Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

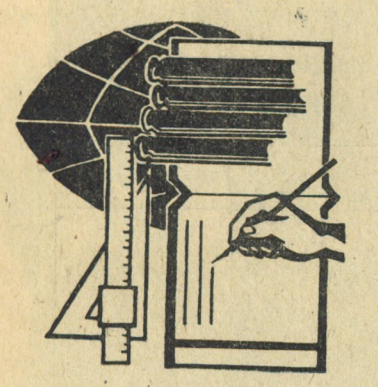
№ 4 (1446). | ПОНЕДЕЛЬНИК, 16 ФЕВРАЛЯ 1970 г. | Основана в 1933 г. | Цена 2 коп.

Учреждена медаль имени С. И. Вавилова

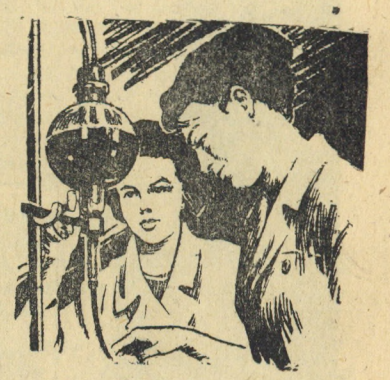
Совет Министров СССР для поощрения ученых, преподавателей, инженерно-технических работников и других пропагандистов, активно ведущих работу по распространению политических и научных знаний, учредил настольную медаль имени выдающегося советского ученого, первого председателя Всесоюзного общества «Знание» академика С. И. Вавилова.

Медаль будет присуждаться ежегодно 20—25 лучшим лекторам за заслуги в пропаганде политических и научных знаний, в коммунистическом воспитании трудящихся, в том числе прогрессивным ученым из зарубежных стран.

Присуждается медаль имени С. И. Вавилова решением правления Всесоюзного общества «Знание».



СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ СЕМЕСТРА — ЗАЛОГ ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ



Не падать духом, упорно заниматься

Пришло время подвести итоги первой сессии. У первокурсников-математиков основной и самой сложной дисциплиной в первом семестре был математический анализ. И по нему они получили больше всего двоек.

Доцент кафедры математического анализа А. В. Мессис, читающая курс лекций по этому предмету, делится впечатлениями о прошедших экзаменах:

— Нужно подчеркнуть, что уровень ответов нынешних первокурсников значительно ниже, чем, скажем, три года назад (когда IV курс был первым), да и общий-то уровень студентов, порой, недостаточен для понимания курсов математической логики и анализа. Вследствие этого на экзамене было очень много слабых, неглубоких ответов. Механики отвечали хуже, чем математики.

Не нужно думать, что все ответы были одинаково плохи. Очень хорошо, интересно отвечали Ю. Оржеховский, С. Охезин. Тем же, кто получил неудовлетворительные оценки, хочется посоветовать: не падайте духом, упорно занимайтесь.

По сравнению с прошлым годом первокурсники-математики по математическому анализу получили меньше отличных и больше неудовлетворительных оценок. Итак, первое испытание не каждый первокурсник выдержал с достоинством, но есть и «круглые» отличники: Ю. Оржеховский, М. Коган, А. Засов и другие.

Первокурсники! Вы убедились: чтобы добиться успехов, необходимо систематически трудиться. Сейчас вы уже имеете некоторый опыт, поэтому начинайте заниматься регулярно с первого дня семестра.

Л. ЗАКС.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ

На экзамене по истории древнего Востока шесть первокурсников-историков — Н. Лавриненко, Л. Потапова, Е. Андреев, Ю. Величко, А. Кондрашов, А. Сапожников — получили отличные оценки, 18 — хорошие, 21 — удовлетворительные и 6 — «неудовлетворительно».

Как видно, результаты экзамена не блестящие. Сказалось неумение осмысливать исторические события, видеть их логическую связь, делать обобщения. К тому же многие студенты слабо ориентировались в исторических картах и недостаточно усвоили термины, имена, названия. Были попытки подменить изложение фактического материала общими фразами.

На наш взгляд, эти недостатки порождены, прежде всего, отсутствием у студентов первых курсов навыков систематической работы, самостоятельного изучения учебного материала. Отсюда штурмовщина в подготовке к экзамену. Ярко сказывалось в некоторых ответах неумение осваивать в комплексе материал лекций и учебника. Многие из перечисленных недостатков проявились уже во время коллоквиумов.

Плюсы и минусы в знаниях студентов, которые выявились во время экзаменов, обязательно должны быть учтены первокурсниками в дальнейших занятиях.

Н. Н. БЕЛОВА,
доцент кафедры истории древнего мира и средних веков.

ПУСТЬ КАЖДАЯ ДВОЙКА СТАНЕТ ЧП

Экзаменационная сессия на физическом факультете закончена, и уже подведены ее итоги. В общем-то они не высоки. Общая успеваемость на факультете составила 72,2 процента. Анализ успеваемости по курсам не оставляет никаких сомнений: виноваты младшие курсы — I, II, III. Так, первокурсники (вместе с астрономами) только на экзамене по аналитической геометрии получили 27 двоек, не «отстал» и второй курс: 28 «неудов» по физике.

Необычайно высоко число студентов, не явившихся на экзамен по неуважительным причинам (хотя бы и на один). Здесь «лавры» принадлежат II и III курсам, «постарался» примерно каждый пятый. Однако и на первом курсе около 14 процентов студентов не явились на экзамен.

На младших курсах, по-видимому, меньше чувства дисциплины, товарищеской взаимопомощи, студенческой чести. Иначе не объяснишь, почему самой популярной оценкой у них является «удовлетворительно». Действительно, доля «серой» в прошедшей сессии у студентов I, II курсов одинакова и составляет примерно 50 процентов.

Доля оценок «хорошо» и «отлично» по курсам составила соответственно: I — 22,2 процента; II—31,2; III — 32,4; IV — 39, V—73 процента. Легко видеть, что здесь идет прогресс, который завершается традиционно резким скачком. Но было бы лучше, если бы этот скачок совершался в самом начале. Это очень важно, и этого необходимо добиваться.

Физический факультет нашего университета может гордиться многими своими выпускниками. Нужно, чтобы он гордился и своими студентами. Такими, как Е. Доманская, М. Яблонский, Е. Новоселов (все из группы Ф-101), Т. Демидова (Ф-105), А. Сорокин (Ф-202), В. Кружаев (Ф-204), И. Коноплева (Ф-3м), Л. Мельников, М. Ауслендер (Ф-3те).

Лучшим курсом на физическом факультете по праву можно считать четвертый. Здесь каждый «неуд» — настоящее ЧП. Так и должно быть. Пусть каждая «двойка» на каждом курсе станет действительно чрезвычайным происшествием.

В. П. ВОРОШИЛОВ,
заместитель декана физического факультета;
Г. В. ГУСЕВ,
младший научный сотрудник кафедры физики твердого тела.

За поиск совершенных методов обучения

9 февраля состоялось очередное заседание учебно-методического совета. Члены совета заслушали и обсудили сообщение председателя совета доцента Б. А. Сутырина «Новое в организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов», информацию об издании учебно-методической литературы и о ходе подготовки к научно-методической конференции «Формы и методы учебно-воспитательной работы с первокурсниками».

В сообщении центральное место было отведено решению главной задачи преподавательского коллектива — дальнейшему повышению качества подготовки специалистов. Важнейшим средством решения этой задачи является научно-методическая работа — поиск наиболее совершенных методов и приемов обучения, сочетающих в себе передовой и прогрессивный опыт прошлых лет, с тем, что реально может дать теории и практике учебного процесса научно-технический прогресс.

С каждым годом растет число вузов, преподаватели которых пользуются — и с успехом — методами программированного обучения. Все глубже и содержательнее становятся исследования в этой области. По проблемам программированного обучения защищено уже свыше 40 кандидатских и 4 докторских диссертаций. Создано не менее десятка программированных учебных пособий по разным дисциплинам. Проблема научной организации учебного процесса сейчас уже не мода, а веление времени. Особую важность приобретает проблема организации самостоятельной работы студентов, обеспечение ее систематичности и ритмичности, устранение штурмовщины в период сессии. Нужно тщательно планировать самостоятельную работу путем определения оптимального объема домашних заданий, установления сроков их выполнения, своевременного контроля.

В нашем университете заметно активизируют свою работу учебно-методические комиссии математико-механического и исторического факультетов. Заслуживает внимания активная форма контроля за самостоятельной работой студентов на химическом факультете. Второе место по успеваемости говорит о целесообразности такого контроля. Если деканаты, факультетские методические комиссии стали больше уделять внимания организации самостоятельной работы студентов, то в организации программированного обучения мы продолжаем топтаться на месте. Автоэкзаменатор «Аккорд-С» в кабинете кафедры политэкономии до сих пор единственная установка программированного обучения и коэффициент ее использования слишком мал. На этой машине могли бы решать задачи математики и историки, физики и биологи. Но до сих пор интерес к ней так и не пробудился.

Самостоятельная работа студентов немыслима без учебно-методической литературы. Мы еще слишком мало издаем ее. В нашем активе — лекции академика Н. Н. Красовского, профессоров М. Я. Марвина, А. А. Тагер, доцентов А. Ф. Еремеева, Л. И. Копяк, Т. Н. Бондаревой и других. Крайне недостаточно работают в этом направлении преподаватели математико-механического и философского факультетов, в особенности по таким дисциплинам, как математический анализ и диалектический материализм.

При обсуждении затронутых вопросов члены совета высказали целый ряд замечаний и предложений. Доцент Я. Л. Ниренбург отметил как одну из причин низкой успеваемости на физическом факультете отсутствие должного контроля со стороны деканата за посещаемостью студентов. Доцент А. Н. Левнов обратил внимание на важность дозировки домашнего задания для студентов. О бюджете времени студента, о необходимости составления семестровых планов самостоятельной работы, о соответствии учебных планов и учебных программ с физическими возможностями студентов говорили доценты А. А. Меленцов, Б. В. Падучев, М. А. Батин.

Принято решение — ряд положений выдвинуть на обсуждение совета университета.

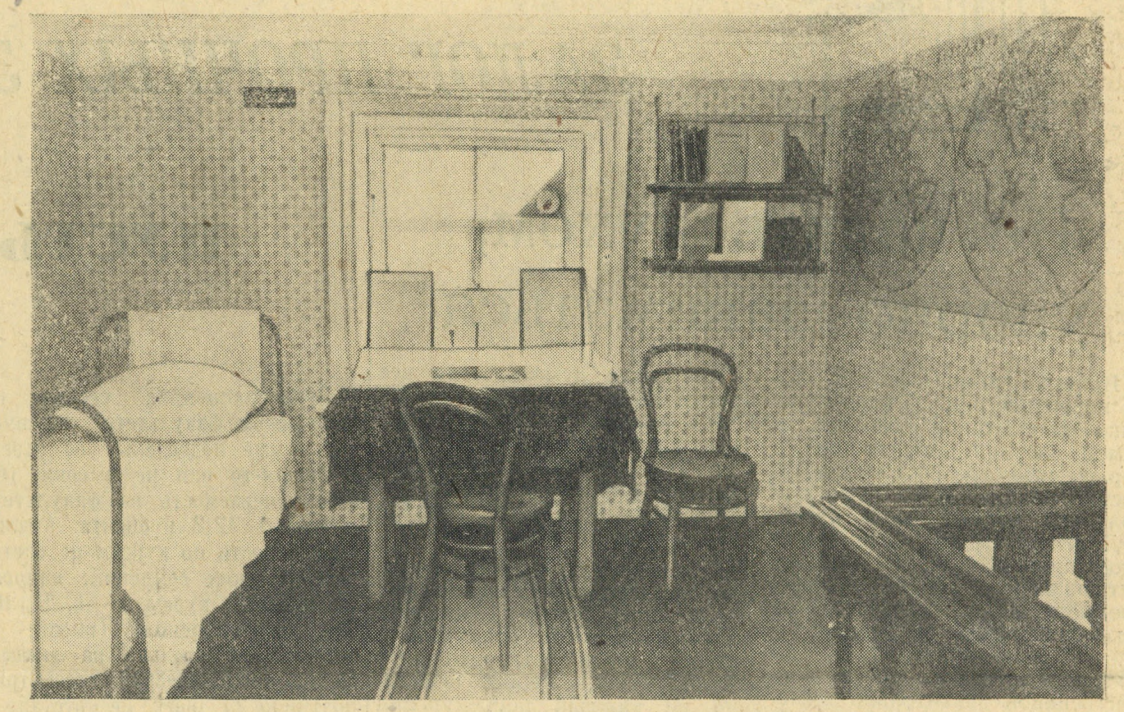
Л. В. СЛАВНИНА,
секретарь методического совета.

к 100-летию со дня рождения В. И. ЛЕНИНА

НА РОДИНЕ ИЛЬИЧА

УЛЬЯНОВСК. Областная библиотека — Дворец книги имени В. И. Ленина.

УЛЬЯНОВСК. Дом - музей В. И. Ленина.



УЛЬЯНОВСК. Дом - музей В. И. Ленина. Комната Володи Ульянова.

ВЫСОКИЕ морально-политические качества, гуманные принципы и нормы морали советского человека формируются всем социалистическим строем, вырабатываются прежде всего в процессе активного участия трудящихся в производственной и общественно-политической жизни и зависят от содержания и размаха идеологической деятельности партийных организаций. Наша партия постоянно подчеркивает необходимость органического единства решения хозяйственно-политических вопросов и идейно-воспитательной работы.

(Из Тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина»).

Ученые УрГУ на научных форумах страны

В ЧЕСТЬ ЛЕНИНСКОГО ЮБИЛЕЯ

В конце января прошла юбилейная научная сессия Уральского филиала Академии наук СССР «Ленинское теоретическое наследие и задачи науки на Урале».

30 января в университете собрались на заседание своей секции философы, участвовавшие в юбилейной сессии, — специалисты из УФАНа, университета и других вузов Свердловска, гости из Москвы, а также из Перми, Челябинска, Нижнего Тагила и других уральских городов.

На заседании секции с докладом «Ленинизм и методологические основы формирования нового человека» выступил заведующий кафедрой исторического материализма профессор-доктор Л. М. Архангельский.

После пленарного заседания работа шла в двух подсекциях: «Проблемы духовной культуры и развитие личности» и «Проблемы социальной структуры и управления». В первой с докладом «В. И. Ленин и проблема возвышения духовных потребностей» выступил и. о. доцента кафедры исторического материализма Н. В. Иванчук. В работе второй подсекции приняли участие заведующая социологической лабораторией философского факультета В. И. Липатникова и ассистент кафедры исторического материализма О. В. Козловская. Они прочли доклады: «О слое специалистов средней квалификации и путях его комплектования» и «Инженерно-технические работники в составе интеллигенции».

Г. ИВАНОВ.

Тезисы ЦК КПСС — в массы

Сразу же после опубликования в печати Тезисов ЦК КПСС, посвященных столетию со дня рождения В. И. Ленина, на доске объявлений философского факультета появился новый яркий плакат: портрет Ильича, под которым призыв к студентам изучать этот важнейший партийный документ.

Несмотря на горячее сессионное время, на факультете сделано много для того, чтобы содержание Тезисов стало достоянием масс.

На заседаниях большинства кафедр преподаватели обсудили, как будут использовать выводы Тезисов в различных лекционных курсах.

Для студентов III курса, ведущих пропагандистскую практику в сети комсомольского просвещения, и членов лекторской группы факультета доцент И. Я. Лойфман прочитал установочную лекцию по содержанию этого документа.

Активную работу по налаживанию пропаганды Тезисов проводит партийная организация. Секретарь партбюро Л. Я. Рубина рассказывает, что главные направления работы определены еще на заседании партбюро 13 января. С тех пор на каждом заседании члены партбюро так или иначе проверяют ход дел.

Во-первых, материалы Тезисов включены в учебный план. На каждом курсе философского факультета в феврале пройдет по два часа лекций и четыре часа семинарских занятий по этому документу.

Во-вторых, Тезисы включены в содержание юбилейного Ленинского зачета, который сдают комсомольцы.

В-третьих, проходящие пропагандистскую практику студенты посвятят Тезисам по четыре занятия своих кружков.

В-четвертых, в пропаганду Тезисов включились лекторы факультета. 30 преподавателей выделено в распоряжение Свердловского обкома КПСС для чтения лекций в городе и области. 25 студентов отправились в каникулы с лекциями по области по путевкам обкома ВЛКСМ.

Как же идет пропаганда Тезисов в массах? Об этом рассказывает ответственная за лекционную работу на факультете Л. Е. Даниленко:

— Из 30 преподавателей, которые должны до 1 марта выехать в лекционные поездки по области, многие уже побывали в Тугулымском районе, в Нижнем Тагиле, Кушве и других городах. Это, например, доценты В. И. Молодых и М. М. Шитиков, старший преподаватель Ю. И. Парамонов, ассистент М. А. Малышев, аспиранты Ю. П. Андреев, М. М. Салтышев и другие.

Многие поездки лекторов были коллективными. В январе 11 преподавателей и аспирантов выступали в цехах завода «Пневмостроймашина», а 15 — у воинов Свердловского гарнизона. В субботу, 7 февраля, 12 лекторов отправились на автобусе в Сысертский район, где они выступили с рассказом о Тезисах перед тружениками полей и ферм.

Интересные дела есть на счету студенческой лекторской группы, но о них следует рассказать специально.

Так идет работа по изучению и пропаганде Тезисов ЦК КПСС на философском факультете.

И. ЗАХАРОВ.

РАЗВЕРНУЛАСЬ ИНТЕРЕСНАЯ ДИСКУССИЯ

На историческом факультете систематически работает семинар для преподавателей и сотрудников. В юбилейном году в тематике семинара нашли отражение материалы Тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина».

На последних заседаниях обсуждалась проблема «В. И. Ленин и закономерности перехода от капитализма к социализму» на материалах России и европейских стран народной демократии. Основными докладчиками были и. о. доцента кафедры истории СССР Н. М. Щербакова и старший преподаватель кафедры новой и новейшей истории С. И. Рябоконь.

Дискуссия развернулась по вопросам об уровне экономического развития России и степени зрелости материальных предпосылок социалистической революции. В обсуждении приняли активное участие В. В. Адамов, А. Г. Чевтаев, Ю. А. Буранов и другие.

На следующем теоретическом семинаре 16 февраля обсуждение проблемы будет продолжено.

Р. Д. ГОЛДИНА,
аспирант кафедры истории СССР.

СТУДЕНТЫ-БИОЛОГИ РАССКАЗЫВАЮТ...

Помогая людям и природе

Прошедшую практику я провела в Хакассии. Это удивительный и очень любопытный край. Мы жили в городке, который обязан своим рождением молибденовому месторождению и в котором назрела острая необходимость решить проблему рекультивации отвалов молибденового производства.

Самым опасным очагом загрязнения является хвостохранилище обогатительной фабрики, отходы которой — жидкая пульпа и песок — содержат в себе цианиды и другие вредные вещества.

Пульпа годами отстаивалась и образовала огромное искусственное озеро со специфическим запахом. А из песка уже выросли дюны. И с каждым годом все дальше и дальше наступает на лес это «творение» рук человеческих, все больше поднимается в воздух песчаной пыли.

Закрепить пески, подобрать особые растительные группировки, способные справиться с этим заданием, до минимума снизить вредное влияние отвалов на людей и природу — вот те задачи, которые должны решить сотрудники лаборатории промышленной ботаники нашего биологического факультета. Маленькой долей этого большого труда станет и моя курсовая работа, в которой будет дан анализ естественной растительности отвалов.

А природа там удивительная. Растения гор живут в теснейшем соседстве с типично степными растениями. В этом городке, где даже горизонт не изломан причудливой линией гор, тесно уживаются эдельвейсы и ковыли, горные суккуленты — сочные многолетние растения и эспарцеты — колючие кустарники.

Когда впервые попадаешь в Хакассию, обращаешь внимание на странные вертикально стоящие каменные глыбы, то одиноко, то группами встречающиеся в ярко-рыжей хакасской степи. Это древние захоронения хакасов. Самое большое из них — Большой Салбыкский курган — уже до основания разрыто археологами, но огромные плиты с высеченными на них рисунками древних стоят и по сей день.

В общем, край этот богат неожиданностями и, мне кажется, что всем стремящимся посмотреть красоты Сибири следует заглянуть и в этот удивительный уголок нашей страны.

Н. СУРНИНА,
студентка IV курса.

На снимке: каменные столбы и глыбы с хакасских захоронений у краеведческого музея в Абакане.

В поисках ископаемых остатков фауны

В прошлом году в составе палеозоологической экспедиции я ездил по Южному Уралу. Мы проехали по Челябинской и Курганской областям, побывали в Казахстане, в Кустанайской области. На протяжении всей поездки собирали ископаемые останки животных: кости млекопитающих, раковины моллюсков, обломки хитинового покрова жуков. Нам повезло, потому что в этом году ездили мы с геологами и вместо слепых поисков попадали на обнажения, уже описанные ими. От нас требовалось только одно: определить, есть здесь ископаемые остатки фауны или нет.

Наибольшее впечатление из всего увиденного на меня произвели открытые угольные карьеры: Коркинский и Батуринский. Коркинский карьер вызывал восхищение размахом разработки угольного пласта. Батуринский карьер значительно меньше по размерам, но именно в этом карьере, как оказалось впоследствии, и были сделаны самые древние находки. Здесь же были найдены остатки жесткокрылых насекомых. Еще одну точку с остатками жуков обнаружили на реке Тобол. В общем, поездка оказалась плодотворной. Были найдены хорошие редковозрастные комплексы ископаемых остатков. В трех точках обнаружены массы раковин моллюсков. Именно поиски местонахождения таких комплексов и были основной задачей экспедиции.

Несколько слов о жесткокрылых насекомых. В последнее время в качестве индикаторов условий среды четвертичного периода применяются мелкие млекопитающие. Но, по-моему, будущее будет принадлежать не им, а жесткокрылым насекомым. Если на квадратном метре может жить один грызун, то на этой же площади обитает до 50 жуков. Кроме того, жуки очень чувствительны к изменению условий среды. Итак, жесткокрылые насекомые многочисленны и обладают высокой чувствительностью, но смогут ли они стать универсальным индикатором, покажет будущее.

В заключение хочется сказать, что для более полных представлений о четвертичном периоде необходимы данные о сопутствующей растительности. Таких данных у нас нет, но они могли бы быть. Это, пожалуй, единственный минус для палеонтологического направления на нашем факультете. Думается, что в ближайшем будущем этот минус будет исправлен на плюс.

С. КИСЕЛЕВ,
студент III курса.

На снимках: внизу — лагерь экспедиции в Челябинской области; вверху — так мы работали.

О ЧЕМ ШУМИТ ЛЕС...

Год назад биологи IV курса делились на страницах нашей газеты своим впечатлениями о практике. Увидела свет и моя заметка «Долгоносик без романтики».

Специалисты считают большого соснового долгоносика (БСД) вредителем сосны, но все же он симпатичный парень, и я не изменил ему.

На основании сборов жуков в природе, экспериментов и наблюдений, которые проводились в прошлом году в Северном Казахстане, были получены интересные результаты об избирательном характере скрещивания у жуков БСД.

Чтобы оставить после себя жизнеспособное и притом плодовитое потомство и не дать угаснуть своему виду, родительские формы должны вступить в «брак» не случайно, а следуя каким-то закономерностям. Другими словами, в природе существуют механизмы, отвечающие за подбор пар для продолжения рода и препятствующие появлению «бесплодных мулов».

Некая закономерность была обнаружена и у БСД. Она выражалась в строгом соответствии и зависимости между размерами самцов и самок в парах. Чтобы убедиться, что это не случайность, что дела у данного вида обстоят действительно так, я был направлен на дипломную практику в леса Тюменской области. Уже на другой популяции БСД нужно было проверить все данные, полученные и изложенные в курсовой работе.

...До Лесного добрались в полночь. Темь и грязь. Длинный-длинный забор, и в конце его огонек. Побрел на свет, к людям. Дед-сторож оказался на редкость сведущим. До трех утра шел диспут о международном положении, пока меня не сморил сон.

Утром стало ясно, что делать здесь нечего. Человек, вооруженный техникой и гигантским планом заготовок, оставил здесь после себя лишь однообразные домишки.

Переехал в Сосновку. То же самое.

В поисках долгоносика пришлось немало поездить и побродить. На «мазах», «кразах», мотовозах по узкоколейке со скоростью 10—12 километров в час приходилось забираться на 90 — 100 километров в разные стороны от Сосновки, где я обосновался. Но сосну в удобных местах вырубили. Летом довольствуются только березой. Зимой, когда болота застынут, лесорубы добираются и до сосняков. Мощные тракторы, кромсая подрост, тянут хлысты. Пни выкорчевываются сразу же взрывным способом. Моему долгоносику житье там несладкое.

Но зато на подсохших прогалинах находит себе прекрасные места для обитания майский жук. Он наносит здесь колоссальные убытки, сводит на нет все усилия лесоводов, от которых часто можно услышать: «Опять все жук поел». С жуком борются, но безуспешно.

Там, где похозяйствовали лесозаготовители, перед глазами встает довольно неприглядная картина. Новому в этих местах человеку это сразу бросается в глаза, и невольно задумываешься: почему так все происходит? Неужели нельзя организовать лесозаготовки так, чтобы человек план свой выполнял и лес стоял бы стеной?

Надо прислушиваться к тому, о чем шумит русский лес.

М. ЧИРКОВ,
студент V курса.

Человек обживает море

МИРОВОЙ океан составляет 71 процент нашей планеты, но человечество пока, в основном, занималось делами земными. На море не обращали особого внимания. Суша в достаточной степени давала человеку пищу и кров, и только жители стран, имеющих ограниченную площадь суши и море под боком, обращались к нему как к источнику пищи. Но население земли растет, а площадь суши остается неизменной. Правда, увеличиваются площади культурного земледелия и его продуктивность. Но рост их имеет предел, продуктивность, видимо, тоже. Все это заставляет человечество обращаться к морю. Уже сейчас океан дает нам рыбы и других продуктов моря около 50 миллионов тонн в год, и эта цифра ничтожна по сравнению с тем, что он может дать.

Но, чтобы получать от моря больше, нужно больше знать о нем. Вот почему воды океанов бороздят сотни исследовательских судов, организуются морские экспериментальные станции, создаются новые исследовательские институты.

В одном из таких учреждений я проходил практику. Называется оно Институт биологии моря и находится во Владивостоке. Это очень молодой научный центр. Штат его научных сотрудников, в основном, — молодежь. Здесь работают люди самых различных специальностей, но все они решают одну общую проблему — проблему познания жизни моря. Я работал в составе одной из групп подводных исследований, которая занималась изучением биологии промысловых беспозвоночных.

Работали мы в районе острова Рейнеке, который находится в двух часах хода от Владивостока. Смысл нашей работы сводился к тому, что мы погружались под воду с аквалангом за плечами, метровой рамкой в одной руке и мешком в другой. Наугад бросаешь рамку на грунт, считаешь попавших в нее животных и записываешь данные обыкновенным карандашом на обыкновенную пластмассовую пластинку. Затем собираешь все живое, попавшее в один квадратный метр рамки, в мешок. И так 20—30 раз за погружение. На берегу делали измерения и взвешивания собранных животных. Данные, собранные нами, помогут ответить на вопросы: где, на какой глубине, на каком грунте и в каком количестве обитают те или иные животные. То есть мы проводили своеобразную инвентаризацию прибрежных вод острова Рейнеке.

Погружались мы обычно в одиночку. Но под водой одиноким себя не чувствуешь. Попадаешь в очень красивый, сказочно красивый мир. Поражает обилие животных, разнообразие их.

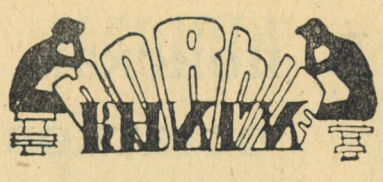
...На камнях друзы мидий, ярко-красные асцидии, темно-фиолетовые и серовато-зеленые ежи; между камнями коричневые пупырчатые огурцы — трепанги, на песчаных полянках — вертkие крабы-отшельники, бодро несущие на своих спинах груз раковин, позаимствованных ими у брюхоногих моллюсков; медлительные гребешки, фильтрующие сквозь себя воду, задиристые крабы-волосатики. Все это утопает в пышной зелени водорослей. Такое оживление, обилие жизни и красок как-то не вяжется с безмолвием. Всплываешь неохотно. Жаль, что время пребывания в этом мире ограничено количеством воздуха в акваланге.

Я надеюсь, я даже уверен, что скоро ученые будут месяцами жить под водой, изучая жизнь интересующих их животных, что на подводных нивах будут выращиваться анфельция, морская капуста и другие необходимые нам растения, а вдоль побережий протянутся устричные и мидиевые хозяйства. Первые шаги уже сделаны: акваланг и батискаф позволили человеку проникнуть под воду. Подводные дома Кусто показали, что человек способен долгое время жить под водой. Во Франции уже искусственно выращивают устриц и мидий, в Японии разводят жемчужниц, у нас на Черном море ведутся работы по созданию устричного хозяйства, на Дальнем Востоке выращивают морскую капусту и анфельцию.

Человек обживает море, и оно покоряется ему.

В. БРЫКОВ,
студент IV курса.

ДЛЯ ВАС, МАТЕМАТИКИ



КНИГА известного французского математика **Ж.-П. Серра «Алгебра Ли и группы Ли»** (перевод с английского и французского, М., «Мир», 1969, 375 стр.) содержит изложение основ теории алгебр Ли и группы Ли, а также теорию комплексных полупростых алгебр Ли. Наряду с классическим случаем вещественных и комплексных групп Ли она охватывает случай p-адических групп Ли и является единственной в мировой литературе книгой, содержащей подробное изложение теории p-групп с точки зрения классических методов теории групп Ли. В ней объединены переводы двух книг Ж.-П. Серра. Первая и вторая части — это перевод (с английского) книги «Алгебра Ли и группа Ли» (1965), которая представляет собой запись курса лекций, прочитанного Серром в Харвадском университете. Третья часть — перевод книги (с французского) «Полупростые комплексные алгебры Ли» (1966), представляющей запись курса лекций, прочитанных им в Алжире.

Книга Серра рассчитана на студентов старших курсов и аспирантов. Она может быть полезна математикам различных специальностей.

КНИГА известного специалиста в теории групп **Ханны Нейман «Многообразие групп»** (перевод с английского, М., «Мир», 1969, 264 стр.) является первой и единственной в мировой литературе книгой, посвященной молодой и бурно развивающейся области алгебры — многообразиям групп. Важность ее подчеркивается тем, что до сих пор ни в одной книге по теории групп многообразия сколько-нибудь серьезно не затрагивались, хотя по своим результатам и методам они оказали сильное влияние на теорию групп и стали в настоящее время одним из наиболее важных разделов этой теории.

В книге Х. Нейман также освещены вопросы, связанные с относительно свободными группами и тождественными соотношениями в группах. Книга включает большую часть известных результатов по многообразию групп.

Монография представляет собой интерес прежде всего для алгебраистов, но ее будут читать и математики других специальностей. Она вполне доступна аспирантам и студентам старших курсов.

ТЕОРИЯ приближенных методов решения различных математических задач стала в настоящее время одной из важных глав функционального анализа.

Книга **М. А. Красносельского, Г. М. Вайникко, П. П. Забрейко** и др. «Приближенное решение операторных уравнений». (М., «Наука», 1969, 455 стр.) посвящена описанию и исследованию приближенных методов решения операторных уравнений. В первой ее части изучаются различные итерационные процессы решения линейных и нелинейных уравнений. Здесь устанавливаются как традиционные, так и существенно новые условия сходимости последовательных приближений, выводятся различные априорные оценки погрешностей, анализируется влияние различных ошибок на сходимость и т. д. Предлагаются простые методы получения оценок спектральных радиусов линейных операторов, изучаются методы приближенного отыскания собственных функций.

Вторая часть книги содержит систематическое построение теории проекционных методов как применительно к приближенному решению линейных и нелинейных уравнений, так и к проблеме собственных функций.

В последней части изучаются приближенные методы решения нелинейных уравнений с параметрами. Предлагается способ построения асимптотических приближений к неявной функции.

Основной текст книги существенно дополняют большое число упражнений разной трудности.

ТЕОРИЯ рядов Фурье по тригонометрическим системам в ее современном состоянии представляет весьма обширную и активно развивающуюся область математической науки. Ряды Фурье и сопряженные к ним тригонометрические ряды играют важную роль в теории функции действительного и комплексного переменного. Современное состояние теории кратных тригонометрических рядов характеризуется тем, что исследования в этом направлении фактически только начинаются.

В работе **Л. В. Жижиашвили «Сопряженные функции и тригонометрические ряды»** (Тбилиси, 1969, 271 стр.) исследуются некоторые свойства сопряженных функций и трансформаций Гильберта одной и многих переменных, а также изучаются специальные свойства рядов Фурье и сопряженных к ним тригонометрических рядов.

Книга предназначена для научных работников и студентов механико-математических факультетов.

Подготовила обзор библиограф М. С. ПЬЯНКОВА.

КОМАНДА ХИМИКОВ — КОМАНДА НОМЕР ОДИН

В тире областного комитета ДОСААФ состоялись стрелковые соревнования на первенство университета среди преподавателей и сотрудников в зачет месячника по оборонно-массовой работе.

На линию огня вышло свыше 60 досаафовцев. Все они — настоящие энтузиасты стрелкового спорта. Среди участников соревнований можно было видеть доцентов и инженеров, аспирантов, лаборантов, бухгалтера и машинистку.

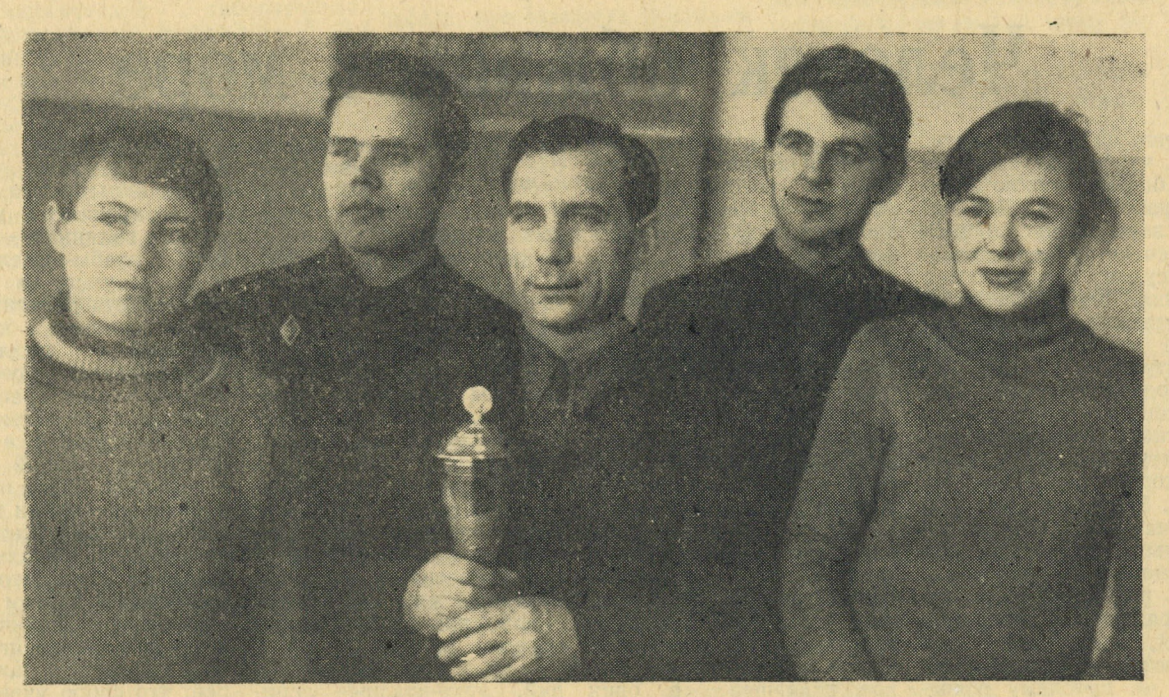
Наиболее меткими оказались стрелки химического факультета: они выбили 330 очков, заняли первое место. На втором месте — математико-механический факультет (290 очков), на третьем философский. Последующие места заняли: филологи, биологи, историки, физики, кафедра иностранных языков, военная кафедра, кафедра физвоспитания, кафедра истории КПСС, бухгалтерия, ректорат, журфак, матмех (вторая команда).

В личном зачете лучший результат (89 очков) у В. Б. Шухмана (матмех). Всего на одно очко отстал от него В. А. Козлов (химфак), третьим (с 85 очками) был П. П. Моргунов (матмех).

На высоком уровне провела стрельбу Н. А. Сырых (кафедра иностранных языков). Она выбила 85 очков и заняла первое место. Метко стреляла В. Ф. Турченко (химфак). 82 очка обеспечили ей второе место. А. А. Криулина (бухгалтерия) была третьей.

Особенность прошедших соревнований, прежде всего, в массовости. Большинство участников выполнили норму третьего спортивного разряда.

Е. С. МАРУЕВ,
главный судья соревнований.



На снимках вверху — Н. А. Сухих; внизу — команда химиков (слева направо): В. Ф. Турченко, П. К. Спицын, В. Ф. Барковский, В. А. Козлов, Р. В. Хионина.

Фото Ю. ЕЩЕНКО.

Положение о конкурсе сценариев

В связи с приближением знаменательной даты — пятидесятилетия со дня подписания В. И. Лениным декрета об организации университета на Урале, ректорат, партийный комитет, комитет ВЛКСМ, клуб, киностудия объявляют о продлении конкурса сценариев короткометражного фильма об Уральском государственном университете имени А. М. Горького. В сценарии могут быть отражены история университета, судьбы его выпускников, жизнь и быт студентов и преподавателей, работа кафедр, лабораторий и т. д.

Объем сценария неограничен.

УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕМИИ И ПООЩРЕНИЯ:

одна первая премия — 50 рублей,
одна вторая премия — 30 рублей,
три третьих премии по 10 рублей каждая.

Оригинальные темы, идеи и предложения также поощряются.

Сценарии представляются в художественный совет клуба до 25 марта.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ

На второе занятие школы юных корреспондентов я опоздала. В большой комнате полукругом сидели девять очень серьезных школьников, а через стол, в креслах — наши ребята с четвертого курса: Алла Тыртышная, Лариса Штульберг и Боря Косинский. Непривычно серьезный, очень доброжелательно и совершенно как с равными он говорил: «Романтика в нашей профессии — вещь очень относительная. Работа требует громадной отдачи сил...».

Так же серьезно и доброжелательно слушал полукруг за столом эти слова и все то, что рассказывали ребята о своей практике, о профессии. Смеялись, когда Б. Косинский рассказывал об электрической машинке, стучавшей на все ночное общежитие, задумывались, услышав, что не всегда журналист в состоянии помочь людям.

Это были не просто случайные рассказы. Они подтверждали основные принципы журналистики: действенность — «представляете, как приятно было получить потом письмо, что мой материал помог, что уже принимаются меры»; ответственность — «я чувствовала себя не только представителем своей профессии, но и представителем власти».

Очень многое из того, что говорили четверокурсники, я слышала на лекциях от наших педагогов. Слова В. И. Ленина: «Нам нужны люди, которые не возьмут на веру ни слова». Слова Пушкина: «Журналисты — сословие государственное». Хороший разговор получался. Ребятам не говорили: «Поведем вас в типографию», но говорили доверительно, как друзьям: «Пойдем в типографию — вдохнете запах свежей краски, самый любимый запах журналистов».

Теперь о школе. Ее «декан» Володя Юдин на первом организационном занятии сказал: «Мы не ставим своей прямой целью подготовку абитуриентов для факультета. Наша задача гораздо шире: познакомить вас с основами журналистики, расширить представление о ней».

Программа школы рассчитана на 2 года. Студенты и преподаватели факультета журналистики прочтут ребятам лекции по теории и практике советской печати, современной советской публицистике, стилистике. Программа включает в себя знакомство с основными газетными жанрами: зарисовкой, репортажем, очерком, рецензией. По каждому жанру — обязательная практическая работа.

Школьники познакомятся с работой редакции и типографии, а в конце курса сами выпустят многотиражную газету. Имеется даже «специализация» — Виталий Шитов проводит занятия по фоторепортажу, Лариса Штульберг ведет спецкурс телевидения.

Спросили у ребят, почему они сюда пришли и чего ждут от школы.

Нина Бужей; 86 школа, 9 «Б»: «Хочется познакомиться с журналистикой, попробовать свои силы. Если что-то будет получаться — попытаюсь поступать на факультет».

Гена Помелов, 22 школа, 9 «Б»: «Я пришел из редакции стенной газеты. Рисую, снимаю, пытался писать, но некому подсказать, посоветовать. Думаю, что школа мне в этом поможет».

Закончилось второе занятие. Вместе с важнейшим принципом журналистики—газетчик это прежде всего общественный человек, организатор — ребята получают первое задание: рассказать о школе юных корреспондентов своим друзьям, знакомым. Чтобы на следующем занятии в 67 комнате Дворца пионеров интересные и любопытные вещи могло бы послушать гораздо больше ребят.

Т. ЧЕРЕПАНОВА,
студентка III курса факультета журналистики.

ПОМНИТЕ ЛИ ВЫ?

Дорогие товарищи!

Не забудьте сделать приятное женщинам — вовремя поздравить их с праздником 8 Марта!

Своевременное вручение знаков внимания вашим адресатам во многом зависит от вас. Не откладывайте отправку поздравительных телеграмм, открыток, писем, посылок и бандеролей с подарками на последние предпраздничные дни, сдавайте их на почту до 20 февраля. После этого срока своевременная доставка почтовых отправлений не гарантируется.

Поздравления по телеграфу и фототелеграфу с 25 по 28 февраля можно послать по льготному тарифу (в два раза дешевле).

Прием телеграмм с указанным сроком вручения прекращается: иногородних с 1-го, а местных — с 6 марта.

Редактор А. И. ДОЛЖЕНКО.

НС 19029. Заказ № 1691.

Тип. изд-ва «Уральский рабочий», Свердловск, пр. Ленина, 49.