

**АССЕРТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК  
КОНСТРУКТИВНЫЙ СПОСОБ МЕЖЛИЧНОСТНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Олейник А.М.**

*студентка  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный  
университет имени первого  
Президента России Б. Н. Ельцина»,  
г. Екатеринбург, Россия  
[jelionoria@rambler.com](mailto:jelionoria@rambler.com)*

**ASSERTIVE BEHAVIOR OF STUDENTS AS A CONSTRUCTIVE  
METHOD OF INTER-PERSONAL INTERACTION**

**Oleinik A.**

*student  
FGAOU VO "Ural Federal  
University named after the first  
President of Russia Boris N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia  
[jelionoria@rambler.com](mailto:jelionoria@rambler.com)*

**Аннотация**

В данной статье автор рассматривает проблему ассертивности в студенческой среде, возможность формирования ассертивного поведения студентов как конструктивного способа межличностного взаимодействия. Автор основывается на исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых в области социологии и психологии. В статье рассматриваются этимология слова «ассертивность», трактовка данного понятия современными учеными, проводится сравнение таких качеств личности, как ассертивность и агрессивность. Автор представляет результаты опроса, проведенного самостоятельно среди студентов высших учебных заведений г. Екатеринбурга с применением теста М. Смита «Правила ассертивного

поведения». Автор делает вывод о том, что основные характеристики асертивной личности – это уверенность в себе, стремление к самореализации, осознание свободы, позиция ненасилия по отношению к другим людям.

### **Annotation**

In this article, the author considers the problem of assertiveness in the student environment, the possibility of forming assertive behavior of students as a constructive way of interpersonal interaction. The author is based on the research of both domestic and foreign scientists in the field of sociology and psychology. The article discusses the etymology of the word "assertiveness", the treatment of this concept by modern scientists, compares such qualities of personality as assertiveness and aggressiveness. The author presents the results of a survey conducted independently among students of higher educational institutions in Ekaterinburg using the test of M. Smith "Rules of assertive behavior." The author concludes that the main characteristics of the assertive personality are self-confidence, the desire for self-realization, the realization of freedom, the position of nonviolence towards other people.

**Ключевые слова:** асертивность, асертивное поведение, асертивная личность, агрессивность, доброкачественная агрессия, злокачественная агрессия, конструктивная агрессивность.

**Keywords:** assertiveness, assertive behavior, assertive personality, aggressiveness, benign aggression, malignant aggression, constructive aggressiveness.

В настоящее время социологи, психологи обращаются к понятиям «асертивность» (англ. assert – утверждать, отстаивать) и «асертивное поведение». В контексте российской ментальности его часто отождествляют с нескромностью поведения, неадекватностью оценивания себя (переоценивания). Однако, в отечественной теории и практике акцент делался на признании другими, коллективом. Мы считаем, что современные студенты могут овладевать асертивным поведением с целью успешной

самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане. Для формирования асертивного поведения предлагаются различные тренинги, мастер-классы, проводятся лектории.

Мы рассматриваем возможность формирования асертивного поведения студентов как жизнеутверждающего для себя и других, для общества в целом. Если сравнивать асертивность и агрессивность, то можем отметить, что конструктивная агрессивность выступает как главное условие активности личности. Так Э. Фромм, анализируя анатомию человеческой деструктивности, выделил доброкачественную (оборонительную, игровую, для самоутверждения и др.) и злокачественную (спонтанную, отмщения и др.) агрессию [11, с. 113], где первая может интерпретироваться как конструктивная.

Под конструктивной агрессивностью понимается сознательная активность человека в направлении достижения поставленной цели, но основным компонентом в представлении такой агрессивности выступает нравственная оценка агрессии. Такая позиция отражена в работах отечественных (А. Р. Ратинов, О. Д. Ситковская и др.) и зарубежных авторов (Р. Мэй, Э. Фромм и др.).

В контексте изучения проблемы асертивности в зарубежной психологии выделяют два направления. Первое – исследует внешнюю поведенческую модель успешного человека. Этому посвящены работы В. Каппони, Т. Новака; второе – в гуманистической психологии: исследует внутренний мир человека, его экзистенциальное состояние (Э. Фромм, В. Франкл и др.).

Следуя позиции Е. В. Хохловой, конструктивная агрессивность – это активное, настойчивое, но не враждебное поведение, направленное на достижение цели познания; асертивность – это свойство личности, это способность быть самим собой, где под этой «самостью» понимается биологическая основа человеческой природы, выраженная в потребностях роста и развития; асертивное поведение – это самый конструктивный способ

межличностного взаимодействия, позволяющий противостоять агрессии и манипуляции; ассертивная личность – это здоровая и зрелая личность, с выработанной позицией ненасилия [12, с. 6].

Согласно Е. В. Хохловой, имеются личностные и поведенческие характеристики ассертивной личности [Там же, с. 8]:

- позитивная открытость, эмоциональная включенность поведения в противоположность инертности, энергичность как выражение внутренней силы, необходимой для созидательной активности, настойчивость как здоровое выражение своих позиций;

- уверенность в себе как показатель ценностного отношения к себе и другим, социальная смелость и инициативность в социальных контактах как выражение активности в направлении развития и познания;

- временная направленность личности, связанная с деятельностью познания и вызванная ценностью познания.

Следует отметить, что в отечественной социологии и психологии агрессия не представлялась как отрицательное, разрушительное проявление человека. Способность каждого к борьбе, активная жизненная позиция, умение отстаивать свои интересы считалось положительным свойством личности (Л. Н. Коган) [3]. Деструктивной агрессия считалась, когда она проявлялась в различных формах саморазрушения.

При этом заметим, что агрессивность как свойство личности, в том числе и студентов, исследуется как социально приобретенная, связанная с мотивационной сферой личности, системой ее ценностей. Согласно А. Р. Ратинову, О. Д. Ситковской, у гармонически развитой личности должна быть определенная степень агрессивности, что является социально приемлемым и даже необходимым [4, 8]. Положительную или отрицательную окраску агрессивность приобретает лишь в контексте социальной направленности личности, тех ценностей, мотивов ее поведения, ради достижения которых эта деятельность и осуществляется. Агрессивность может иметь характер конструктивной направленности (Н. А. Саблина) [6].

Нами был проведен опрос студентов (всего 49 студентов в возрасте от 17 до 24 лет) двух высших учебных заведений г. Екатеринбурга: 20 респондентов (6 юношей и 14 девушек) в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» и 29 респондентов (23 юноши, 6 девушек) в ФГБОУ ВО «Уральский технический институт связи и информатики». При проведении опроса мы использовали тест, разработанный Мануэлем Смитом, который сформулировал 10 правил ассертивного поведения [9]. В каждом пункте теста указано правило ассертивного поведения и стереотипное суждение (деструктивное предубеждение) о том, как человек должен вести себя в социуме. Проанализировав результаты опроса, мы выявили, что у студентов ассертивное поведение проявляется в случаях, имеющих отношение к оцениванию собственного поведения, мыслей, эмоций (Рисунок 1): 54 % согласны полностью и 25 % согласны частично с первым утверждением, 21 % респондентов разделяют стереотипное суждение.

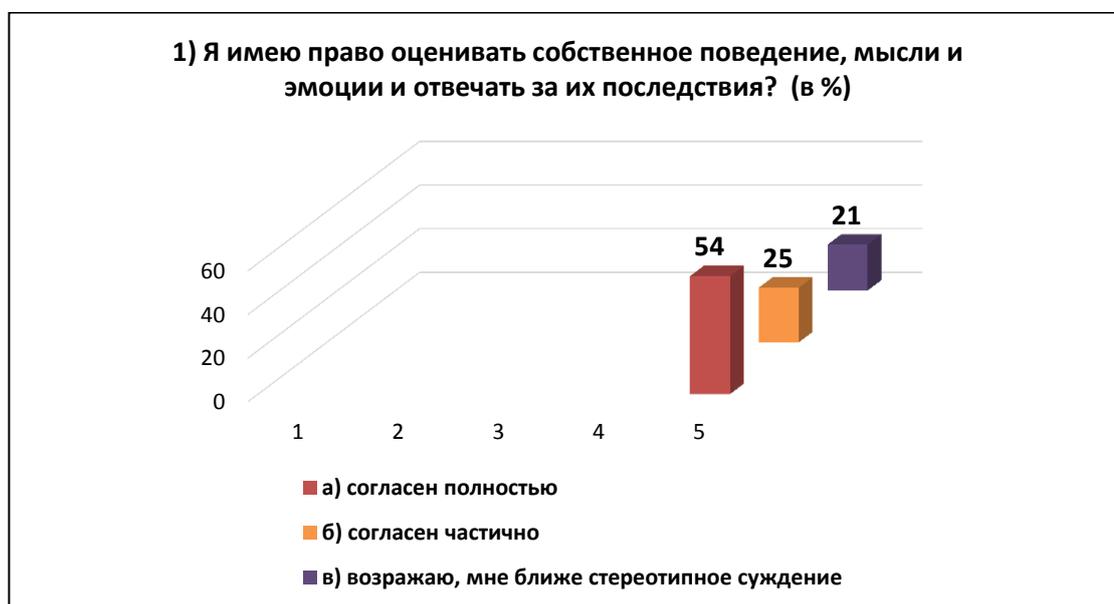


Рисунок 1 – Ответы студентов на первый вопрос теста «Правила ассертивного поведения» (М. Смит)

Со вторым утверждением «Я имею право не извиняться и не объяснять своё поведение» (Рисунок 2) согласились полностью – 18 % и согласились

частично – 40 % респондентов, но в целом, утвердительный ответ дали 58 % респондентов.

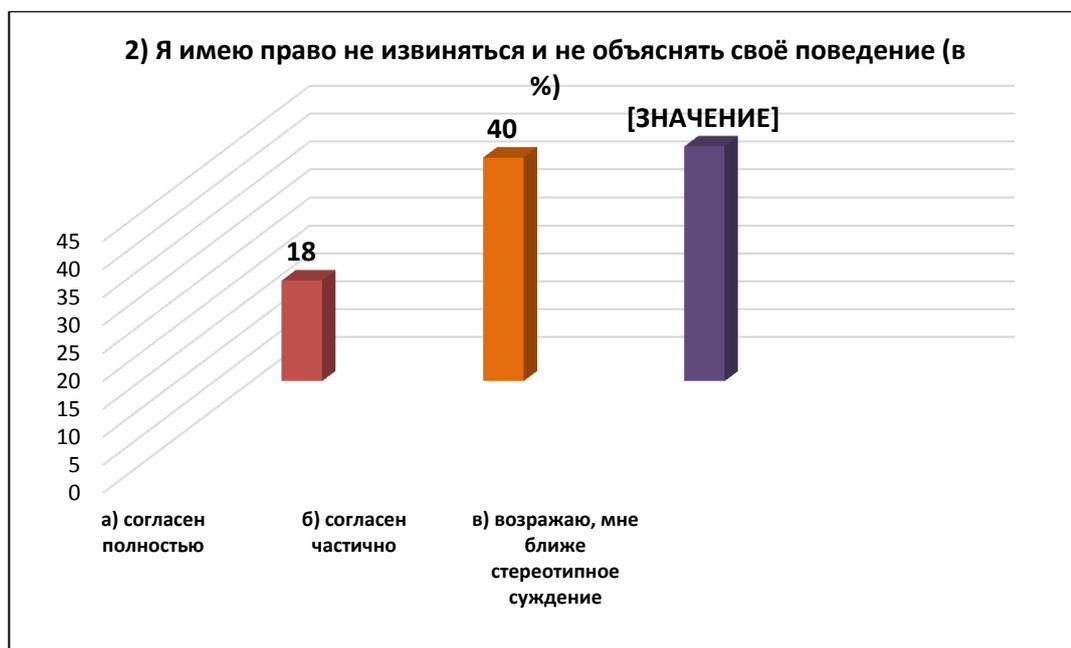


Рисунок 2 – Ответы студентов на второй вопрос теста «Правила асертивного поведения» (М. Смит)

С утверждением «Я имею право быть независимым от доброжелательности остальных и от их хорошего отношения ко мне» (Рисунок 3) согласились полностью – 43 % респондентов и согласились частично – 30 % респондентов, в целом, утвердительный ответ дали – 73 % респондентов.

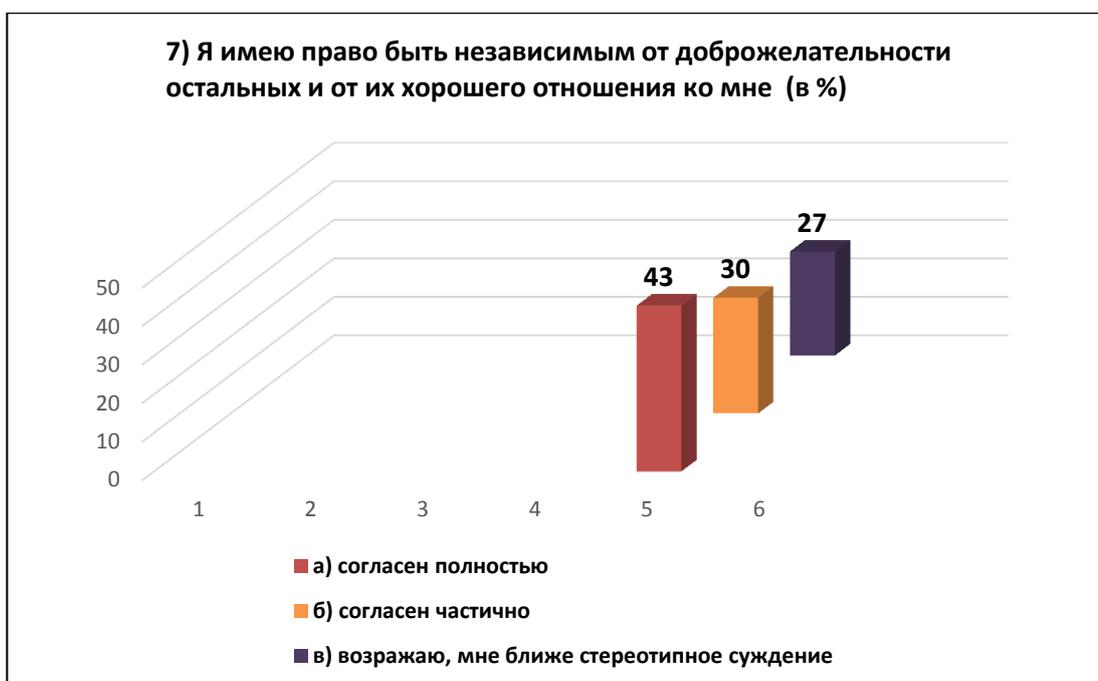


Рисунок 3 – Ответы студентов на седьмой вопрос теста «Правила ассертивного поведения» (М. Смит)

Итак, ассертивность студентов проявляется в стремлении отстаивать свою позицию, преодолевать трудности, проявлять силу воли и твёрдость. Результаты нашего опроса свидетельствуют о том, что современные студенты – это ассертивные личности, у которых проявляется ассертивное поведение, соответствующее принципу: «Я существую не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям; ты существуешь не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям».

Таким образом, мы можем согласиться с позицией В. Каппони, Т. Новак, согласно которой ассертивное поведение – это конструктивный способ межличностного взаимодействия, позволяющий противостоять манипуляции и агрессии [2, с. 38-47]. Ассертивное поведение реализует права и обязанности, свободу и ответственность, чем и предотвращает агрессию собственную и других людей, каждому человеку позволяет быть уверенным в себе, сильным, волевым [1, 5, 7, 10].

### Список литературы

1. Дудина М. Н. Ассертивное поведение в этико-педагогическом дискурсе // Известия Уральского федерального университета. Серия 1.

- Проблемы образования, науки и культуры. – 2014. – № 4 (132). – С. 163-172.
2. Каппони В., Новак Т. Как делать по-своему или ассертивность в жизнь. – СПб.: Питер, 1995. – 186 с.
  3. Коган Л. Н. Человек и его судьба. – М.: Мысль, 1988. – 283 с.
  4. Ратинов А. Р., Кроз М. В., Ратинова Н. А. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика. – М.: Юрлитинформ, 2005. – 256 с.
  5. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
  6. Саблина Н. А. Поведенческие проявления агрессивности в подростковом возрасте и возможности их преодоления: дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Саблина. – Ставрополь, 2004. – 178 с.
  7. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 254 с.
  8. Ситковская О. Д. Аффект: криминально-психологическое исследование. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 240 с.
  9. Смит М. Дж. Тренинг уверенности в себе. М.: Изд-во Речь. Серия: Психологический тренинг [электронный ресурс: [www.orator.biz/library/books/traning\\_uverennosti\\_v\\_sebe/](http://www.orator.biz/library/books/traning_uverennosti_v_sebe/)]. (Дата обращения: 25 января 2018 г.).
  10. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – Минск: Попурри, 1999. – 624 с.
  11. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 416 с.
  12. Хохлова Е. В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза: автореф. дис... канд. псих. наук. – Нижний Новгород, 2008. – 26 с.