

**ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ**

Мухутдинова А. И.

*аспирант кафедры прикладной социологии
Уральского федерального университета,
г. Екатеринбург, Россия
alinadelacour@yandex.ru*

**THE VALUE OF MODERN SCHOOL EDUCATION: THE
TEACHER'S VIEW**

Mukhutdinova A

*graduate student of the Ural Federal University,
Yekaterinburg, Russia
alinadelacour@yandex.ru*

Аннотация

Статья базируется на результатах исследования ценности среднего общего образования в условиях современной России. Анализируется ценность среднего общего образования с точки зрения профессиональной группы учителей. Реализована методическая стратегия, включающая в себя глубинное интервью с экспертами. Исследование зафиксировало ряд проблем, которые снижают ценность школьного образования с точки зрения учителей.

Annotation

The article is based on the results of the study of the value of school education in the conditions of modern Russia. The value of school education is analyzed from the point of view of a professional group of teachers. A methodical strategy has been implemented, including in-depth interviews with experts. The study recorded a number of problems that reduce the value of school education from the point of view of teachers.

Ключевые слова: среднее образование, школа, учитель, ценность образования, ученики

Keywords: school education, school, teacher, the value of education, schoolboy

Школьное образование является фундаментом для каждого человека. Именно в школе закладываются важнейшие знания и навыки. Однако на сегодняшний день школьное образование перестает играть главенствующую роль в жизни общества. Сказываются многие факторы, такие как доступность информации посредством интернета, растущее количество центров дополнительного образования. Школьное образование перестает быть единственным источником получения актуальных знаний, что, возможно, снижает его ценность в обществе. Актуальным представляется исследование данной ситуации с точки зрения всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей учеников.

В январе 2018 года нами было проведено исследование ценности школьного образования среди учителей средних общеобразовательных школ города Екатеринбурга в технике глубинного интервью. В исследовании приняли участие 12 учителей из нескольких школ города, представляющих разные предметы, имеющие разный стаж преподавания.

Исследование зафиксировало, что с точки зрения учителей, школьное образование стремительно теряет свою ценность, что связано с несколькими факторами. Рассмотрим каждый фактор более детально.

Во-первых, снижение ценности школьного образования, по мнению информантов, связано с понижением авторитета учителя. Остроту ситуации подчеркивает тот факт, что представители одной профессиональной группы, не чувствуя между собой сплоченности и единства, критикуют своих коллег. Педагоги разного стажа преподавания неоднократно указывали на то, что компетенции современного учителя находятся на достаточно низком уровне: *«Старый учитель не может говорить с детьми на одном языке, не понимает целей образования. Уже не надо 40 минут рассказывать то, что*

ребенок загулит и в иконографике найдет...молодые учителя: очень плохая предметная составляющая. Приходят учителя русского безграмотные, учителя литературы, не читавшие Пушкина...» (учитель русского языка и литературы, стаж преподавания 23 года).

Также, учителя характеризуют своих коллег, как незаинтересованных в профессии: *«Некоторым учителям без разницы, как ребенок учится. Будет низкий рейтинг, ну поругают нас немного, ну и ладно. Нет мотивации заинтересовать ребенка. Поорать на ребенка – это нормально. Стонать, как достала работа – это нормально. Учителям не нравится их работа, и понятно, что дети тоже не будут видеть ценности в этом»* (учитель истории и обществознания, стаж преподавания 1 год). *«Многие разочаровываются в этом и просто ходят на работу, как другие ходят на завод, например»* (учитель истории и обществознания, стаж преподавания 15 лет).

Особенно разочарованию в профессии подвержены молодые учителя со стажем до пяти лет. Данные информанты выразили достаточно пессимистичную точку зрения в отношении своей роли в учебном заведении: *«Вроде слышали где-то, что это «прикольно», а на собственном опыте думаешь «боже ты мой!». Сколько я работаю, все это время я не ощущал себя человеком, который занимается какой-то крутой профессией. Я работал и продавцом, и официантом. И тут ощущение почти такое же, будто ты что-то продаешь»* (учитель ОБЖ, стаж преподавания 2 года).

В особую группу проблем, связанных с профессиональной группой учителей средней школы, мы выделяем следующую: отсутствие групповой идентичности. Учителя отмечали, что наблюдают в коллективе разобщенность, связанную: а) с отсутствием общей миссии и образовательной цели; б) с разделением предметов на «важные» и «неважные».

В ответах информантов четко прослеживается разделение «хороший-плохой учитель»: *«Я считаю, образование – это ценность, потому что оно в*

жизни помогает. Для других учителей - не всегда. Мы работаем в одном коллективе, и если в чем-то дает промах один учитель, это отразится на работе всех остальных. Если кто-то попустительствует на уроке, они начнут делать также на других, «там же можно так делать». Единого коллектива учителей, которые с какой-то миссией идут, его в школе нет. Из-за этого трудно, это вызывает диссонанс у детей» (учитель математики, стаж преподавания 1 год).

Разделение предметов по степени их важности – одна из самых распространенных проблем, по мнению информантов, и именно она негативно сказывается на авторитете учителя в целом: *«Поднят авторитет математики, ее нельзя пропускать. А с урока физкультуры ты можешь уйти. Этими маленькими ситуациями рождается отношение к предмету и учителю» (преподаватель ИЗО, стаж преподавания 19 лет).*

Во-вторых, снижение ценности школьного образования, по мнению учителей, участвовавших в интервью, связано с особенностями современных школьников. Образование воспринимается школьниками достаточно прагматично: внимание уделяется только «нужным» для поступления предметам, сама школа воспринимается как некая ступень, которую необходимо перешагнуть, чтобы попасть во взрослую жизнь, а также, первостепенное значение для школьника имеют не знания, которые даются в школе, а статус, которые они позволяют получать – «отличник», «медалист».

«Цель - чтобы его, особо не напрягая, с хорошими оценками выпустили из школы, после чего он поступает в выбранный вуз. При этом что-то делать он согласен только по профильным предметам. По поводу прочих предметов – искреннее непонимание, зачем тратить на них время, ведь они бесполезны (по их мнению). Ценность школьного образования сугубо инструментальная» (учитель истории и обществознания, стаж преподавания 15 лет); «Пятый класс спрашивает не об интересности профессии, а о том, сколько там платят. В какой нужно институт поступить, чтобы много платили?» (учитель музыки, стаж преподавания 27 лет).

Портрет современного школьника, в целом, выглядит достаточно негативно, с точки зрения учителей. Большинство из них отметили, что сейчас школьник достаточно уверенно себя чувствует в своей социальной роли: знает очень много о своих правах, о правах и обязанностях учителей: *«Он хорошо знает о том, что может делать, а что не может, т.е., о своих правах. О правах учителя. Например, сказать «поставлю тебе двойку за поведение» нельзя, потому что они знают, что двойки за поведение в журнал нельзя ставить. Они подкованы»; «Как-то у меня было синее платье, обычное, и кто-то из детей сказал «вообще-то, в школе есть деловой стиль, а у вас не очень деловое сегодня платье». Так что, даже мне делают замечания. Они не видят грань, что они могут говорить, а что нет. Они могут позволить себе и более старшим преподавателям сказать такие вещи. Не чувствуют этой субординации, которая должна присутствовать»* (учитель истории и обществознания, стаж преподавания 1 год).

В-третьих, снижение ценности школьного образования, по мнению учителей, участвовавших в интервью, связано с отношением родителей к учебному заведению и учителю. Родители, по мнению учителей, как и школьники, относятся к школьному образованию с достаточной прагматичностью. *«Отношение чисто утилитарное, восприятие школы как «камеры хранения»: отдал ребенка на 11 лет и можно жить спокойно. В большинстве случаев именно так относятся к школе. Пробелы в знаниях детей родители предпочитают объяснять некомпетентностью учителя, личной неприязнью учителя к ученику – всем, чем угодно, связанным с учителем. Крайне редко кто ищет проблему в своем ребенке и в себе»* (учитель математики, стаж преподавания 7 лет).

Как отметил один из информантов, *«родители и учителя – две вечно воюющие стороны»*. Негативное отношение родителей транслируется в семье и дети усваивают схожие установки в отношении школы и учителей. Соответственно, ценность школьного образования в глазах этих участников процесса очень незначительна. Однако для более детального рассмотрения

проблемы требуется провести ряд дополнительных исследований, включающих изучение мнений учеников и родителей учеников средней общей школы.

Таким образом, в данной статье мы акцентировали внимание именно на мнение учителей о сложившейся ситуации в сфере среднего общего образования. По их мнению, образование на данный момент теряет свою ценность, что связано с несколькими факторами: снижением авторитета учителя, особенностями современных подростков и отношением родителей к школе. Исследование продемонстрировало актуальность данной проблемы и потребность в более глубоком изучении данной проблемы.