

УЛУЧШАТЬ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ

— Конференция рассмотрела насущные вопросы совершенствования вузовской подготовки молодых специалистов, значение которых выходит за пределы подготовки только экономистов и экономической подготовки собственно инженеров. Серьезное улучшение экономического образования становится необходимым для всех, кто так или иначе будет связан с организацией деятельности производственных коллективов. А это, видимо, и физики, и математики, и химики, и философы, и журналисты. Пожалуй, нет такой университетской специальности, которая составила бы исключение.

В работе конференции приняли участие около 300 научно-педагогических работников ведущих вузов Российской Федерации, представители министерства и промышленных предприятий. На пленарном заседании с докладом «Задачи экономического образования в вузах РСФСР на современном этапе» выступил министр высшего и среднего специального образования РСФСР В. Н. Столетов. «О ленинской науке управления экономикой в современных условиях», «Роль политической экономии в формировании марксистско-ленинского экономического мышления», «Содержание и организация образования экономических кадров в социалистических и капиталистических странах» — таковы темы докладов заместителя председателя Госплана РСФСР В. Н. Лисицына, заведующего кафедрой политической экономии Ленинградского финансово-экономического института П. М. Павлова и ректора этого же института Ю. А. Лаврикова.

На секциях всесторонне рассматривались возможности и пути подготовки экономических кадров и экономической подготовки инженеров. В центре внимания оказалось изучение политической экономии, ее взаимосвязь с другими общественными и экономическими дисциплинами. Кафедра политической экономии УрГУ представила доклад «О некоторых вопросах улучшения преподавания политической экономии в экономической подготовке молодых специалистов».

Участники конференции единодушно приняли развернутые рекомендации по основным направлениям улучшения экономического

В конце ноября в Ленинграде проходила республиканская межвузовская научно-методическая конференция по улучшению подготовки экономических кадров и экономической подготовки инженеров.

Вопросы улучшения экономического образования специалистов приобретают первостепенное значение, особенно в связи с научно-техническим прогрессом, осуществлением хозяйственной реформы. Редакция обратилась к заведующему кафедрой политической экономии университета профессору-доктору В. И. Олигину-Нестерову с просьбой рассказать о работе, проводимой кафедрой в этом направлении, и ее перспективах.

го образования выпускаемых вузами специалистов. В преддверии XXIV съезда КПСС предстоит сосредоточить внимание на решении задач хозяйственно-политического и культурного строительства. Одна из них заключается в подготовке полноценных кадров, обладающих необходимой общей и специальной, в том числе экономической подготовкой, знаниями и навыками работы с людьми, вкусом к организаторской деятельности.

Одним из важнейших направлений улучшения учебного процесса становится поэтому развитие и совершенствование экономического образования, органическое его соединение с экономическим воспитанием подготавливаемых специалистов. В связи с выделением экономического факультета из университета при создании Свердловского института народного хозяйства в 1967 году возможности экономической подготовки выпускаемых университетом специалистов не могли не сократиться. Однако в создавшихся условиях важность самой задачи настолько не уменьшается, усложняется только ее решение. (Кстати, экономическое образование и экономические специальности давно стали необходимым элементом университетской подготовки. Сейчас практически почти нет университетов, в которых они отсутствуют).

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

№ 38 (1480).

ПОНЕДЕЛЬНИК,
14 ДЕКАБРЯ 1970 г.

Основана в 1933 г.

Цена 2 коп.

Основой улучшения экономического образования студентов является глубокое овладение ими экономической теорией марксизма-ленинизма. Кафедра политической экономии стремится развивать научно-исследовательскую работу, правильно организовывать внеучебную работу со студентами. Вместе с тем необходимо дальнейшее развитие экономических наук в университете в целом. Настоятельным становится включение экономических разработок в комплекс научных исследований, проводимых специалистами различных профилей. На естественных и гуманитарных факультетах требуется постановка специальных курсов по основам техники, организации и экономики современного производства, вопросам организации управления.

Кафедра политической экономии наряду с текущей работой предпринимает конкретные шаги по разработке и чтению новых курсов. Подготовлен и прочитан спецкурс по истории экономических учений и критике современных буржуазных теорий на философском факультете, готовится лекционный курс по истории народного хозяйства СССР, проводится спецсеминары по «Капиталу» К. Маркса, критике современных буржуазных экономических теорий. Начато чтение факультативного курса по основам теории управления социально-экономическими процессами.

Однако улучшение экономического подготовки выпускаемых специалистов требует самого серьезного внимания всего профессорско-преподавательского коллектива, ректората и партийной организации. Оно связано с последовательным осуществлением действенного комплекса необходимых мероприятий в университете.

ВЕСТЬ с кафедр

Наш помощник — магнитофон

С октября 1970 года снова начал работать в университете лингвфонный кабинет иностранных языков. После его переоборудования появилась возможность прослушивать три программы одновременно. Это позволяет обслуживать большее число студентов. Правда, фонотека лингвфонного кабинета пока ограничена. Но предпринимаются решительные шаги по ее пополнению. Эту сложную кропотливую работу проделали в сентябре преподаватели Г. И. Стрелетова, Е. В. Кулибина, Л. Г. Жданова, А. В. Миронова, И. М. Сафонова, Н. Д. Марова. В лингвфонном кабинете имеются записи на различных разговорных темах, много учебных текстов, так что студенты, пропустившие занятия, или плохо усвоившие материал, могут самостоятельно разобраться в той или иной теме, прослушав соответствующие записи.

В кабинет приходят и студен-

ты-заочники с просьбой прослушать вводно-корректирующий фонетический курс. Здесь проводятся лабораторные работы по активизации грамматического материала, студенты во внеаудиторные часы повторяют пройденное на уроках.

Многие преподаватели уже провели занятия в кабинете. В основном они работают с магнитофонами, но используют и фильмы. Старший преподаватель Л. Г. Жданова провела занятие с демонстрацией фильма на английском языке. Студенты посмотрели фильм, потом пересказали его содержание, задавали вопросы.

Работа с применением технических средств очень интересна, но предстоит еще многое сделать, чтобы можно было полнее и плодотворнее использовать возможности кабинета.

М. И. МИХАЙЛОВА,
преподаватель кафедры
иностраных языков.

ВЕЛИКИ ЗАСЛУГИ ЕГО В НАУКЕ

Уральский университет, и особенно биологический факультет, с большим удовлетворением встретили известие об избрании заведующего кафедрой геоботаники, доктора биологических наук, профессора Бориса Павловича Колесникова в члены-корреспонденты Академии наук СССР.

Б. П. Колесников — один из крупнейших советских специалистов в области лесоведения, геоботаники и охраны природы, и избрание в Академию наук означает не только признание его личных заслуг перед отечественной наукой, но и утверждение крупного научного направления в советской биологии. Почти сорок лет жизни отдал Борис Павлович изучению растительных ресурсов нашей страны. В творческой биографии Б. П. Колесникова отчетливо определяются два периода.

В 1931—1955 годах им были выполнены обширные исследования лесов Дальнего Востока. В этот период Борис Павлович разработал многие теоретические вопросы ботанической географии и лесоведения, обосновал принципы классификации типов леса, разработал методы лесохозяйственного и лесорастительного районирования. Эти исследования имеют огромное значение для научной организации лесного хозяйства и рациональных приемов эксплуатации лесных богатств.

С 1956 года Б. П. Колесников работает на Урале. Здесь получили широкий размах новые исследования по лесоведению и геоботанике, в частности, продолжается разработка принципов лесной типологии. На Урале существенно расширяется круг научных интересов Бориса Павловича. Он организует исследования по экологии и физиологии древесных растений, руководит составлением геоботанических карт разных районов страны, организует работы по лесному почвоведению и почвенной микробиологии, разрабатывает реко-



мендации для ведения лесного хозяйства и лесозащиты. Однако особое место в деятельности Б. П. Колесникова в этот период

занимает разработка проблем охраны природы. Много лет он руководит комиссией по охране природы при Уральском филиале АН СССР, проделавшей большую работу по учету и организации охраны памятников природы на Урале. Благоприятному делу охраны родной природы посвящены многочисленные теоретические исследования Бориса Павловича, выступления на научных съездах и конгрессах, публичные лекции и статьи в печати.

УрГУ стал одним из первых университетов страны, где Б. П. Колесников организовал преподавание курса охраны природы. В последнее время он возглавлял работы по промышленной ботанике и рекультивации так называемых техногенных ландшафтов. Совсем недавно им была организована новая кафедра на биологическом факультете, начавшая успешную подготовку специалистов-геоботаников.

Я особо хотел бы отметить, что высокие качества исследователя и организатора у Бориса Павловича сопряжены с высокими личными и гражданскими качествами. Университетская молодежь больше, чем кто-либо, умеет ценить такие качества ученого.

Избрание Б. П. Колесникова членом-корреспондентом АН СССР совпало со временем, когда в советской биологии получают широкий размах исследования биосферы, экосистем и других макробиологических систем, а Урал становится одним из центров таких исследований. Реализация этих задач потребует больших усилий от уральских биологов.

Вместе с сердечными поздравлениями мы выражаем веру в успешное развитие научных направлений, возглавляемых Б. П. Колесниковым.

А. Т. МОКРОНОВ,
профессор-доктор, заведующий
кафедрой физиологии растений.

● Комсомольская жизнь

МНОГО хороших советов дали новым членам комитета Т. Катаева и В. Россинская.

Таня была ответственной за шефскую работу в комитете ВЛКСМ. Ее сектор много сделал по выполнению постановления ЦК ВЛКСМ о Всесоюзной двухлетке «Комсомол — сельской школе». Ребята из студенческих строительных отрядов отремонтировали пять сельских школ и три школы-интерната. В фонд сельских школ перечислено 1530 рублей, передано 3420 экземпляров книг, оборудовано 14 тематических кабинетов и семь пионерских комнат.

Но, отмечая успехи в шефской работе, нужно сказать, что она иногда носила стихийный характер. Таня советует сделать ее более планомерной, четко координировать дела всех факультетов, добиться, чтобы шефская помощь

сельским школам оказывала наша комсомольская организация постоянно.

Вера Россинская вела культмассовый сектор комитета ВЛКСМ.

— Трудно в нескольких словах рассказать о том, что ты делала за год, сколько проблем было решено, сколько их еще предстоит решить, — говорит она. — Необходимо создать постоянно дей-

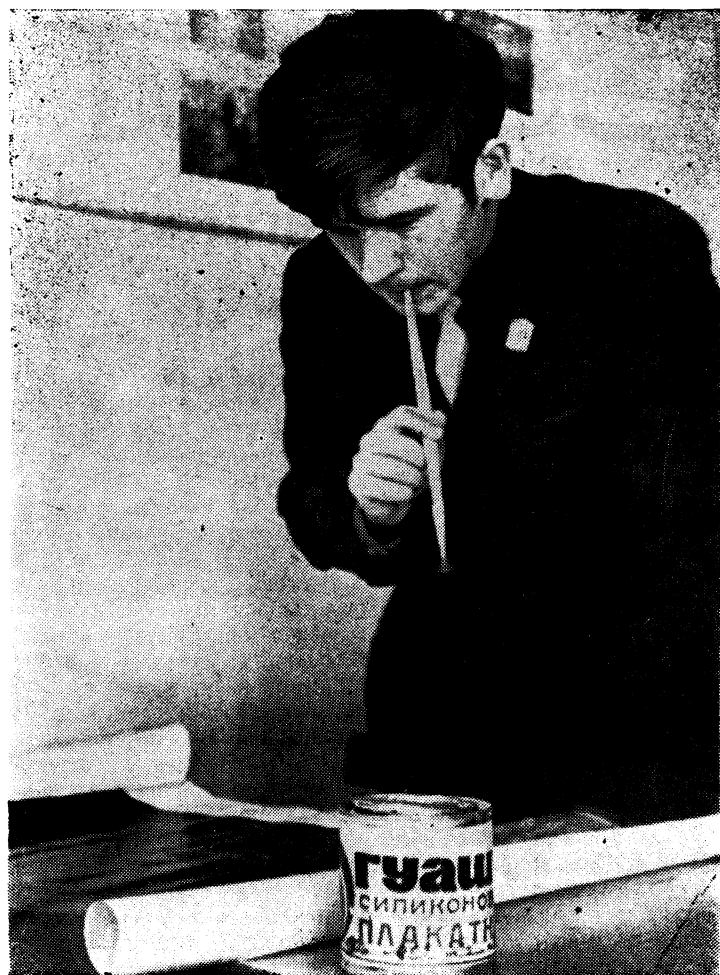


ВETERАНЫ СОВЕТУЮТ

ующую художественную самодетельность. Нужно добиться высокой культуры исполнения — это основная задача культмассового сектора. Решение ее — в постоянной, ежедневной работе сектора, правления клуба, отдельных творческих коллективов, культмассовых секторов на факультетах.

Перед культуром комитет сразу же встанет вопрос: как сделать жизнь в университете интересной?

По-моему, работу надо начинать с создания крепкого актива, с четкой работы студенческого правления клуба и совета культуров.



БЫВАЮТ люди вроде незаметные, но необходимые. Их не увидишь выступающими перед большой аудиторией, суетящимися, занятыми, но без них не проходят ни одно собрание, ни один поход, ни одно дело. К ним тянутся, их любят. По-моему, вот к таким людям относится и Валера Синяков. Спокойный, немного застенчивый, с юмором и шуткой, с верностью друзьям — таким его знают на курсе. Его характер, умение подметить смешное, нарисовать дружеский шарж, рассказать что-нибудь интересное привлекают к нему ребят, делают его незаменимым участником всех курсовых мероприятий.

Те, кто знаком с жизнью второго курса и всего исторического факультета, помнят, что ни одна газета не выходила без подписи в конце — В. Синяков. Такой человек, совмещающий одновременно участие в двух газетах, увлекающийся научной работой (его тема — «О походах покорителя Сибири Ермака»), успешно сдающий экзамены только с одной четверкой, невольно вызывает уважение.

Внимательный к людям (не зря же был назначен завхозом в совхозе и заботился почти о двух сотнях людей), верный своему слову, отзывчивый, он всегда находит себе хороших друзей и нет сомнений, что будет иметь их всегда.

Л. ПОТАПОВА.



XXIII съезд партии обратил серьезное внимание на марксистско-ленинское образование, идейную закалку советских людей.

Придавая серьезное значение изучению курса истории партии, кафедра истории КПСС университета совместно с деканатами, партийными и комсомольскими организациями добиваются серьезного отношения студентов к изучению истории КПСС, ее глубокому, осмысленному усвоению. Деканат математико-механического факультета в начале каждого учебного года проводит собрания студентов-первокурсников совместно с преподавателями общественных наук, работающими на факультете. Основное внимание на таком собрании, проведенном в октябре 1969 года, обращалось на глубокое изучение истории КПСС. И такое напутствие исходило не только от преподавателей истории КПСС. Заместитель декана факультета В. Е. Третьяков, доцент Н. Ф. Сесекин и другие в своих выступлениях подчеркивали связь в овладении математикой и историей КПСС, а также другими общественными дисциплинами.

Характерной чертой в работе деканата является единство действий с партийной и комсомольской организациями и, в свою очередь, общественных организаций факультета с преподавателями. Я как преподаватель истории КПСС всегда ощущаю внимание декана Ю. М. Репина и его заместителя В. Е. Третьякова. Если требуется дополнительное время на проведение политико-воспитательных и других мероприятий, деканат всегда идет навстречу преподавателям.

Большое внимание деканат, партийная и комсомольская организации уделяют индивидуальной работе со студентами, особенно с

На очередном заседании 9 декабря члены парткома заслушали и обсудили сообщение проректора по учебной работе Б. А. Сутырина о выполнении постановления партийного комитета от 25 февраля 1970 года «О работе учебного отдела по совершенствованию учебного процесса в университете».

Было отмечено, что основные предложения и рекомендации учебной частью в настоящее время выполнены. Регулярно проводятся деканские совещания и заседания учебно-методического совета. В марте состоялась учебно-методическая конференция «Формы и методы учебно-воспитательной работы с первокурсниками». Совместно с комитетом ВЛКСМ проведено анкетирование студентов-первокурсников, обработка результатов опроса завершается.

Проводилась взаимопроверка состояния специализации на всех факультетах. Члены учебно-методического совета в целях использования положительного опыта учебно-воспитательной работы других вузов побывали в Саратовском, Томском и Ташкентском университетах.

В настоящее время учебная часть усиливает контроль за ра-

ботой деканатов и кафедр. Ректоратом принято решение о создании лаборатории технических средств обучения и кинофикации. Намечено создать при учебной части также лабораторию множительных аппаратов.

Начата подготовка производственного собрания профессорско-преподавательского состава и новой тематической учебно-методической конференции по вопросам качества подготовки молодых специалистов.

Были выявлены и упущения в деятельности учебной части: не был своевременно составлен и утвержден общий план работы учебного отдела, по-прежнему учебная часть вынуждена была выполнять не свойственные ей функции, работа ректората не носила характера коллективного органа. Не приняты решительных мер по улучшению работы деканатов и кафедр в организации приема студентов.

Партком обсудил также сообщение проректора по научной работе А. Ф. Герасимова «О размещении и руководстве экспериментально-производственными механическими мастерскими», а также ряд других организационных вопросов.

Залог успеха — в объединении усилий

Недавно состоялось комсомольское собрание факультета. Оно было посвящено подготовке к XXIV съезду КПСС. Студенты решили добиться успешной сдачи экзаменов по истории КПСС. Мы можем сказать, что такая возможность есть. Изучение истории КПСС на II курсе фактически завершено. Прочитаны все лекции, заканчиваются семинарские занятия. Деканат и партийная организация совместно с преподавателями принимают меры для оказания помощи студентам в подготовке к экзаменам. Будут прочитаны дополнительные лекции, проведены развернутые консультации, студенты прослушают лекцию о международном положении, будет оказана помощь отдельным студентам, которым изучение этой дисциплины дается трудно.

Есть уверенность, что совместные усилия деканата, преподавателей, партийной и комсомольской организаций факультета позволят второкурсникам сдать экзамены по истории КПСС значительно лучше, чем за первый курс.

С. С. КОЗЬМИН,
преподаватель кафедры истории КПСС.

ПРЕДУПРЕЖДАТЬ СЛУЧАЙНОСТИ

Есть такие нерадивые студенты, которые способны о делах своих спохватываться где-то поближе к сессии. Тогда они с ужасом обнаруживают, что за неделю необходимо «столкнуть» все знания по иностранному, сдать темы пропущенных семинаров и ночами начитывать половину литературы. Излишне говорить о плодах их трудов.

В освещении вопросов учебной факультетская стенная газета «Журналист» в какой-то мере напоминает вышеописанный тип студентов. Прошло более двух месяцев занятий. У некоторых курсов начинаются зачеты. А регулярного освещения вопросов учебы в газете до сих пор не налажено. Из трех номеров «Журналиста» только в одном, последнем, помещено небольшое выступление Н. Носовой на эту тему.

Боюсь, что и нынче повторится безотрадная практика прошлого года, когда газета только «считала раны» после сессии, не пытаясь их предупредить. Хотя во второй половине того года были некоторые всплески благодаря А. Карповичу: появились статьи об итогах сессии с попыткой вскрыть причины завалов и не-

удач, о работе учебно-стипендиальной комиссии. Но выступлений, которые бы поставили какую-то проблему, начали бы дискуссии, не было.

Появившийся в нынешнем третьем номере «Журналиста» материал Н. Носовой «Откуда берется тройка?» как раз поднял такую проблему. Вопрос о тройке вынесен на факультетское партийно-комсомольское собрание. И своевременное опубликование этого выступления делает честь газете. Прежде чем его написать, автор провела небольшое исследование путем анкетирования. И получила интересные результаты.

«Всем, имеющим тройки, предлагалось определить качественное их соотношение с другими оценками, — пишет автор, — 71,4 процента опрошенных (их 58) имеют значительное количество троек. 25,4 процента — около половины. 3,5 процента определяют количество троек словом «преимущество». Н. Носова делает совершенно правильный вывод: у большинства тройки не система, а явление случайное, но ведь случайности может и не быть.

Далее автор пытается проанализировать, почему появляются эти тройки. Называет умение организовать время, трудности освоения предмета, регулярную неподготовленность к семинарским занятиям. Здесь бы и поразмышлять, как все-таки избежать этой случайности; может быть, не все причины достаточно серьезны, и если так, то какие именно, что нужно сделать, чтобы не было непредвиденных троек?

Однако исследование не вышло, получилась только констатация фактов. Нет глубокого анализа. Впрочем, автор к нему и не стремился в надежде, что цифры наведут на раздумья кого-нибудь другого. Материал помещен под рубрикой «За и против», то есть предполагает дискуссию. Но с цифрами никто спорить не станет, а кроме них в материале почти ничего нет.

Конечно, выступление Н. Носовой — нечто новое на страницах «Журналиста». Но все же это снова общее, наряду с такими материалами неплохо бы помещать выступления с указанием фамилий, чтобы были примеры, живые факты. Имеет

смысл предоставить в газете место для выступлений завхозом учебных секторов курсов, самим троечникам и «хвостистам».

Как-то забывается, что газета может быть посредником в обмене опытом работы по вопросам учебы на курсах. Почему бы не завести уголок для первокурсников, где можно поделиться советами по организации рабочего дня, подготовке к семинарам и т. д. Разнообразными могут быть и формы подачи материалов. В последнее время совсем не видно юмористических и сатирических выступлений, направленных против нерадивых в учебе. Те же самые семинарские занятия могут послужить поводом для таких материалов.

Вопросы учебы становятся «очень большими» в период сессии и после нее. В стенгазете они должны стать основными постоянно, тогда наша стенная печать сможет не только констатировать нежелательные случайности, но в некоторой степени и предупреждать их.

Т. НАЙМУШИНА,
студентка III курса журфака.



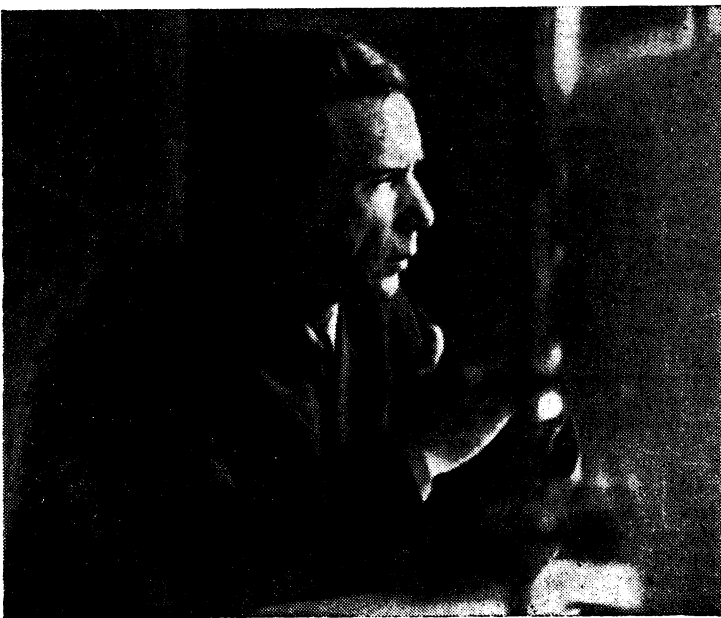
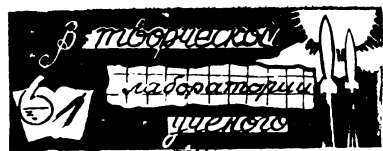
КАК БЫТЬ? Можно ли до- казать, что переход от определения малых кон- центраций к определению боль- ших возможен? Уж слишком давно и твердо химии придер- живаются отрицательного отве- та. Сделать такой шаг... Нет, все-таки попробую. Точность этих определений очень нужна сейчас, очень».

Как трудно, однако, преодо- леть эти колебания. Исследова- ние в науке поэтому и начина- ется с исследования своей ду- ши: хватит ли силы воли, зна- ний и опыта, чтобы опрокинуть твердо устоявшуюся теорию?

Владимир Филиппович Бар- ковский — теперь это уже имя в химии через 12 лет после вот этих самых раздумий. А начи- нал он с малоисследованной области аналитической химии — дифференциального метода спектрофотометрического ана- лиза. Надо сказать, что идея этого метода вроде проста и те- ория его настолько очевидна, что думалось, он быстро най- дет применение в жизни. Но... теория с практикой не соедини- лись. И начались глубокие раз- думья. А за ними — бесконеч- ные опыты, опыты и опыты. От- рицательный результат — ра- дость: это ведь опровергает прежнюю теорию. Положитель- ный — то же самое: значит, оправдывает кое-что в ней. Цель достигалась не сразу. Конечно, можно до- биться высокой точно- сти измерений, но очень мед- ленно. А в этом-то и задача: быстрее и как можно точнее по- лучать результаты.

Раздумья, раздумья... «Мно- гие химии утверждают, что имеющиеся приборы не могут быть использованы при этом методе анализа. Неужели это так?» И он шел в лаборато- рию — надо проверить. Про- верка длилась столько, сколько и само исследование. В резуль- тате — утверждение: «Могут. Приборы могут использоваться». Как оказалось, не просто добиться этого вывода, трудно было.

В. Ф. Барковский, В. И. Га- нопольский «Дифференциаль- ный спектрофотометрический анализ», издательство «Химия», Москва, 1969 год. Это итог две- надцатилетней работы. Но разве только это? Учебники, различ- ные доклады — в них можно найти ссылки на его работу (да и не одну), цитаты из нее. Раз-



Шаг в неведомое

ные ученые разрабатывают ас- пекты этого вопроса, результа- ты его исследований, применяют в жизни. Охарактеризовать можно коротко: руководство к дей- ствию.

На столе лежит книга в яр- кой обложке. Раскройте ее, увидите химические формулы, таблицы, а весь текст написан на нерусском языке. Это из Польши прислали подарок. При- шло и признание: в 1968 году — две грамоты за научное руково- дство работами студентов, отме- ченных медалями, недавно — вторая премия УРГУ 1969 года за цикл исследовательских ра- бот и монографию.

Признание... Но чтобы Бар- ковский был неприступен и горд, — этого не увидишь. Чи- тает кто-нибудь другой 2—3 ча- са — в аудитории утомленные лица. Но если на кафедре Вла- димир Филиппович — студенты не шелохнутся: так интересно. Когда видит, что слушатели

притомились, вспомнит какой- нибудь забавный эпизод, пошу- тит, и в зале — оживление. Ку- да девалась усталость!

О своих заслугах не любит говорить, куда охотней и инте- ресней рассказывает о тех, кто помогал ему в исследованиях: соавторе работы Ганопольском, о бывших студентах И. Вто- рых и А. Савельевой.

Интересы В. Ф. Барковского разносторонние, он не копа- ется всю жизнь в одной проблеме. У него всегда достаточно новых идей, снова и снова теории под- вергаются сомнениям. И опять надо искать в себе силы, чтобы решиться поспорить с укоренив- шимися убеждениями, изучить малоисследованное, а может быть, расширить и углубить уже изученное.

Т. ЧАДОВА.

(Наш корр.).

Фото В. Бушухина.

● НАШИ ЮБИЛЯРЫ

25 лет со студентами

«...Я без студентов жить не мо- гу. Если неурядицы, боль какая- то, все забываешь на уроке».

Голос у Нины Павловны мя- гкий, мелодичный. А кому нужно объяснять, что значит голос для преподавателя, тем более для преподавателя иностранного языка!

Пришла она в университет в первый послевоенный год со студенческой скамьи. Масса труд- ностей легла на плечи.

... — Какое качество вы боль- ше всего цените в преподавате- ле иностранного языка?

— Терпение. Большим трудом в течение долгого времени до- биваешься определенного поло- жительного результата.

Да, терпение. Именно оно по- могло той юной девушке преодо- левать трудности. Именно оно составляет основу 25-летней пе- дагогической деятельности стар- шего преподавателя кафедры ино- странных языков, заведующей секцией немецкого языка Нины Павловны Свистуновой.

Преподаватель иностранного языка в нашем университете имеет счастливую возможность сблизиться со студентами самых разных факультетов, иметь дело с различным теоретическим ма- териалом. Тут преподаватель мо- жет найти свое амплуа. Нина Па- вловна обучала немецкому язы- ку студентов всех факультетов УРГУ.

— Какой факультет вам больше всего нравится?

— Пожалуй, биологический. Здесь скромные, трудолюбивые студенты. О дисциплине и гово- рит не приходится. Всеми сту- денческими делами живо интере- суется деканат. Люблю я и био- логическую литературу.

Завидная способность есть у Нины Павловны — устанавливать контакт с любой студенческой ау- диторией. Она страстный, темпе- раментный учитель и великолеп- ный методист. Не каждый мог бы решиться на такой смелый экс- перимент: за один год пройти со студентами по ускоренному пла- ну программу трех лет обучения. И результаты блестящие: на экза- мене студенты получили всего три четверки, остальные девять



человек — «отлично». Эти студен- ты закончили физический фа- культет нашего университета, овладев двумя иностранными языками — немецким и англий- ским.

Активно участвует Нина Па- вловна в общественной жизни университета и кафедры. Она бы- ла профоргсчленом, членом местного комитета, агентом соцстраха на обществен- ных началах. Вот уже 10 лет Ни- на Павловна — бессменный ру- ководитель немецкой секции, ру- ководитель творческий, требова- тельный и тактичный.

Стремление непрестанно повы- шать свой профессиональный уровень продиктовало Нине Па- вловне необходимость учебы в двухгодичном университете марксизма-ленинизма, годичной стажировки по специальности в Москве.

Деловая и мягкая, энергичная и спокойная, Нина Павловна сни- скла любовь и уважение студен- тов и преподавателей.

Л. И. ФОМИН,
заведующий кафедрой,
Н. И. БОЙКОВА,
Л. В. БАРИШНИКОВА,
Т. Г. ПЕТРОВА,
старшие преподаватели
кафедры иностранных
языков.

О ФИЛОСОФСКИХ воззрениях деятелей русского естество- знания второй половины XIX — первой половины XX ве- ка имеется обширная литература, представляющая неотъемлемую составную часть исторической и историко-философской литерату- ры в целом. Работы С. И. Вавило- ва, В. Л. Комарова, Х. С. Коштоян- ца, Б. М. Кедрова, Г. С. Васецкого и других авторов, посвященные философии, развивавшейся в отече- ственном естествознании, — значительный вклад в общую ис- торико-философскую науку. Од- нако до сих пор исследовались и освещались взгляды главным об- разом отдельных крупных уче- ных — Д. И. Менделеева, К. А. Тимирязева, И. П. Павлова и т. д. — и меньше затрагивались задачи осмысления особенностей философского направления этой могучей плеяды естествоиспытате- лей в целом, а равно и выявление роли их мировоззрения в научном движении и идейной борьбе их времени. Между тем, здесь есть над чем поразмыслить, ибо это было чем-то своеобразно, действительно единое философское направление с присущими ему чертами, выде- ляющими его и отводящими ему особое место во всеобщей исто- рии философских учений.

Ввиду обширности темы перед автором книги «Философия выда- ющихся русских естествоиспытате- лей второй половины XIX — нача- ла XX в. (М., «Мысль», 1970, 488 стр.) П. Т. Беловым встали трудно- сти выбора структуры.

В первой части книги читателю предлагается обобщенная харак- теристика направления; во второй, третьей и четвертой рассматрива- ются наиболее типичные его представители, которые своей ко- лоритностью (как мыслители и деятели) дополняют многое для

ДЛЯ ВАС, ФИЛОСОФЫ

отчетливости представления о целом.

Возможно, некоторым книга покажется несколько перегруженной цитируемыми материалами. Но это сделано сознательно во избе- жание голословности характери- стики, с целью максимально до- кументировать изложение. В не- которых из приводимых цитат мысли повторяются, но, высказан- ные в разных сочинениях в разное время, они тем самым доказы- вают, что то были не единичные обмолвки, а принципы общенау- чной, философской методологии, которые последовательно отстаи- вались мыслителями-учеными в идейной борьбе. Разбросанные во множестве их произведений и со- браний сочинений, они оказываются труднообозримыми. Поэтому, чтобы облегчить читателю их си- стематизацию, автор стремится чаще включать их в текст книги. Это имеет смысл особенно для изучающих соответствующие раз- делы программы по курсу исто- рии отечественной философии.

В конце книги есть именной указатель.

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ диа- лектического материализма Маркс, Энгельс и Ленин исследовали различные противоречия и категорию «противорече- ние» прежде всего, естественно, в плане объективности. Но это ис- следование зависит от изучения специфических закономерностей, категорий и понятий процесса познания. Поэтому и второй план рассмотрения — гносеологический и в этом смысле «субъектив- ный» — привлек к себе присталь-

ное внимание классиков марксиз- ма. В результате они пришли к существенным методологическим выводам, способствующим даль- нейшему развитию материалисти- ческой диалектики и логики науч- ного исследования. Не употребляя самого термина «противоречие- антиномия» в сравнительно узком его значении, классики марксиз- ма-ленинизма выработали, однако, соответствующее понятие, зримо проступающее со страниц «Ниц- щеизма» и «Капитала» К. Маркса, «Анти-Дюринга» и «Диалектики природы» Ф. Эн- гельса, «Материализма и эмпири- критизма» и «Философских тет- радей» В. И. Ленина. В советской философской литературе уроки исследований, осуществленных классиками диалектического ма- териализма, нашли то или иное ос- вещение во многих книгах и статьях, связанных, в частности, со столетней годовщиной выхода в свет первого тома «Капи- тала».

В книге И. С. Нарского «Диале- тические противоречия и логика познания» (М., «Наука», 1969, 246 стр.) рассматриваются вопросы соотношения диалектических и формально-логических противоре- чий. На основе длительных изысканий автор разработал но- вую концепцию, позволяющую вскрыть диалектику формально- логических структур.

Отправным пунктом при работе над книгой явились несколько статей, опубликованных автором в периодической философской пе- чати в 1957—1967 гг. и теперь пе- реработанных и расширенных, а

также лекции, прочитанные в 1968 г. в Ленинградском и Латай- ском университетах, и выступле- ния на аналогичные темы в Киев- ском, Горьковском и Венском университетах в 1966—1969 гг.

Книга снабжена предметным и именным указателями.

МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКАЯ философия и эстетика — это области человеческой науки и культуры, в которые бол- гарский народ внес и вносит свой определенный вклад. На основе славных достижений основателя Болгарской коммунистической партии Димитра Благоева и соз- данных им традиций развиваются далее все поколения болгарских марксистов. Под его влиянием оформились такие видные теоре- тики философской и эстетической мысли, как Сава Гановски, Асен Киселинчев, Георгий Бакалов, Ми- хил Димитров и другие.

За последние годы под крылом БКП выросло новое поколение марксистско-ленинских филосо- фов и эстетиков, одним из кото- рых является С. Васильев, автор книги «Теория отражения и худо- жественное творчество» (перевод с болгарского О. И. Попова. Пре- дисловие академика Т. Павлова, М., «Прогресс», 1970, 496 стр.).

Важнейшей задачей, которую ставит перед собой в этом труде Стефан Васильев, является даль- нейшая разработка (с новыми а- ргументами и выводами) идеи Ле- нина о единстве между отраже- нием и творчеством в человече- ской теоретической и практиче-

Новые книги

ской деятельности, в том числе и в искусстве. С этой целью он ис- пользуется ряд мыслей Гегеля, Маркса, Энгельса, Ленина. Осно- вная идея, защищаемая и после- довательно обосновываемая в труде, — это идея об активности отражающей материальной си- стемы.

Другая основная идея, которая защищается на всех уровнях в книге, — это идея о двойной за- висимости отражения и образа — результата как отражаемой, так и отражающей материальной си- стемы.

В целом в книге, и особенно в разделах третьей главы «Отраже- ние и творчество» и «О диалекти- ческом понимании объекта и субъекта в процессе художествен- ного творчества», автор защищает активность субъекта от нападок и фальсификаций объективного и субъективного идеализма, содей- ствующим таким образом дальней- шему развитию нашей философии и эстетики.

«Теория отражения и художе- ственное творчество» — это но- вый вариант вышедшего в 1967 г. в Болгарии труда автора на тему «Теория отражения и художествен- ная специфика».

Подготовила обзор
старший библиограф
В. П. КРЯКУНОВА.

СЧАСТЛИВОГО ПУТИ, АГИТБРИГАДА!

Вернулась из поездки по Красноуфимскому району университетская агитбригада. За пять неполных дней ребята дали девять концертов и прочли пятнадцать лекций. Каждый концерт с благодарностью принимался зрителями, студентов приглашали приезжать чаще. Это понятно, ведь молодой студенческий неутомимый народ со своими шутками, песнями, стихами был, есть и всегда будет привлекателен зрителю. И наша агитбригада — не исключение.

Концертная бригада нашего университета давно имеет твердый актерский и лекторский костяк. Филологи Надя Ямшанова, Марина Добрушина, Галина Шахова, журналист Анатолий Ярошевский, историки Вадим Кузьмин и Андрей Попов уже не в первый раз ездят в наш подшефный Красноуфимский район. Там их знают и всегда встречают радушно. Представители Уральского университета заслуженно пользуются уважением и популярностью среди тружеников района. А ведь это необходимое условие плодотворной работы.

В чем же суть концерта агитбригады вообще? Это острополитическое, высокохудожественное оперативное выступление непосредственно на рабочем месте трудящихся в обеденные перерывы, в перерыве между сменами, в вечернее, свободное от работы время и при непосредственном контакте со зрителями. В нашей стране есть большой опыт работы подобных коллективов. Первые «живые газеты» в двадцатые годы, фронтовые бригады Всесоюзного театрального общества во время Великой Отечественной войны, комсомольские агитбригады пятидесятых-шестидесятых годов...

Какие же задачи стоят перед комсомольскими организациями вузов при организации агитбригады? Прежде всего, самая высокая требовательность при подборе актерского состава. Решающую роль играют профессиональные качества и, несомненно, гражданские. Агитбригада везет не развлекательную программу, а идейно направленное выступление самому почетному и самому требовательному зрителю — рабочему человеку. И этот же зритель подсказывает репертуар. Необходима героическая тема, прославляющая грандиозный труд советского человека, объясняющий музыкальный элемент. А какое же выступление молодежи без искрометного юмора и веселой шутки? Рабочий, сидящий в зале, постоянно связанный с производством материальных ценностей, никогда не простит подделки, халтуры. Потому главная задача — подержание традиций подлинно-

го искусства, достойного времени и зрителя. Из всего этого складывается высокая дисциплина состава и высокое качество программы. Без этого агитбригада не может существовать. Недаром дисциплина в нашей бригаде установлена на уровне студенческого строительного отряда. Выезд с концертами и лекциями — не отдых, не прогулка, а тяжелый труд. И с этими задачами справилась агитбригада нашего университета.

Несомненно, перед ребятами стояли и определенные трудности. Прежде всего, транспортная проблема. В нынешний выезд транспорт предоставляли нам совхозы, в которые мы ехали выступать. Это вело к частым задержкам. За пять дней мы могли бы дать два концерта больше, нежели дали. Вторая трудность — различия в размерах и технической оснащенности сельских клубов и сцен. А ведь часто приходилось выступать вовсе без сцены. Но какие трудности могут остано-

вить неунывающего студента! Мы ходили пешком на концерты в локомотивное депо и профессионально-техническое училище; в деревне Чувашково испортилось освещение во всей подсобной половине клуба, и пришлось, переодевшись в темноте, выходить сразу на освещенную сцену. Но студенческий задор не пропал, напротив, он вспыхивал еще ярче.

Естественно, что поездка принесла пользу не только рабочим совхозов, но и самим студентам. Встречи, беседы с людьми труда, сознание полезности сделанной работы дали огромное моральное удовлетворение.

А ведь студенческая агитбригада может быть «боевой единицей» не только при выезде в подшефный район. Нам уже приходилось выступать на выборах. Такие концерты можно давать в дни общенародных праздников здесь же, в городе, на предприятиях нашего района. Не пора ли подумать о создании студенческой агитбригады и на время третьего трудового семестра на правах

строительного отряда? Ведь за два месяца такая агитбригада может обслужить минимум две зоны. Концерты при этом давать не только для студентов, но и для колхозников и рабочих совхозов в жаркое страдное время. Такая бригада может быть очень мобильна и оперативна. Какой широкий простор для студенческой самодельности! Думается, что культмассовый сектор комитета ВЛКСМ серьезно подумает над этим вопросом.

Вернулась из поездки университетская агитбригада. А впереди — новые дороги. Какими они будут?

Г. МЫЗИН.

На снимках: (вверху) — Виктор Хлыстун поет «Левый марш», аккомпанирует Анатолий Ярошевский; (в центре) — студенческий юмор всегда вызывает смех в зале; (внизу) — самой веселой песенкой «Мой дед» мы кончали программу.

Фото автора.



Естественно, что поездка принесла пользу не только рабочим совхозов, но и самим студентам. Встречи, беседы с людьми труда, сознание полезности сделанной работы дали огромное моральное удовлетворение.

А ведь студенческая агитбригада может быть «боевой единицей» не только при выезде в подшефный район. Нам уже приходилось выступать на выборах. Такие концерты можно давать в дни общенародных праздников здесь же, в городе, на предприятиях нашего района. Не пора ли подумать о создании студенческой агитбригады и на время третьего трудового семестра на правах

ОТДЫХ — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ

Умело и полезно продумана организация отдыха сотрудников университета. На многих факультетах коллективные лыжные прогулки, вечера отдыха стали хорошей традицией.

Растет число запросов на однодневные туристические путевки, а также путевки в санатории и дома отдыха. Удовлетворяются запросы процентов на 95. В 1968 году услугами санаториев, домов отдыха, туристских пансионатов воспользовались 119 человек, в 1969 — 131, а в 1970 — 259.

Маршруты весьма разнообразны. Так, инвалид Отечественной войны профессор И. К. Киришин отдохнул в этом году в Кисловодске, инвалид труда библиотечник М. П. Ведрова побывала в Сочи. 100 путевок было получено только в Верх-Сисертский туристский пансионат. Более 40 путевок открыли для наших преподавателей и сотрудников двери турбаз и пансионатов в различных уголках страны.

О. СИМОНОВА,
наш. корр.



Один для всех, все для одного

Касса взаимопомощи? Что такое? Это осуществление принципа: «Один для всех, все для одного». Другими словами, каждый член КВП платит ежемесячно взносы (получающие стипендию — 20 копеек, не получающие ее — 10). Эти взносы образуют оборотные фонды кассы, из которых и выдаются ссуды студентам, членам КВП. Причем, все внесенные взносы при выбытии из кассы возвращаются. Товарищескую взаимопомощь, то есть ссуду может получить каждый студент, вступивший в члены кассы взаимопомощи.

В нашем университете такая КВП существует почти десять

лет. Сейчас в ней насчитывается около 700 членов, и она имеет в банке солидную сумму — более 5 тысяч рублей.

Самое активное участие в кассе взаимопомощи принимают филологический, философский и химический факультеты. Так, например, за сентябрь 1970 года филологи получили ссуду в 420 рублей, философы в 253 рубля.

Но у нас есть и факультеты, многие студенты которых совсем не знают о существовании КВП.

Вступайте в кассу взаимопомощи!
Л. ПЕЧЕРЕР,
студентка IV курса
философского факультета.

ЗВУЧИТ МУЗЫКА БЕТХОВЕНА

исполнила Ирина Чипижина, известную шотландскую «Застольную». Но особенно запомнились 32 вариации до минор для фортепиано. Все почувствовали, что любимый Бетховеном жанр вариаций наиболее близок нам и понятен, вызывает новые чувства и мысли. Конечно, огромная заслуга принадлежит здесь блестящей игре Елены Гондель.

Музыкальное исполнение со-

провождалось интересной беседой о творчестве Бетховена. В ней не было рассказа о биографии композитора, об основных датах его жизни, но мы узнали много нового о его принципах, противоречиях, стремлениях, о направлениях и темах его произведений.

Каждый испытал большое удовлетворение от новой встречи с музыкой, с большим композитором. Хочется от души поблагодарить за это студентов консерватории. Мы надеемся увидеть их у себя в гостях еще много раз.

Н. ЕФРЕМЕНКО,
студентка II курса матмеха.
Т. ШАВРИНА,
студентка III курса
физфака.

Конкурс стенных газет



Общественные организации университета объявляют конкурс на лучшую факультетскую стенную газету, посвященный XXIV съезду КПСС.

Будут рассматриваться номера газет с декабря 1970 года по апрель 1971 года. Итоги конкурса комиссия подведет к Дню печати.

Редколлегия газет, занявшие 1, 2, 3-е места, награждаются премиями в 50, 30 и 20 рублей.

Стенные газеты конкурсная комиссия будет оценивать по отражению в них следующих основных направлений:

- воспитание у молодежи марксистско-ленинского мировоззрения; пропаганда ленинского теоретического наследия; проведение Ленинского зачета;
- ход учебного процесса, научная работа студентов и сотрудников факультета;
- общественная деятельность, трудовое воспитание, отдых, спорт и быт студентов;
- литературное творчество студентов;
- оформление газеты;
- организационная работа редакции газеты, активность авторов и работа с ними.

ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ,
ПРОФКОМ,
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
«УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

НС 27106. Заказ № 6336.

Редактор А. И. ДОЛЖЕНКО.

Тип. изд-ва «Уральский рабочий», Свердловск, проспект Ленина, № 49.