

УДК: 159.98-053: 37.018.1

ББК: 74.9

ВЛИЯНИЕ ДИСФУНКЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Идрисов, В.Р.,

*студент,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет»,
г. Челябинск, Россия
idrissov9.99@mail.ru*

Катайцева, К.Д.,

*студент,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет»,
г. Челябинск, Россия*

INFLUENCE OF DYSFUNCTIONS OF FAMILY EDUCATION FOR THE FORMATION IN ADOLESCENTS OF DEVIANT CONDUCT

Idrisov, V.

*student,
FGBOU VO "South Ural State
medical University",
Chelyabinsk, Russia
idrissov9.99@mail.ru*

Kataytseva, KD,

*student,
FGBOU VO "South Ural State
medical University",
Chelyabinsk, Russia*

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с проявлением девиантного поведения современных подростков, а также выявлением основных причин возникновения подобного явления в обществе. Авторы приводят результаты проведенного им конкретного социологического

исследования для выявления влияния семейного воспитания на формирование у детей отклоняющегося поведения. Анализируется связь родительских взаимоотношений и их влияние на формирование девиантного поведения детей подросткового возраста. Основное внимание в статье уделяется изучению причин возникновения отклоняющегося поведения и выявлению главных методов устранения этого общественного явления.

Annotation

The article examines the problems associated with manifestation deviant behavior of modern adolescents, as well as the identification of the main causes of the occurrence of such phenomena in society. The authors cite the results of a specific sociological survey conducted by him to participate in family education for the formation of deviant behavior in children. The relationship between parental relationships and their influence on the formation of deviant behavior in adolescent children is analyzed. The main attention in the article is given to the study of the causes of the occurrence-occurrence of deviant behavior and the identification of the main methods of eliminating this social phenomenon.

Ключевые слова: девиация, девиантное поведение, семья, семейное воспитание, подросток, аномия.

Keywords: deviation, deviant behavior, family, family education, adolescent, anomie.

Семья, как один из социальных институтов, на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, однако, на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности. В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Специфика взаимоотношений «семья – подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, т.е. кем он себя считает. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в автономии

(самостоятельности, способности), уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы» [1].

Семья является разновозрастной группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола [2]. Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности, продолжается практически непрерывно и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома. Характер складывающихся отношений и степень их воздействия на подростка зависят от множества факторов. Это, во-первых, сложившиеся к этому времени индивидуальные личностные свойства подростка. Во-вторых, «семейные» факторы, в частности психологическая атмосфера в семье и психосоциальные качества родителей, стиль семейного воспитания и т.д. В-третьих, нельзя не учитывать и собственную активность подростка, который не просто продукт воспитания, а полноправный участник семейных отношений, формирующий свое поведение [3].

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития [4].

Если говорить об обстоятельствах, которые в значительной мере способствуют формированию отклоняющегося (девиантного) поведения, то социальный педагог Н.Н. Стош выделяла следующие факторы: а) развод родителей и их занятость своими личными переживаниями; б) смерть любимого человека; в) рождение нового ребенка и переключение на него внимания родителей; г) различные формы насилия над ребенком в семье [5].

Отклоняющееся поведение у детей может быть вызвано и другими причинами: ограниченная духовная культура, обеднённая досуговая среда, скука, неумение найти достойное занятие, низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми, эмоциональная незрелость, и т.д. По данным ООН, около 30% всех молодых

людей в мире принимают участие в каких-либо противоправных действиях [6].

По мнению Э. Дюркгейма массовое девиантное поведение вызывается аномическим состоянием общества, т.е. распадом существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей. Он показал, что социальная аномия получает наибольшее распространение в кризисные периоды, когда прежняя ценностно-нормативная система разрушается, а новая еще не сложилась. В результате этих изменений подрывается стабильность общества, социальные связи становятся неустойчивыми и противоречивыми, появляются различные виды девиантного поведения [7].

Современную версию социальной аномии разработал американский социолог Р. Мертон, понимавший ее как рассогласование между общественно значимыми целями и законными средствами их достижения. На основании соотношения целей и средств он выделил четыре типа девиантного поведения: а) «инновация» (принятие социально одобряемых целей, но отрицание законных средств их достижения) б) «ритуализм» (отрицание целей данной культуры при безусловном согласии с социально одобряемыми средствами); в) «ретритизм» (отрицание целей и средств как «бегство от действительности»); г) бунт (отказ от существующих целей и средств с одновременной заменой их новыми) [8].

Среди современных социологических объяснений девиантного поведения следует также отметить теорию «стигматизации» (от греч. stigma клеймо, пятно), которая сформировалась благодаря трудам такого всемирно известного социолога, как Г. Беккер. По его мнению, девиация определяется не поведением или конкретным поступком, а групповой оценкой, применением другими людьми санкций в отношении тех, кого они считают «нарушителями» установленных норм [9].

Это многообразие различных теории о причинах девиантного поведения даёт нам инструменты для выявления наиболее важных и

существенных подходов к решению нашей проблемы о выявлении дисфункции в семейном воспитании, которые порождают девиацию, и как данное явление можно предотвратить.

Для решения поставленной цели в 2017 г. было проведено социологическое исследование с помощью метода анкетного опроса среди жителей г. Челябинска (выборка: квотная по полу и возрасту). Всего было опрошено 177 человек в возрасте от 18 до 50 лет, из них 82 мужчины и 95 женщин. Анкета содержала 21 вопрос, которые показывали отношение людей к дисфункциям в семейном воспитании, возможные причины формирования девиантного поведения и его массовость в обществе. Методика проведения социологического исследования основана на источнике [10].

Результаты исследования выявили, что большинство опрошенных респондентов (59,8%) знают, что означает термин «девиантное поведение» и почти четверть (24,8%) – не знают (таблица 1).

Таблица 1

Уровень знания термина «девиантное поведение» жителями г. Челябинска

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Да, знаю	106	59,8	44	53,6	62	65,2
2.	Нет, не знаю	44	24,8	32	39,1	30	31,6
3.	Затрудняюсь ответить	27	15,4	6	7,3	3	3,2

Девиантное поведение у подростков формируется, как правило, в результате влияния родительских взаимоотношений (таблица 2).

Таблица 2

Влияние отношений между родителями на формирование у подростков девиантных форм поведения

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Да, конечно	125	70,6	55	67,1	70	73,6
2.	Не имеет значения	10	5,6	5	6,1	5	5,2
3.	Влияет, но в малой мере	32	18,2	17	20,7	15	16,0
4.	Нет, абсолютно не влияет	10	5,6	5	6,1	5	5,2

Таблица 2 показывает, что большая часть респондентов – (70,6%) причину девиации подростков связывают с неблагоприятным характером взаимоотношений в семье.

На вопрос: «Какие причины в значительной мере способствуют формированию отклоняющегося поведения?» треть опрошенных (32,7%) ответили – «плохая наследственность». Более четверти респондентов (26,5%) – «плохой пример со стороны родителей». (12,9%) опрошенных основной причиной девиантного поведения подростков считают «разногласия между жизненным опытом человека и общепринятыми нормами (дезориентация)». «Желание отличиться» отметили (11,0%), а «негативное влияние со стороны друзей/одноклассников» (9,1%), у (4,5%) «виноваты» СМИ, у (3,3%) – «компьютерные игры»(таблица 3).

Таблица 3

Причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Дезориентация	23	12,9	13	15,8	10	10,5
2.	Плохая наследственность	58	32,7	29	35,3	29	30,5
3.	Плохой пример со стороны родителей, родственников	47	26,5	18	21,9	29	30,5
4.	Негативное влияние друзей, одноклассников	16	9,1	7	8,5	9	9,6
5.	СМИ	8	4,5	4	4,8	4	4,2
6.	Компьютерные игры	6	3,3	2	2,4	4	4,2
7.	Желание отличиться	19	11	9	11,3	10	10,5

Таблица 4 показывает, что на формирование девиантного поведения может оказывать, например, смерть близкого человека – (67,7%).

Более половины респондентов – (57,3%) отмечают чрезмерную занятость родителей или их развод, а около половины – (46,8%) – рождение второго ребенка (таблицы 5,6).

Таблица 4

Влияние на формирование девиантного поведения подростков смерти
близкого человека

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Да, конечно	120	67,7	60	73,1	60	63,1
2.	Не имеет значения	17	9,8	7	8,5	10	10,5
3.	Влияет, но в малой мере	40	22,5	15	18,4	25	26,4
4.	Нет, абсолютно не влияет	0	0	0	0	0	0

Таблица 5

Влияние на формирование девиантного поведения подростков чрезмерная
занятость родителей и\или их развод

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Да, конечно	101	57,3	49	59,7	52	54,7
2.	Не имеет значения	20	11,2	13	15,8	7	7,3
3.	Влияет, но в малой мере	53	29,9	18	21,9	35	36,8
4.	Нет, абсолютно не влияет	3	1,6	2	2,6	1	1,2

Таблица 6

Влияние на формирование девиантного поведения подростков рождение
второго ребенка в семье

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Да, конечно	83	46,8	39	47,5	44	46,3
2.	Не имеет значения	25	14,1	17	20,7	8	8,4
3.	Влияет, но в малой мере	60	33,8	20	24,3	40	42,1
4.	Нет, абсолютно не влияет	9	5,3	6	7,5	3	3,2

Таблица 7 показывает способы предупреждения девиантных форм поведения у подростков. Треть респондентов считают, что это «любовь родителей к своим детям» – (34,2%); «новый предмет в школе» отметили

(22,5%) опрошиваемых; (19,7) –«объяснение причины и последствий»; (15,2%) –«более жесткое воспитание».

Таблица 7

Способы предупреждения девиантных форм поведения у подростков

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Родителям нужно сделать упор на более жестком воспитании	27	15,2	17	20,7	10	10,5
2.	Создавать просветительские программы	15	8,4	5	6,1	10	10,5
3.	Родителям следует сделать упор на более мягком и лояльном воспитании	35	19,7	8	9,7	27	28,4
4.	Ввести новый предмет в школьную программу	40	22,5	17	20,7	2	24,2
5.	Просто любить своих детей и уделять им должное внимание	60	34,2	35	42,8	25	26,4

Таблица 8 показывает характер действий родителей при появлении у детей различных форм девиантного поведения.

Таблица 8

Характер действий родителей при появлении у детей различных форм девиантного поведения

№	Варианты ответа	Всего N=177	%	Мужчины N=82	%	Женщины N=95	%
1.	Поговорить с ребенком и объяснить недопустимость подобного поведения	73	41,2	24	29,2	49	51,5
2.	Применять жесткие методы	35	19,7	26	31,7	9	9,4
3.	Не обращать внимания на ребенка	15	8,6	10	12,3	5	5,5
4.	Давать ребенку свободу в действиях	54	30,5	22	26,8	32	33,6

(41,2%) респондентов отмечают – беседу с ребенком, в ходе которой объясняется причина недопустимости подобного поведения и правильная ориентировка ценностей; (30,5%) – нужно давать ребенку свободу в действиях, давая ему самому приходить к своему пониманию любви и ответственности. Треть опрошенных (30,5 %) – применение жестких методов, которые нацелены именно на воспитание ремнем и жестким наказом. (8,6%) считают, что подросток сам должен справляться со своими проблемами.

Подведем итоги проведенного исследования. Полученные в результате опроса данные позволяют сделать вывод о том, что основные причины девиантного поведения подростков связаны с дисфункциями семейного воспитания. Можно выделить следующие дисфункции: 1. Первое различие нарушений связано с тем, сколько сил, внимания и времени уделяют родители своим детям (уровень протекции). Здесь выделяют два уровня: гиперпротекция (чрезмерное внимание родителей) и гипопротекция (ребенок лишен внимания родителей); 2. Второе основание определения нарушений – степень удовлетворенности потребностей подростка. Здесь возможны два типа отклонения: Потворствование (стремление к максимальному удовлетворению всех потребностей ребенка, его балуют) и полное игнорирование потребностей ребенка; 3. Количество требований к подростку в семье. Здесь можно выделить следующие формы нарушений системы требований: а) чрезмерные требования (повышенная моральная ответственность); б) недостаточность обязанностей; в) чрезмерное количество требований-запретов; г) недостаточность требований-запретов.

Таким образом, правильно выбранный стиль семейного воспитания способствует формированию гармонично развитой личности. И наоборот, ошибки в выборе стиля семейного воспитания способствуют нарушению личностного развития ребенка, формированию комплекса неполноценности и другим отягчающим последствиям. Другими словами, главное средство

предупреждения девиации подростков – воспитание добродетели. Высшими добродетелями и духовными ценностями любого человека являются доброта, честность, справедливость, любовь, красота, милосердие. Как и в случае с девиацией, значительную роль здесь играет авторитетная социальная модель, основанная на милосердии, доброте и справедливости [11]. Поэтому лучший способ борьбы с девиацией – поддержание и развитие в семье «вечных» духовных ценностей.

Список литературы:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1996. – 304с.
2. Волков А.Г. Семья – объект демографии. – М.: «Мысль», 1986. – 271с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
4. Философский энциклопедический словарь. Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
5. Стош Н.Н. Организация работы социально-педагогической службы с учащимися «группы риска» // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 7. – С. 16-22.
6. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1996. – 304с.
7. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В.А. Базарова. – М.: «Мысль», 1994. – 399 с.
8. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура // Социологические исследования, 1992. – №2. – С. 24-28.
9. Беккер Г. Девиантность как следствие «наклеивания ярлыков» / Контексты современности. – II: хрестоматия. Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. – Казань: Каз. ун-та, 2001. – 149 с.

10. Волкова Т.И. Как провести социологическое исследование. Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЧелГМА, 2008. – 96 с.
11. Волкова А.А. Истина, ложь и справедливость в духовном опыте человека // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2014. – №1. – С. 11-12.