

Уральский УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

№ 20 (1462).

ПОНЕДЕЛЬНИК, 15 ИЮНЯ
1970 г.

Основана в 1933 г.

Цена 2 коп.

ИНОСТРАННЫЙ И ТРЕТЬЕКУРСНИКИ

Экзамен по иностранному языку — один из сложных в эту сессию для третьекурсников всех факультетов. Однако многие группы приходят на него с чувством спокойной уверенности. Это результат добросовестного изучения предмета в течение трех лет и, безусловно, заслуга преподавателей, отдавших столько сил своим студентам.

В группе биологов - третьекурсников, с которыми занимается старший преподаватель Нина Павловна Свистунова, 11 человек. Во время экзамена все они успешно справились с письменным переводом текста по специальности. Второй вопрос в билете — пересказ нового текста из газеты — сложнее. При пересказе надо пользоваться словами, не присутствующими в предложенном отрывке, чтобы доказать владение разговорными навыками.

В заключение каждому экзаменуемому предлагается пересказать знакомый текст. На этом экзамене вместо положенных пяти было вынесено для пересказа 11 тем, очень разных по характеру. Студенты по выбору преподавателя беседовали с ним о В. И. Ленине, о политическом строе ГДР, политических партиях и молодежных организациях этой страны.

Студент М. Жук подробно ответил на вопросы об издании газеты «Искра», месте выхода ее первого номера, рассказал, где находилась редакция, кто руководил ею, кто и как переправлял ленинскую «Искру» в Россию.

На тему «Важнейшие зерновые культуры» свободно беседовал с экзаменатором В. Оболонский, сумевший подробно рассказать о происхождении ряда растений, их распространении и использовании.

Итог экзаменов — 5 отличных оценок (у О. Выховской, Н. Печенкиной, С. Зориной, Т. Плетиной, С. Земеровой), 4 хороших и всего две удовлетворительных.

У философов, с которыми работала Ирина Михайловна Сафронова, тексты по специальности отличались трудными грамматическими формами, однако студенты с ними успешно справились. Интересными были темы для пересказа: о политике правительства Никсона, материалистической и идеалистической философии, о некоторых современных буржуазных теориях.

Третьекурсники вечернего отделения филфака, занимавшиеся в группе старшего преподавателя Бориса Викторовича Штернгерца, сдавали английский язык по программе дневного отделения, с пересказом текста. Сказались увлеченность студентов предметом, заинтересованность в овладении разговорными навыками, хорошая посещаемость. В течение семестра каждый студент этой группы сделал доклад на иностранном языке о творчестве какого-либо писателя XIX или XX века. В группе проводились семинары, изучалась история английской литературы.

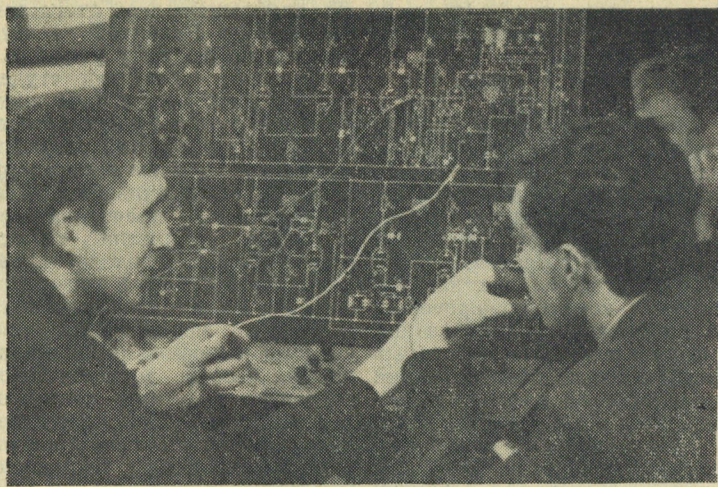
На экзамене студенты показали хорошие знания: четверо получили «отлично», 6 человек — «хорошо».

Группа биологов, изучавшая новый для них французский язык со старшим преподавателем Лидией Васильевной Журавлевой, сдавала экзамен без скидок на то, что в школе занимались другим языком. Они также читали и переводили текст по специальности, пересказывали содержание предложенного газетного материала и беседовали с экзаменатором по одной из десяти знакомых тем.

Л. Пушкарская и В. Петрова, добросовестно работавшие на занятиях все три года, сдали экзамен на «отлично». Хорошо отвечали Т. Павловская, Н. Овчинникова, В. Амеличев.

Все искусствоведы - вечерники сдали экзамен Н. К. Роговой на «отлично» и «хорошо». Нет ни одной тройки.

Л. К. ГЕНГ,
преподаватель кафедры
иностраннных языков.



Студенты III курса физфака Александр Фейенберг (слева) и Лев Скормяков в лаборатории радиоэлектроники. Выполняется работа по изучению мультивибратора электрических импульсов. На снимке изображен титульный стенд прибора.

Фото Г. ЩЕЛКУНОВА.

Первый выпуск философов Уральского университета

К юбилеям 1970 года добавляется еще один: пять лет философского факультета и первый выпуск философов-специалистов на Урале.

Трудные были это для нас годы. Первый набор студентов по философии в 1965 году опирался на одну кафедру, главным делом которой было чтение курса диалектического и исторического материализма на всех факультетах. К лету 1970 года в составе факультета пять кафедр и, кроме того, кафедра логики, психологии и педагогики является одновременно факультетской и общегосударственной.

Рост числа преподавателей

шел одновременно с ростом их квалификации. Нужно было подготовить все основные и десятки специальных курсов. И сейчас, в июне 1970 года, мы выпускаем 15 специалистов по диалектическому материализму, 12 по историческому материализму и научному коммунизму, 5 — по эстетике. Почти все выпускники факультета направлены на работу в вузы Урала, Сибири, Поволжья в качестве преподавателей, 9 человек оставлены в университете для того, чтобы учиться дальше и одновременно принимать активное участие в обучении следующих поколений студентов.

А число студентов растет. В этом году факультет принимает 100 человек на стационарное обучение (в том числе 25 по научному коммунизму), 50 —

на заочное, 25 — на вечернее.

Особое внимание в подготовке специалистов-философов уделялось их идеологическому воспитанию. Пропагандистская практика в сети комсомольского и партийного просвещения, педпрактика в школе и вузе, политбой и диспуты, научная работа в НСО, публикации первых статей и так далее — таковы средства формирования философа-марксиста наших дней, активного пропа-

гандиста коммунистических идей и политики партии. Мы гордимся тем, что по идеологической работе самый молодой факультет сумел в юбилейном ленинском году занять первое место в университете.

Недостатков и нерешенных вопросов в жизни факультета еще очень много. Не хватает квалифицированных кадров, особенно по теории научного коммунизма и критике современной буржуазной идеологии. Факультету тесно: на 15 студенческих групп он имеет на своей территории всего три аудитории. Недостает литературы, особенно иностранной. Не изжиты факты недисциплинированности студентов, были срывы в воспитательной работе. Но теперь, когда первые выпускники готовятся к последнему государственному экзамену, в коллективе факультета чувствуется большой подъем: первая «продукция» выдана...

При помощи ректората и партийного комитета университета, которые должны посодействовать факультету в том, чтобы расширить «узкие места», мы стараемся устранить недостатки, сказавшиеся на подготовке первого контингента.

Хочется пожелать счастливого жизненного пути всем философам-уральцам выпуска семидесятого года и выразить уверенность в том, что они умножат славу родного университета!

М. Н. РУТКЕВИЧ,
профессор-доктор, декан
философского факультета.

БЕЗ СЕНСАЦИЙ

Середина сессии. В это время жизнь значительно отличается от спокойных занятий в семестре. Студенты в постоянном напряжении, надо многое запомнить, восполнить пробелы в понимании подготавливаемого курса. Самый трудный день — накануне экзамена: выясняется, что слишком много оставлено на этот день, гложет мысль: «Еще бы день!». Но, тем не менее, студенты сдают.

Я обратился к некоторым преподавателям, принимающим экзамены у физиков второго и третьего курсов. Сильные ли группы, как выглядит современный студент и т. п.?

Вот что ответила ассистент кафедры диалектического материализма философского факультета Татьяна Александровна Бадкова, принимающая экзамен у студентов группы А-201.

— Эта группа сдает диалектический материализм первой на курсе. Поэтому общие выводы делать пока рано. Пятерки не так уж часто фигурируют в экзаменационной ведомости. Но изредка встречаются ответы, доставляющие истинное удовольствие. У нас разработана система, позволяющая сильным студентам

сдавать экзамены досрочно. Мы учитываем их работу на семинарах и лучшим предлагаем пройти собеседование, после которого ставится оценка.

Все преподаватели, работающие на физфаке от нашего факультета, в прошлом сами закончили физфак и затем специализировались по философским дисциплинам. Например, лекции по диалектике читает доцент В. Н. Николко — выпускник физфака.

Самым трудным на III курсе считается экзамен по математической физике. Вот что сказал доцент кафедры вычислительной математики Г. Н. Мильштейн о студентах группы Ф-30п, сдающих ему этот предмет:

— Экзамен принят уже у теоретиков, сейчас идут оптики. Группы сильные. Матфизику сдают они второй раз. За первую часть курса третьекурсники отчитались в зимнюю сессию. И тогда лучших результатов добились эти группы, слабее были успехи у «твердотельцев» и астрономов.

Надо сказать, что сейчас студенты отвечают на экзамене несколько хуже, чем в зимнюю сессию, и вообще ниже своих возможностей, но двоек пока нет. Досрочно никто не сдавал. Хочется отметить студентов М. Ауслендера, Б. Субботина, Л. Мельникова. Некоторые ответы весьма слабы, например, у В. Корнева.

Впереди экзамен еще у трех групп. Если судить по зимней сессии, когда у них было очень много неудовлетворительных оценок, а десять человек сдавали экзамены комиссии, то основных сюрпризов еще следует ожидать.

Математика как никакая другая дисциплина требует большого числа практических занятий, а во втором семестре их явно недостаточно.

Экзамен по математическому анализу принимает в группе Ф-204 старший преподаватель Б. И. Одвирко-Будко.

— Группа сравнительно сильная, если судить по предыдущим экзаменам. Двоек пока нет, хотя девять человек не явились. Сдают обычно, особых сенсаций нет. Из хороших студентов хочется выделить Ю. Карпова, В. Сурина, В. Кружаева. Досрочно сдал экзамен С. Новоклонов.

Позади первые экзамены, на очереди следующие.

В. В. ДРУЖИНИН,
доцент.

Дневник сессии

ПЕРВОКУРСНИКИ - БИОЛОГИ неплохо сдали экзамен по зоологии беспозвоночных: 8 «отлично», 22 «хорошо» и 22 «удовлетворительно». Доцент кафедры зоологии Л. Я. Топоркова говорит: «Очень содержательными были ответы Л. Залоговой, П. Окунева, Н. Руткевича, Н. Федоровских. Глубокие знания чувствовались и при ответах на дополнительные вопросы».

На экзамене по истории КПСС первокурсники получили 6 двоек. Отлично отвечали Л. Залогова, Н. Федоровских, Е. Бубнова, Н. Руткевич.

А. МАЛЕЕВА.

У IV КУРСА математико-механического факультета — последняя сессия. Впереди — полугодовая практика, диплом.

Самый большой, серьезный экзамен — по уравнениям математической физики. Года два-три назад, помнит, его боялись, сдавали очень плохо. Теперь же, видимо, сказывается, некоторое изменение курса лекций, лучшая подготовка: студенты получили 15 отличных, 17 хороших, 8 удов-

летворительных и всего одну неудовлетворительную оценку.

Ю. М. Плишкин, принимавший экзамен, поделился впечатлениями:

— Пока курс сдает очень хорошо, спрашиваю я строго, а сами видите, сколько отличных оценок. Среди лучших я хотел бы отметить «самых-самых»: больше всего мне понравились ответы Б. Меня, Г. Орлова (Мт-401). Хотя, быть может, и поздновато, хочу похвалить механиков этого же курса. Они сдавали этот экзамен зимой и тоже очень хорошо.

Л. ЗАКС.

ГРУППЫ аналитической и органической химии IV курса сдали экзамен по высокомолекулярным соединениям. Экзамен показал очень хорошие знания студентов: из 20 человек 8 получили отличные и 9 — хорошие оценки.

Особенно следует отметить ответы Л. Марковой, Л. Неудачиной, В. Куницкого.

Хороший результат экзамена — следствие систематических занятий студентов в семестре и большой работы преподавателей кафедры высокомолекулярных соединений В. М. Андреевой и А. И. Суворовой по усовершенствованию методических пособий.

Л. ПЕТРОВА.

ЖУРНАЛИСТЫ - ЗАОЧНИКИ II курса сдали экзамен по русской литературе. В общем он прошел успешно, хотя ярких, выразительных ответов было не так уж много. Очевидно, сказало то, что нужно было освоить большой материал. Не всем студентам это оказалось под силу. Из 43 сдававших экзамен 6 человек получили «неуды» и 22 — тройки.

Удачными были ответы Л. Сериковой, А. Ташбулатовой, С. Балина, Н. Потаповой, И. Дедышевой, Т. Горшенковой, С. Халина. Отличные оценки получили В. Яшина, Т. Сафонова, Н. Зягина, Н. Рогачко, В. Щербинин, Л. Краснова, В. Тетюева.

В. ВЛАДИМИРОВ.

Готовить специалистов с большим запасом прочности знаний

КОММУНИСТЫ
обучаются

В последнее время усилилось внимание к совершенствованию и улучшению университетского образования со стороны Центрального Комитета КПСС, областных и городских комитетов партии, нашей печати.

Важное место в улучшении университетского образования занимает совершенствование учебного процесса. Это дело всего коллектива УрГУ и, прежде всего, учебной части и ректората, деканатов и кафедр, комсомольской организации и комитета ВЛКСМ. Вместе с тем большую роль в организации учебного процесса должны играть и партийные организации факультетов, которым следует взять на себя обязанность подбора, расстановки кадров и контроль за рациональным и правильным использованием преподавателей в зависимости от их квалификации и деловых качеств.

Партийные организации факультетов и партком УрГУ накопили известный опыт в улучшении учебного процесса, в повышении профессиональной подготовки и коммунистическом воспитании будущих специалистов. Успешно решаются отдельные стороны этих вопросов на химическом и филологическом факультетах, кафедре истории КПСС.

Однако у нас немало и недостатков. На ряде факультетов сложилась неправильная практика подбора преподавательских кадров. Кафедры при подготовке специалистов привлекают очень большое число совместителей, неудачно распределяются учебные нагрузки.

Секретари партбюро допускают такое положение, когда члены бюро, отвечающие за учебную работу, одновременно занимаются ею и по административной линии. Учебные секторы факультетских партбюро не поддерживают тесных контактов с членами парткома, комитета ВЛКСМ, учебной частью, мало занимаются распространением передового опыта методики проведения лекционных и семинарских занятий, самостоятельной подготовки студентов. Заполнение вакантных должностей преподавателей, ассистентов и лаборантов не согласовывается с партбюро.

Слабо пока ведется работа по улучшению социального состава студентов университета.

Таков был круг вопросов, поднятых на партийном собрании 3 июня в докладе секретаря парткома В. И. Шихова «О повышении роли парторганизации в совершенствовании учебного процесса».

— Учебные вопросы, — указал докладчик, — систематически обсуждаются на партийных собраниях и заседаниях партбюро философского (секретарь Л. Я. Рубина), биологического (П. В. Лебедев), филологического (М. А. Батин) и математико-механического (Н. Ф. Секин) факультетов. И это дает свои результаты. В прошлую зимнюю сессию значительно улучшилась успеваемость будущих философов и филологов.

В. И. Шихов привел в своем докладе высказывание ректора Харьковского университета: «Требуется готовить специалистов с запасом знаний такой прочности, чтобы они работали с полной отдачей в течение длительного времени».

Учебной части, деканатам следует продолжить работу по разработке новых, прогрессивных методов, их скорейшему внедрению. Нужно приветствовать начин коммунистов химфака (секретарь М. А. Панюкова), высказавшихся за частичный пересмотр и уточнение учебного плана.

Главной задачей коммунистов остается контроль за успеваемостью, борьба за качественный рост знаний студентов.

К сожалению, зимняя сессия дала нам только 83 процента успеваемости. Но итоги ее не стали предметом обсуждения коммунистов истфака (секретарь Н. М. Щербакова).

Недопустимы случаи, когда наши комсомольцы мирятся с неудачами, когда плохо работают факультетские учебные комиссии.

Докладчик подчеркнул, что, активно участвуя в совершенствовании учебной работы, партбюро не должны подменять нашу администрацию. Другое дело — прямое участие партийных организаций в подборе и расстановке профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала. Оче-

Проблемой, требующей продуманного решения, является вопрос совместительства. Иногда без него не обойтись, но ограничивать все же необходимо, особенно в тех случаях, когда совместители выполняют всю учебную нагрузку. Партийным организациям, очевидно, следует перенять опыт других вузов Свердловска, где списки совместителей утверждаются с учетом целесообразности их использования.

Выступая в прениях по докладу, проректор по учебной работе В. А. Сутырин остановился на вопросах работы с первокурсниками и специализации студентов. Он отметил результативную деятельность хи-

факультета в совершенствовании учебного процесса. Многие делается для привлечения хорошо подготовленных абитуриентов на матмех: проведена олимпиада десятиклассников, ряд мер разработан предметной комиссией, продумана деятельность общественной приемной комиссии.

Выявлен резерв повышения успеваемости студентов: проверка выполнения преподавателями учебных поручений показала, что не полностью используются часы, отводимые на консультацию студентов.

О работе коллектива физфака по улучшению учебного процесса говорила Е. Ф. Шабалина. На факультете создан учебно-

ВРЕМЯ диктует необходимость готовить в университетах специалистов широкого научного кругозора, людей, вооруженных последними достижениями научной мысли в избранной специальности, с таким запасом фундаментальных знаний, которые бы обеспечили

молодому специалисту возможность, решая практические задачи, поспевать за научно-техническим прогрессом, содействовать ему».

В. ХОТКЕВИЧ,
«Университетский диплом»,
«Правда», 23 мая 1970 г.

видно, к новому учебному году наш партком по примеру МГУ оформит список номенклатурных должностей. На партийные бюро факультетов и подразделений университета возлагается ответственность за комплектование новых кафедр, пополнение кафедр молодыми кадрами. Особое внимание надо уделять подбору аспирантов — завтрашней смене наших преподавателей.

Больше внимания должны обращать парторганизации на работу с учебно-вспомогательным персоналом, лаборантами, кадрами проблемных лабораторий.

В последнее время у нас ускорилась подготовка специалистов высшей квалификации, особенно на физфаке. Но иногда работа над докторской или кандидатской диссертацией настолько «поглощает» исполнителя, что он полностью устраняется не только от общественной деятельности, но и от учебно-воспитательного процесса. Мы не можем забывать, что наш основной долг — обучать и воспитывать студентов.

Иногда делу подготовки специалистов мешает и чрезмерное увлечение отдельных кафедр и сотрудников хозяйственными работами. Их расширение, конечно, можно только приветствовать, но это должно происходить не в ущерб учебной и воспитательной работе.

Расточительством следует считать те случаи, когда спецкурс читается для 3—5 студентов.

ОБЩЕСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

преподавателей университета вводится с 1 июня 1970 года по совместному решению ректората, парткома и профкома РГУ. Она будет проводиться через каждые два года работы преподавателя в промежутках между конкурсами на замещение вакантных должностей или по переизбранию на занимаемую должность.

Это решение обусловливается необходимостью всемерного усиления воспитательной роли всего процесса преподавания и его мировоззренческого аспекта. Отсюда возрастает значение личных деловых и политических качеств преподавателя, его культуры, морали,

этики, умения проводить воспитательную работу со студентами.

Аттестация будет проводиться на совместном заседании партийного и профсоюзного бюро факультета. Аттестация преподавателей межфакультетских кафедр проводится на факультетах, где эти преподаватели работают, а заведующих этими кафедрами — на заседаниях парткома. Материалы для аттестации представляются партийными, профсоюзными, комсомольскими группами кафедр. Аттестацию проходят все профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты. Материалы аттестации учитываются советами факультетов при решении вопроса о переизбрании на занимаемую должность, а также при досрочном переизбрании.

«За советскую науку»,
Ростов-на-Дону.

ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

Экзамен по истории русской литературы XIX века в данную сессию отличался от предыдущих тем, что студентам было разрешено свободно пользоваться художественными текстами и своими читательскими дневниками.

Что это дало? Очень многое. И прежде всего то, что просто необходимо при анализе художественного произведения: студент получил возможность «идти от текста», т. е. иллюстрировать свой ответ и подтверждать выводы ссылками на произведение, чтением отдельных частей текста, цитированием. Ответ получался полным, выпуклым, образно ярким. Особенно при анализе лирики и вообще стихотворных произведений, не обязательных для заучивания.

за ними. Заслушан отчет комсомольской организации о работе в новых условиях. Намечен и обсужден новый учебный план, изучена недельная нагрузка на студентов. Во всем этом принимала участие учебная комиссия.

Успешно ведется на факультете работа с абитуриентами.

Выступивший на собрании ректор университета В. А. Кузнецов подчеркнул важнейшую задачу всех коммунистов-преподавателей и студентов — повышать личную ответственность за ход учебно-воспитательного процесса. Немаловажное значение в подьеме успеваемости имеет дисциплина, наведение порядка в учебных корпусах и общежитиях. Нарушений у нас много: студенты курят в неустановленных местах, забывают закрывать краны и выключать электроплитки, поздно ложатся спать. Партийным бюро и деканатам надо подумать о введении дежурств студентов или преподавателей в общежитиях.

Суммируя предложения, выдвинутые в докладе и прозвучавшие в выступлениях коммунистов, партийное собрание постановило считать важнейшей задачей парторганизации дальнейшее совершенствование учебного процесса и улучшение качества подготовки специалистов.

Обращено внимание ректората на подготовку высококвалифицированных кадров преподавателей и их рациональное использование.

Парткому и партбюро факультетов поручено осуществлять повседневный контроль за подготовкой, подбором и расстановкой преподавательских кадров, заслушивать самоотчеты коммунистов-преподавателей об их учебно-воспитательной и научной работе.

Партийным бюро факультетов предложено систематически рассматривать вопросы о специализации студентов на кафедрах, коммунистам учебной части — осуществлять оперативный контроль за номенклатурой спецкурсов, их научным уровнем, количеством студентов по специализациям.

Собрание обязало партийные бюро ежедневно вести работу по привлечению в университет наиболее способной молодежи из рабочих и крестьян. Партком и коммунисты ректората должны взять под контроль организацию и работу подготовительного отделения.

Комитету ВЛКСМ поручено сосредоточить основное внимание на учебной работе в более тесном контакте с учебной частью и соответствующим сектором парткома.

ПО СТРАНИЦАМ
СТУДЕНЧЕСКИХ
ГАЗЕТ...

Такой опыт тем более полезен, что в своей дальнейшей работе на уроках литературы наши выпускники будут постоянно иметь дело с художественным текстом, изучая с ребятами произведение последовательно, главу за главой. Однако получить навык такой работы в институте довольно трудно, так как время, отпущенное на практические занятия, составляет лишь небольшой процент по отношению к лекционному курсу.

Г. И. СЕННИКОВ,
доцент кафедры
русской литературы.
«Учитель», Пермь.

Ученые УрГУ на научных форумах страны

КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПОЛИМЕРНЫМ МАТЕРИАЛАМ

2—4 июня в Свердловске проходила II Уральская научно-техническая конференция по полимерным материалам. Ее организаторами были: Всесоюзное химическое общество имени Д. И. Менделеева, Уральский университет, институт химии Уральского филиала АН СССР.

В работе конференции приняли участие более двухсот специалистов в области получения, исследования и переработки полимеров из Свердловска, Москвы, Казани, Перми, Тюмени, Нижнего Тагила, Челябинска. С докладами на пленарном заседании выступили член-корреспондент АН СССР В. А. Кабанов, профессора Б. М. Коварская, А. А. Тагер, Г. В. Сагалаев.

На конференции были широко представлены работы кафедры высокомолекулярных соединений УрГУ. Наши сотрудники и аспиранты сделали 6 докладов.

В решении конференции отмечена плодотворная работа кафедры по исследованию термодинамики, реологии концентрированных растворов полимеров, а также по изучению пористости ионообменных смол.

Л. В. АДАМОВА,
аспирант кафедры
высокомолекулярных
соединений.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАГРАДОЙ

Стали известны итоги областного конкурса молодых ученых по естественным, техническим и гуманитарным наукам, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Сотрудники и аспиранты нашего университета удостоены четырех премий.

Первую премию и диплом получили за цикл работ по теории управления сотрудники УрГУ и Свердловского отделения математического института имени В. А. Стеклова—Э. Г. Альбрехт, А. Б. Куржанский, Ю. С. Осипов, А. И. Субботин, В. Е. Третьяков и Г. С. Шелементьев.

Третьими премиями и дипломами отмечены две работы: Ю. Н. Мухина «Решетки замкнутых подгрупп» и В. Н. Николко «Некоторые логико-гносеологические проблемы квантовой механики».

Поощрительной премии и диплома удостоена работа сотрудников и аспирантов кафедры высокомолекулярных соединений В. М. Андреевой, А. А. Анисеевой и Л. В. Адамовой.

По пути специализации



Журналистское мастерство предполагает богатство мысли, выраженной в доступной, яркой, впечатляющей форме. Соотношение этих двух слагаемых мастерства во многом обуславливает пути и формы специализации журналиста в годы университетского обучения.

Специализация, осуществляемая кафедрой теории и практики партийно-советской печати, предусматривает: а) углубление и расширение подготовки теоретического характера; б) специализацию в отраслевой тематике прессы; в) специализацию в жанрах печати.

Сегодня этим целям служат девять спецкурсов и четыре спецпрактикума. В ближайшие два года кафедра решила значительно расширить студентам возможности для специализации. Уже в будущем учебном году пятикурсникам будет прочитан ряд новых важных спецкурсов: об основах методики социологических исследований, о работе журналиста в военной печати и другие.

Кроме спецпрактикумов по жанрам вводятся шесть спецпрактикумов по проблемам газетных выступлений: освещению вопросов экономики про-

мышленности, сельскохозяйственного производства и строительства, партийной и комсомольской жизни, коммунистического воспитания, науки и культуры. Эта форма обучения обеспечит непосредственный творческий контакт студента с практикой работы соответствующего отдела одной из местных газет, что несомненно поможет осознанно уточнить свою профессиональную ориентацию и место в редакционном коллективе.

С будущего учебного года нами вводятся шесть новых спецсеминаров и для студентов заочного обучения. Тем самым для них будут обеспечены хорошие условия для специализации в освещении наиболее актуальных проблем экономики, социалистического соревнования, идеологии, вопросов партийной жизни, науки, культуры.

Преподавателями кафедры разработаны и недавно изданы программы этих спецсеминаров.

Ими теперь располагает каждый заочник.

Аналогичные программы всех спецсеминаров и спецкурсов по теории и практике печати изданы и для студентов очного обучения.

Увеличение времени на производственную практику, предусмотренное новым пятилетним планом, позволило ввести специализацию в период практики. Теперь пятикурсники, находясь в течение десяти недель в редакциях областных и краевых партийных газет, смогут, исходя из личных склонностей и осознанного интереса, овладеть определенной отраслью знаний и газетной практикой.

Коллектив кафедры намерен и в будущем углублять и совершенствовать специализацию в подготовке журналистских кадров. Этот путь позволяет не только получить хорошие знания студентам, максимально развить их профессиональные навыки, но и отвечает интересам научно-исследовательской работы педагогического коллектива.

В. А. ШАНДРА,
доцент, заведующий
кафедрой
теории и практики
партийно-советской печати.

Книжная полка

СРЕДНЕВЕКОВАЯ фасадная скульптура давно уже признана своеобразной «каменной энциклопедией», в которой выражены мир сложных представлений о человеке, об окружающей его природе и мировоззрении.

Книга Г. К. Вагнера «Скульптура Древней Руси. XII век. Владимир. Боголюбovo» (М. «Искусство», 1969, 480 стр. с илл.) рассматривает вла-

Для вас, искусствоведы

димирскую скульптуру XII века. В ней немало того, что принято относить к археологии. Но владимирская скульптура, по мнению автора, «представляет такой запутанный клубок, что без скрупулезного анализа здесь нельзя сказать ничего нового».

Выход этой монографии совпал со 100-летием, истекшим с того времени, когда на I археологическом съезде в Москве в 1869 году впервые были научно поставлены вопросы

изучения архитектуры и скульптуры Владимиро-Суздальского княжества.

В ИЗДАНИИ «Русская средневековая живопись. Статус и исследования». (М. «Наука», 1970, 343 стр. с илл.) собраны статьи разных лет, принадлежащие перу члена-корреспондента АН СССР В. Н. Лазарева.

Посвященные древнерусской живописи и расположенные в настоящем сборнике по хронологии памятников искусства, они естественно и непредвзято сложились в целостную историко-искусствоведческую концепцию. И именно потому, что в сборник вошли монографические исследования отдельных памятников наряду со статьями, освещающими более общие и принципиальные вопросы, перед читателями во всей своей полноте раскрывается своеобразие метода исследователя.

Поскольку статьи отражают круг интересов автора за достаточно длительный период (30—60-е гг.), этот сборник не только является своего рода творческим отчетом ученого, но и раскрывает интересную страницу из истории формирования школы советского искусствознания (в данном случае в области средневекового искусства), одним из активнейших создателей которой является В. Н. Лазарев.

В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ терракотовых статуэтках нашли свое воплощение мифологические образы,

отразились религиозные верования древних греков, их повседневная жизнь и представления о прекрасном.

Изучение типов и серий терракот дает возможность делать широкие археологические и исторические заключения: о связях с различными культурными центрами, о распространении типов монументальной скульптуры, об особенностях технических приемов изготовления терракот в разных центрах и т. д. Греческие терракотовые статуэтки дают богатейший материал для изучения эволюции религиозно-магических и мифологических представлений, переносят читателей в быт античного города, в них воплощены образы людей, их одежда и занятия.

В книге Н. Н. Бритовой «Греческая терракота» (М. «Искусство», 1969, 179 стр. с илл.) рассматриваются только терракоты материковой Греции, о Родос и Малой Азии. Автор ставит целью показать особенности греческой терракотовой пластики. Для осуществления этой задачи был использован материал собраний терракотовых статуэток государственных музеев Берлина, Дрездена, а также некоторые уникальные произведения греческой терракотовой пластики, хранящиеся в Эрмитаже, Лувре, Национальном музее Копенгагена и других музеях мира.

Книга хорошо иллюстрирована.

Подготовила обзор
библиограф М. Л. КАРЯГИНА.

СПОРТИВНАЯ ЗАКАЛКА

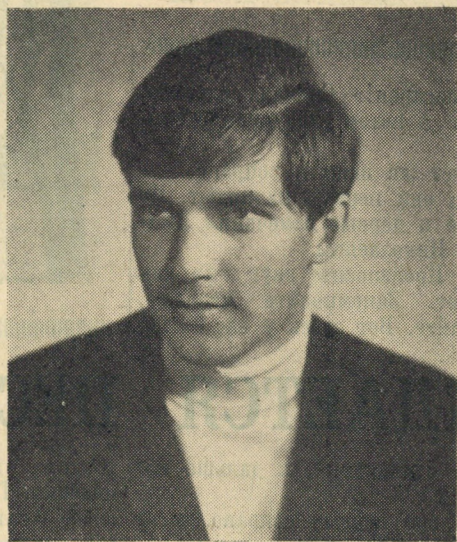
На универсиаде в Ташкенте в тройном прыжке Александр Казанцев завоевал бронзовую медаль. Это не первая универсиада, в которой он участвовал. На первом курсе ездил во Фрунзе и занял 3—4 место. На втором — в Пермь, увез оттуда похвальную грамоту за третье место. По сравнению с прошлыми соревнованиями универсиада в Ташкенте была трудной. Два года назад во Фрунзе первый приз был присужден за тройной прыжок на 14,6 метра. А нынче за такой же прыжок — бронзовая медаль.

Конечно, успехи Саши были не случайными. Он начал заниматься легкой атлетикой в седьмом классе, когда еще жил в Серове. Интерес к спорту разожгли братья Волинковы, Серега и Вовка, близкие его друзья. Вместе гоняли мяч во дворе, бегали на речку купаться. Братья стали заниматься легкой атлетикой раньше Саши. А месяца через три к ним присоединился и Казанцев.

Тренер А. Н. Загайнов заставлял много бегать. Прикрепил новичков к старшим ребятам, и молодым приходилось поспевать за ними. Часто из десяти новеньких через два-три месяца оставалось только двое.

Сейчас трудно представить, откуда только силы брались. Нагрузка была очень большой. И нередко приходила мысль бросить все. Но успехи друзей как-то подзадоривали, поддерживали желание заниматься. Да и тренер по-прежнему. С ним было интересно. Он вместе со всеми играл в футбол, баскетбол, волейбол — почти во все спортивные игры. Летом собираются ребята и вместе с тренером идут на речку играть в водное поло. Устраивали походы в лес. Лазали по горам на Конжаковский Камень, на Косавинский. Позже, уже в десятом классе, Саша водил по этим местам своих одноклассников.

А. Н. Загайнов помогал каждому найти себя, испробовать, где лучше получается, в каком виде специализироваться. Саша стал уделять больше внимания тройному прыжку в девятом классе. В том году он выступал на областных соревнованиях и его тройной прыжок оказался самым удачным.



В университете Саша не оставил своего увлечения и сумел меньше чем за год увеличить свой результат почти на метр. На первом курсе можно было заниматься систематически, так как на тренировки уходили часы физвоспитания. А на втором и сейчас, на третьем курсе, приходится жертвовать спортом ради науки. Но свободное время всегда посвящается этому увлечению. Любовь к легкой атлетике Саше привил А. Н. Загайнов. Первый тренер, так же как и первая учительница, не забывается. И во время каникул Саша всегда приходит на две-три тренировки к Анатолию Николаевичу. А здесь, в городе, Саша тренируется вместе с другими «тройниками» у А. С. Ситникова в УПИ.

Спорт помогает и в учебе. Он не дает человеку расслабляться, учит собранности. Поэтому, наверное, у Саши в зачетке мало троек. И пусть их не будет вовсе. Сейчас у химиков уже идет сессия, и первый экзамен Саша сдал на «отлично». Ни пуха, ни пера!

В. БОРОДИН,
студент I курса журфака.

Субботник в пионерском лагере

В течение мая—июня проводятся субботники в пионерском лагере университета «Чайка», открытие которого намечено на 15 июня.

В этом году значительно возрос объем работ, которые необходимо выполнить перед открытием лагеря: ведется строительство ледника, изолятора и некоторых других помещений, ремонт всех корпусов, подсобных помещений, уборка территории.

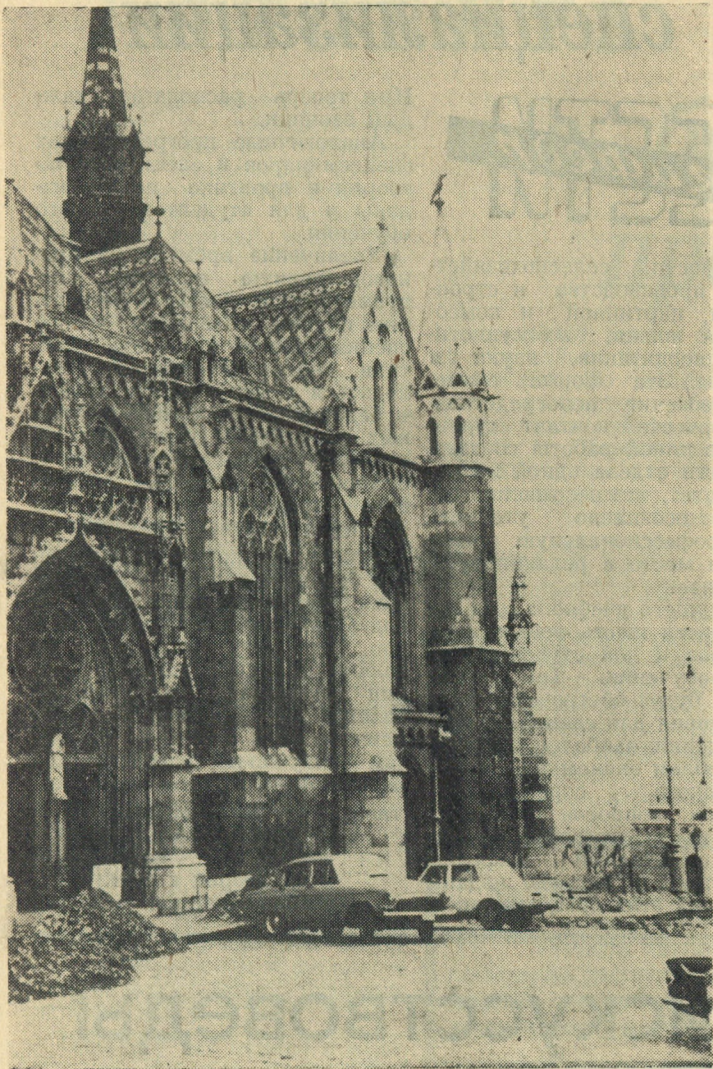
По решению местного комитета все факультеты и подразделения университета должны принять участие в подготовке пионерского лагеря. Наиболее активными участниками субботников были представители физ-

фака (председатель цехкома Б. Ф. Магуськин), вычислительного центра (председатель профбюро Т. А. Вавилова), истфака (председатель цехкома В. Ф. Генинг); хорошо поработали представители общегуниверситетских кафедр (политэкономии, истории КПСС, научного коммунизма). Почти в полном составе выезжал местный комитет.

Однако до сих пор не участвовал в субботниках факультет журналистики (председатель цехкома С. Л. Тимофеева). Недостаточно активен был коллектив такого большого факультета, как математико-механический.

Сейчас, в последние дни перед открытием, когда буквально на глазах пионерлагерь хорошеет, очень важно организованно и активно провести заключительные работы.

Р. Л. ЗУБАРЕВА,
председатель детской
комиссии месткома.



В объективе — Венгрия



Раздольная Хортобадская степь, старый университетский парк в Дебрецене, величавый Дунай, юный и древний Будапешт, более древний, чем сама Венгрия. Так уж случилось, что здесь, у Будапештских гор еще раньше основали Аквинку римляне...

Нам посчастливилось встретиться с тобой, Венгрия. Чудесны твои реки, красавцы-мосты, древние храмы и замки, памятники героям и поэтам — высеченная в камне и отлитая в бронзе более чем тысячелетняя история свободолюбивого народа.

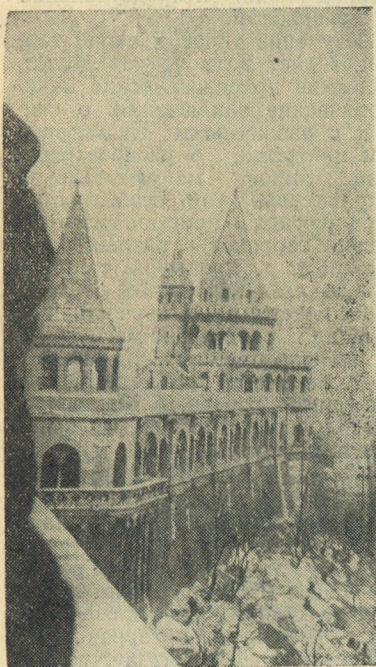
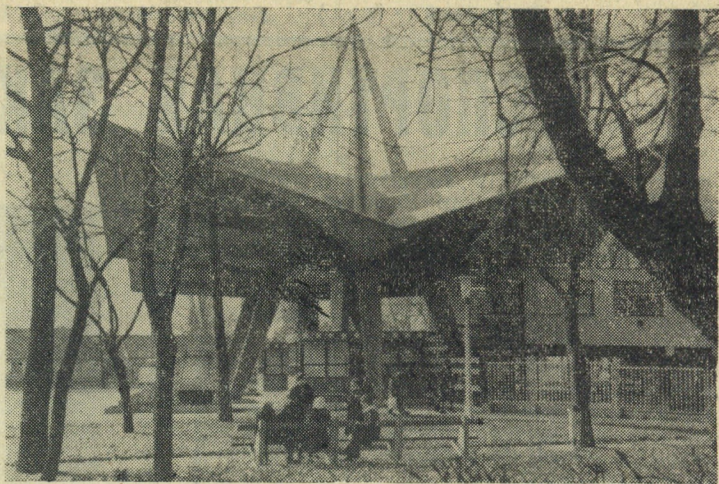
В 896 году поселились венгры на берегах Дуная. Пахали землю, строили крепости, боролись с турками и Габсбургами. Затеяли орнаментом укладывали цветную черепицу на островерхих крышах соборов. Растили детей, писали книги, слагали поэмы. Пели «Национальную песню» Петефи, умирая в рядах армии гонимых — защитников родины в 1848 году, сражались за республику в 19-м.

Вместить рассказ о стране в 60 газетных строк — затея совершенно безнадежная. Даже если

отбирать впечатления самые-самые... Надо самому увидеть эту прекрасную страну, своими глазами. Снимки тоже не передадут и сотой доли ее красот.

На снимках: (вверху слева) — церковь Матяш, построенная в XIII веке королем Белой IV; (ниже) — Рыбацкий бастион на Крепостной горе; (в центре) — на венгерских улицах еще можно встретить шарманщика; (справа, сверху вниз) — во время возложения венка у памятника в честь Освобождения на горе Геллерт; делегация студентов УрГУ на Крепостной горе; Хайдусобосло, у входа в городок водолечебницы; памятник Лайошу Кошуту в Дебрецене.

Фото А. КОМОВА.



гласно голосовым данным, я припустилась сзади. Вот и дождалась того взмаха руки, с которого начинается хор. Поначалу услышала что-то вроде да-да-да или бре-бри-бра... Хористы называют это распевкой.

Вдруг рука дирижера Людмилы Николаевны Калтышевой останавливает поющих.

«Но пасаран!» Сначала слушаем песню. А потом разучивание партий.

Везет же первым сопрано — всегда они первые начинают. Но им же и первые замечания Людмилы Николаевны:

— Произносите звук «п» как следует. Запоминайте мелодию, слушайте. Вот здесь у вас два

КАК РОЖДАЕТСЯ ПЕСНЯ?

— Во-первых, Галя, все надо спеть, а не напевать. И потом — все: когда поете звук «у», вы должны быть очень осторожны. Это совсем маленький звук. И прямо как будто в трубу дуешь.

Распевка продолжается до тех пор, пока дирижер не будет доволен своими подопечными. Наконец по рядам передают написанные от руки партии песни. Дирижер поднимает руки, и... полилась русская народная песня, свободно и звонко:

Вдоль да по речке,
Вдоль да по Казанке
Сизый селезень плывет...

Людмила Николаевна показывает, где надо петь тише, где громче, где сгладить фразу, а где выделить.

— Понимаете, в последнем куплете — вершина всей песни. И здесь надо спеть не то чтобы громче, а показать, что именно это — самое важное. Спойте последний раз.

Работа над одной песней закончена. Вторая совсем иная —

звука одинаковые, а дальше все подряд.

Но вот первые сопрано могут отдыхать. Дирижер взмахом руки уже попросил подготовиться альты и баритоны. И вдруг Татьяна — одна из обладательниц второго сопрано — спросила: «А разве мы не будем петь эту песню?» На вопрос прозвучал вопрос: «А разве вы не пели с первыми?» Вторые сопрано недоуменно пожали плечами: а мы, мол, не знали. Партию повторили, но только один раз, так что пришлось вторым с ходу запоминать свою партию. У альтов (это еще женские голоса) и баритонов (а это уже мужские — их в хоре всего пока трое, говорят, есть еще три тенора, но их мне увидеть не удалось) — никаких происшествий. Но дирижер уже уловил в голосах вялость. Руки его опускаются вниз — хор освобожден на три минуты.

После перерыва заниматься труднее. Дирижер должен понять, когда работа над данной песней останавливается на «мертвой

точке» и только утомляет поющих. Тогда он говорит: «Спасибо. Хватит. Переходим к другой песне». Так было и в этот раз. Новая песня сменяется уже почти готовой — «Домик на Пахре». Дирижер просит всех встать.

— А знаете, — вдруг говорит Олег, — раз уж мы встали, давайте повернемся лицом к залу. Для морального удовлетворения.

Наверное, это действительно, моральное удовлетворение — спеть в зал, хотя там и никого нет, кроме уборщицы тети Маши, которой хочется поскорее убрать зал да уйти. Но зазвучала песня «Вдоль да по речке», и как-то особенно правильно зазвучала, по-русски...

Когда на сцене уже почти никого не осталось, тетя Маша подошла ко мне и тихонько спросила: «А когда певцы-то опять придут?» — «В пятницу. Понравилось?» — «И то верно, хорошо поют, с пониманием».

Н. МУРАВЬЕВА.

ДО ВЗМАХА руки дирижера хора, по существу, нет, потому что хоровой коллектив — это люди, объединенные общей целью сделать песню понятной и близкой слушателям, и от того, насколько все в этом коллективе почувствуют каждого, как самого себя, зависит успех. Потому-то именно со взмаха руки дирижера хор начинает жить. Однако мне удалось услышать хор немного раньше этого момента.

— Представляешь, билеты достали. А фильм отличный, ты обязательно сходи...

— Люб, что завтра англичанка спрашивать будет?

— Да немного: текст перевести, слова и еще пересказ какой-то...

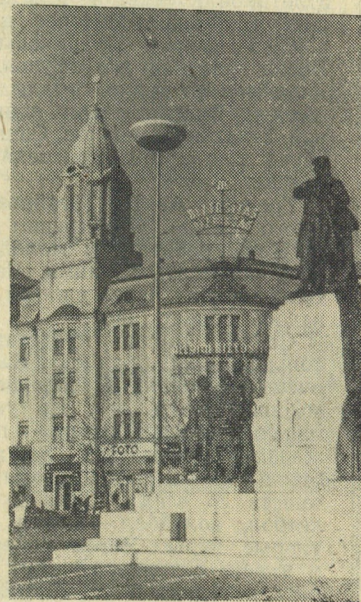
И это в семь часов вечера, перед началом репетиции, которая кончится где-то около десяти. Вот уж истинно: студент есть студент...

— Посмотри-ка, кажется, новенькая?

Как и для всех, для Тани (новенькой) первая репетиция началась с прослушивания.

— Сначала послушай, потом спой. Вот так. А теперь вот этот звук. Не торопись... Хорошо.

Потом хористы расселись со-



Редактор А. И. ДОЛЖЕНКО.

НАШ НОВЫЙ
адрес: Свердловск, К-83,
проспект Ленина, 51, комна-
та 121.
Телефон 58-66-90.

НС 18225 Заказ № 3639

Свердловск, проспект Ленина, № 49.
Тип. изд-ва «Уральский рабочий».