждому ребенку – увлечение [Электронный ресурс] / Лицей: интернет-журнал. – 2014. –

Режим доступа: <https://gazeta-licey.ru/educ/school/27877-kazhdomu-rebenku-druga-kazhdomu-rebenku-uvlechenie> (дата обращения: 16.03.2017).

4. Методические материалы по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего доступность форирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. – Санкт-Петербург: Образовательный центр "Участие" – 2015. – С. 39.

5. Улвинен В-М. Методы предотвращения социальной эксклюзии в школе и способы улучшения благополучия школьников // PREVENT: Методы предотвращения социальной эксклюзии в школе и способы улучшения благополучия школьников. – С. 45-51.

6. Уникальные уроки толерантности начались в Екатеринбурге [Электронный ресурс] / МК.RU Екатеринбург. – Режим доступа:

<http://eburg.mk.ru/articles/2017/03/02/unikalnye-uroki-tolerantnosti-nachalis-v-ekaterinburge.html> (дата обращения 21.05.2017).

7. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: учебно-методическое пособие. – 2006. – С. 182.