

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

№ 19 (1461).

ПОНЕДЕЛЬНИК, 8 ИЮНЯ
1970 г.

Основана в 1933 г.

Цена 2 коп.

Экзамен — досрочно!

Опустели аудитории, переполнены читальные залы. Около некоторых аудиторий взволнованные, нетерпеливые студенты — они о чем-то спрашивают друг у друга, заглядывают в учебники, засыпают вопросами вышедшего из дверей. Идет экзамен. Приятно, когда он сдан, когда неопределенность, связанная с оценкой знаний, позади, и каждый невольно стремится скорее перешагнуть этот рубеж. Сессия только началась, позади лишь первые пройденные «ступени», но среди студентов есть категория лиц, не явившихся на экзамен. Они сдали его досрочно.

Поговорим о досрочной сдаче экзамена на старших курсах физфака. Известно, что современная физика описывается очень сложным математическим аппаратом, набором далеких от реальных понятий абстракций и правил. Решение сложных уравнений не всегда возможно точно, что приводит к необходимости вводить ряд приближений и упрощений. В первую очередь от студента требуется понимание постановки задачи и хода решения. Запоминать же промежуточные выкладки не всегда имеет смысл. Вот почему в некоторых случаях на старших курсах экзаменатор позволяет при подготовке вопроса пользоваться конспектом лекций. Опыт показывает, что такая система сдачи экзамена не снимает со студента необходимости тщательно готовиться к нему, так как если материал не был ранее проработан, за отведенное на подготовку к ответу время почти невозможно во всем разобраться. Итак, на экзаменах на физфаке в первую очередь проверяется понимание вопроса.

Обычно все тонкости, не указанные в учебнике, лектор приводит на лекции и сочетание конспекта и учебника позволяет проследить решение той или иной задачи вплоть до арифметических действий.

Тем труднее сдавать экзамен досрочно. Студенты, идущие сдавать раньше экзаменационной сессии, хотят получить либо «хорошо», либо «отлично». Желая досрочно получить удовлетворительно я не встречал. Кроме того, преподаватель с повышенным интересом беседует с такими студентами: раз уж ты такой необычный, так посмотрим насколько. Не каждый может сдавать досрочно. Для этого требуются сила воли, интерес к физике, умение самостоятельно работать с учебниками и самопроверка своих знаний. Опыт показывает, что студенты, регулярно сдававшие экзамены досрочно, как правило, в дальнейшем поступали в аспирантуру и успешно занимались научной работой. Оговоримся, что для успешной научной работы досрочная сдача экзаменов не является необходимым условием.

В эту сессию несколько студентов также ранее положенного сдали экзамены. Среди них хочется выделить С. Бушманова с третьего курса (группа Ф-3те), который сдал годовой курс квантовой механики на «отлично». Лектор доцент С. П. Машаров отметил его глубокие знания, основательное знакомство с предметом. М. Садовский, студент IV курса (группа Ф-4те) досрочно на «отлично» рассчитался с двумя экзаменами: по квантовой электродинамике и по физике твердого тела. Доцент А. А. Бердышев сказал, что на кафедре сложилось мнение о Мише Садовском как о сильном студенте, который помимо обязательной литературы при изучении предмета использует дополнительную литературу, сочекает изучение курсов с интенсивной самостоятельной научной и общественной работой. Досрочно экзамен по квантовой электродинамике и по физике твердого тела также на пятерки сдали Ф. Долинин и В. Шарин. Пожелаем им успехов и на остальных экзаменах.

В. В. ДРУЖИНИН,
доцент.

ПЕРВЫЕ ДИПЛОМНИКИ, ДЕСЯТАЯ СЕССИЯ

На философском факультете закончилась защита дипломных работ. Окончательные итоги таковы: по 15 отличных и хороших оценок, одна — удовлетворительная, «неудов» нет.

О результатах трех первых заседаний ГЭК наша газета уже писала. Последнее заседание 1 июня внесло существенное пополнение в «копилку» высоких оценок. Пять дипломных работ признаны отличными. Это работы по диалогу В. Козьмина «Роль научной системы понятий в отражении действительности» и В. Пыхтина «Критика логико-гносеологиче-

ских основ логизма, формализма, интуитивизма». Проблемы истмата рассматривают М. Горбунов в работе «Некоторые методологические проблемы исследования структуры и функции в марксистской социологии», Л. Бровина — «Жизненные планы выпускников высшей школы», В. Чичилимов — «О некоторых особенностях социологического исследования текучести кадров на промышленном предприятии».

Хорошие оценки у К. Бадаевой, И. Колосовой, Л. Кулишовой, Ю. Горбачева и других.

ЗАЩИТА — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ

Легко и хорошо рассказывать о приятном. И у самого настроение поднимается. И поскольку большинство читателей нашей газеты — студенты, расскажу о том, что ждет в конце концов каждого из нас — о защите диплома.

Первокурсниками это слово произносится с замиранием сердца и благоговейным ужасом. Пятикурсник об этом подумывает с тихой тоской и страхом. Это я говорю о студентах дневного отделения. Но заочники... Впрочем, что можно сказать о заочниках? Разве то, что большинство из них теоретические знания укрепили практическими? Да, пожалуй. Это заставляет их готовить дипломную работу основательную, как пирамиду Хеопса...

29 мая, десять часов утра. Тот, который Защищает Диплом, стоит в коридоре:

— Фа-куль-тет жур-на-лис-ти-ки, ау-ди-то-рия сто шесть-десять один...

Нет, товарищи, диплом — это все-таки не шутка. Это не просто документ (бумага), выданный за овладение знанием количеством теоретических и практических знаний. Это подведение итогов целого этапа жизни...

Защищать диплом первому почетно и страшно. Тема сложна и трудна: «Бойцы ленинской гвардии» (по материалам газеты «Челябинский рабочий»). Автор — Г. И. Боровлев. Напряженная тишина и голос защищающегося: — Люди наших лет... Те, кто делает жизнь. Рабочий, кандидат в депутаты...

Да, дипломная работа — сложная. Не потому, что велик фактический материал. А потому, что из него надо выбрать самое характерное для человека нашего времени, строителя коммунизма, потому что надо объективно оценить труд своих товарищей-журналистов... Ведь сказано: «Потомки узнают сегодня таким, каким мы его опишем...».

Журфак остался верен своим традициям. Дипломные работы были на самые злободневные темы. Журналист всегда в наступлении.

— Насыров Рауф Хаевич, — громко сказал председательствующий.

У сидящего рядом со мной человека пальцы выстукивают по

столу нервную дробь. С. Г. Александров — научный руководитель этого дипломника. Сам дипломник идет по проходу, поглядывая на комиссию.

Сергей Георгиевич говорит мне:

— Военно-патриотическая тема. Трудолюбивый парень. Такую гору материалов перевернул...

Каждый дипломник уверен в том, что его тема — самая главная для газеты. И каждый прав. Для себя. Вообще же, конечно, главное — в совокупности всех тем.

В. И. Тутов: «Репортаж в газете». Ю. В. Савенков: «Рецензия». Впрочем, зачем я буду называть все темы дипломов. Стоит лишь сказать, что диапазон тем так же велик и многогранен, как и сама наука журналистика.

Стоит ли рассказывать о каждом дипломнике? Можно рассказать и обо всех сразу.

— Я бы сказал, что каждый год у нас защищаются довольно сильные выпускники. Темы берутся смело, разрабатываются подчас неожиданно, — так сказал С. Г. Александров.

Комиссия удалась на совещание, а дипломники в это время курили.

— Что, трудно диплом достается? — сочувствуют.

— Да, как тебе сказать... Всегда, на все, какой бы срок не дали, — не хватает одного дня. Вот и сейчас так...

— Ну что, пойдём, может быть?

— Да, пора, пожалуй...

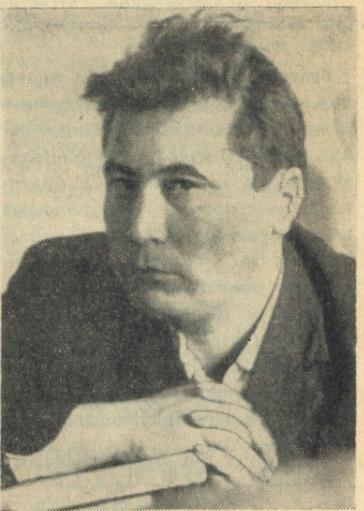
Оценки за дипломные работы читают быстро. Фамилии — баллы.

В коридор вышли молча. Кто-то вздыхает:

— Еще госэкзамен... И все...

В КОПНОВ.

НА СНИМКЕ: Р. Х. Насыров — заместитель редактора районной учалинской газеты «Серп и молот» (Башкирия), защитивший дипломную работу на четверку. Фото автора.



КАФЕДРА иностранных языков занимает особое положение среди других в университете, и не только потому, что она обслуживает все факультеты, то есть очень широко по своему профилю. Особенность ее еще и в том, что она пополняет знания студентов на «чужом» языке.

В последние годы интерес к иностранным языкам значительно возрос. В связи с этим повысились требования к их преподаванию.

О том, как идет на кафедре поиск наиболее эффективных методов повышения уровня преподавания, мы попросили рассказать заведующего кафедрой и. о. доцента Леонида Ивановича Фомина.

— В этом году наш коллектив поработал плодотворно. Конечно, это явилось следствием того, что нынешний учебный год был отмечен столетним юбилеем вождя, и это накладывало на преподавателей особую ответственность.

Полным ходом модернизируется лингафонный кабинет. Его оборудование отвечает современным техническим требовани-

Чтобы чужой язык — стал своим

Разумеется, реконструкция не могла бы пройти успешно, если бы не благожелательное участие многих служб университета. Активное содействие в этом кафедре оказали проректор по административно-хозяйственной работе С. Д. Кохан, главный бухгалтер М. П. Шелехова, инженер по технической эксплуатации Е. И. Кочетков, работники отдела снабжения Г. М. Кузнецов и А. С. Хохлов, комендант В. А. Карачева. Многие трудности, связанные с организацией нестандартного лингафонного кабинета, помог преодолеть проректор по учебной работе Б. А. Сутырин.

Кафедра испытывает трудности с размножением учебных материалов для занятий со студентами. Естественно, мы не можем ограничиваться только учебниками. Необходима профилирующая литература, отражающая современные научные проблемы. В этом году мы получили возможность, правда, огра-

НАШИ
интервью

ниченную, пользоваться множительными аппаратами, принадлежащими другим кафедрам. Это несколько облегчило наше положение, но не разрешило трудностей полностью. «Голод» на учебные материалы настолько велик, что в этом отношении необходимы радикальные меры. Своевременным было бы поставить вопрос о предоставлении кафедре отдельного множительного установив.

Тем более, что в последнее время выросли и наши научные интересы. Свидетельством этого явилась городская научно-методическая конференция, успешно проведенная при кафедре. Материалы ее скоро будут опубликованы. Это первый самостоятельный сборник научных статей

кафедры иностранных языков. Сейчас ректорат дал согласие на издание второго научного сборника, который запланирован на следующий, 1971 год. Кроме того, кафедра намеревается издавать ряд методических сборников, хрестоматий, учебных пособий. И здесь очень пригодилась бы нам множительная установка. В этом случае можно было бы подумать и о создании студенческого бюро переводов, которое смогло бы переводить материалы для преподавателей и научных сотрудников профилирующих кафедр для их научной работы.

Показателем растущих научных интересов преподавателей кафедры является и то, что за этот год ими сдано семь кандидатских экзаменов, было принято несколько командировок для работы над темами на научных конференциях и по обмену опытом с кафедрами вузов других городов. Правда, командировок пока мало и они не

могут удовлетворить научных запросов кафедры.

Несколько слов о внеаудиторной работе со студентами. Под руководством преподавателя кафедры Г. И. Стрелетовой создан ансамбль зарубежной песни, который уже прошел первое боевое крещение, стадию «постановки голоса» и хорошо зарекомендовал себя.

Делает первые, пока еще робкие шаги клуб интернациональной дружбы. Желательно, чтобы руководители его довели дело до конца и сделали бы клуб действительно массовым.

Большой интерес у студентов вызывают и такие формы внеаудиторной работы, как организация студенческих конференций на иностранных языках. Например, с успехом прошла конференция, посвященная 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

О планах кафедры можно говорить много. Но важнее, я думаю, подчеркнуть, что реализация их в значительной мере зависит не только от нас самих, но и от того, какую поддержку они найдут у соответствующих подразделений.

В ПОСЛЕДНИЕ дни внимание советского народа и особенно молодежи было приковано к Кремлевскому Дворцу съездов, где проходил XVI съезд ВЛКСМ. Широкий резонанс получила работа съезда и за рубежом: массы демократической молодежи внимательно следили за тем, как юность нашей страны с высокой требовательностью анализировала все звенья своей многообразной работы, критически пересматривала стжившие формы, бережно отбирала то новое и поистине деловое, что станет основой нашей жизни в предстоящее четырехлетие.

XVI съезд продемонстрировал нерушимую верность советского комсомола ленинским заветам, его глубокое единство с Коммунистической партией, готовность нашей молодежи к самоотверженному участию в коммунистическом строительстве.

В выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева, первого секретаря ЦК ВЛКСМ Е. М. Тяжельникова, делегатов, в резолюции XVI съезда ВЛКСМ намечены конкретные задачи по воспитанию советской молодежи в духе ленинских заветов, в духе творческого подхода ко всем конкретным задачам нашей борьбы за технический прогресс и воспитание нового человека. Особое внимание уделялось при этом творческому изучению марксизма-ленинизма, ленинского теоретического наследия, всей молодежью, каждым комсомольцем.

Внимательно вчитайтесь в резолюцию XVI съезда ВЛКСМ: в ней наглядно и конкретно намечены основные черты комсомольца годов 70-х. Что же главное в его облике? На наш взгляд, это — требовательность. Требовательность на всех уровнях комсомольской организации, на любом участке нашей работы, учебы. Взыскательная требовательность к каждому коллективу и коллектива к каждому своему члену. Усилению чувства ответственности каждого комсомольца за свои дела послужило проведение Ленинского зачета. И мы приветствуем рекомендацию съезда о проведении ежегодной отчетной общественной аттестации комсомольцев в дни ленинского юбилея.

Главная задача, стоящая перед комсомольскими организациями вузов, — помощь «партийным комитетам, профессорско-преподавательским коллективам в подготовке всесторонне образованных высококультурных специалистов». Университет готовит специалистов по основным направлениям научных и технических знаний, и самое пристальное внимание в первичных комсомольских организациях должно быть уделено во-

Комсомольская жизнь

просам успеваемости и производственной дисциплины каждого студента. Воспитывать студентов необходимо именно в группе, так как только на уровне группы возможно гибкое реагирование на любое проявление безответственности, расхлябанности. Нельзя допускать девальвации самой идеи высшего образования. Нам следует продолжить работу по пропаганде опыта отличников учебы, начатую I городским слетом отличников и именных стипендиатов. Необходимо повысить требовательность к успеваемости комсомольского актива университета. Нельзя быть

нов студенческого самоуправления отличается еще крайней нетребовательностью и непоследовательностью. Бесконтрольными остаются старосты этажей и особенно коммат. Испытывая острый недостаток в жилой площади для студентов, мы должны решительно и твердо бороться с любыми проявлениями недисциплинированности и явного хулиганства отдельных лиц. Особое внимание этой проблеме необходимо уделять в период сессии, когда центр учебных занятий перемещается в общежитие.

Сложным для нас вопросом является работа с новым набором в университет. В резолюции XVI съезда особый акцент делается на улучшении «работы по отбору и подготовке в вузы... лучших юношей и девушек, в первую очередь, из числа молодых рабочих, тружеников села...». Четырехлетний опыт деятельности общественных приемных комиссий в нашем вузе дает хорошие результаты и обильный материал для анализа нашей администрации, партийному и комсомольскому активу. Необходимо превратить эти комиссии в постоянно действующие, которые будут систематически заниматься подготовкой нового набора.

В этом году общественные приемные комиссии созданы на шести факультетах. Их задача — отобрать лучших активистов, настоящих энтузиастов науки для учебы в университете. Особое внимание нужно уделить качественному отбору — увеличению рабоче-крестьянской прослойки среди наших студентов, кропотливо помогать им в подготовке к конкурсным экзаменам.

Другая, не менее важная задача ОПК — с первых же месяцев учебы создавать на первых курсах твердый и деятельный актив, умело распределять силы нового набора и помочь ему в первых шагах жизни в университете. Поставить первокурсников под регулярный контроль факультетских бюро, помочь им как можно скорее найти свое место в университете, на курсе и в группе.

Работа с новым набором требует тесной координации усилий партийной, комсомольской, профсоюзной организаций и профессорско-преподавательского коллектива. Лишь совместными действиями мы сможем выполнить задачи по улучшению качественного состава наших студентов, которые ставят перед высшей школой партийные и комсомольские органы.

Ю. КИРЬЯКОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ
УрГУ.

Вчитываясь в решения съезда

требовательным к другим, не будучи требовательным к самому себе. Нам нужно решительно освободиться от подобных «работников».

В 1969/70 учебном году особое внимание учебной части, общеуниверситетской и факультетских учебных комиссий уделялось работе с первыми курсами, особенно на естественных факультетах. Углубить и продолжить это необходимо и в будущем. Комитет ВЛКСМ рассмотрел вопрос об учебных аттестациях и рекомендовал проводить их регулярно на 1—2 курсах физического и математико-механического факультетов. Комсомольские организации этих факультетов должны обратить особое внимание на шефство над младшими курсами.

Учебный процесс не завершается в стенах учебного корпуса, он продолжается самостоятельной работой студента дома. Дом студента — наше общежитие. Поэтому создание нормальных условий жизни, отдыха и самостоятельных занятий в общежитии — важное для нас дело. В этом учебном году улучшилась деятельность студкомов общежитий № 2 и 3, больше внимания общежитиям стали уделять партийные, комсомольские организации и администрация физического, математико-механического и других факультетов. Однако работа орга-

ОБРАЩЕНИЕ

отличников учебы
и именных стипендиатов
вузов Свердловска
ко всем студентам города

Дорогие товарищи!

В этом году весь мир отметил 100-летие со дня рождения В. И. Ленина — великого вождя мирового пролетариата, создателя Коммунистической партии и первого в мире социалистического государства. Добрые дела на благо народа — лучшая дань памяти В. И. Ленина. Наши дела — это прежде всего учеба, поэтому нас не может не тревожить то, что большая часть студентов довольствуется посредственными результатами в учебе.

Что значит плохая учеба в вузе? «Неуды» и тройки — это показатель низкой сознательности студентов, равнодушия к основным своим гражданским обязанностям.

Знания, которые ты получишь в вузе, — не только твое личное дело. За них ты ответствен перед государством, перед поколениями коммунистов, передающими тебе в наследство самые светлые в истории идеи и реальное их воплощение в наших буднях и борьбу за окончательное их утверждение. Ответственность всегда конкретна: ответственность перед людьми.

Тебя ждут колхозы и заводы, школы и больницы. Ждут как специалиста, как работника. Государство тратит миллиарды рублей на подготовку кадров для народного хозяйства, ему не нужны посредственные инженеры, «троечные» специалисты. И ты должен понимать связь твоей учебы с важнейшими проблемами экономического и культурного развития страны.

Может ли каждый студент учиться без троек? Да, может и должен. Путь к этому лежит прежде всего через упорный и повседневный труд. Часы, дни, отданные учебе, не пропадут даром, будут вознаграждены человеческой признательностью и благодарностью, обернувшись мастерством настоящего, знающего свое дело инженера, педагога, агронома, врача, юриста.

В вузах нашего города 1,5 тысячи отличников, 53 именных стипендиата. Мы обращаемся к свердловскому студенчеству: стремитесь к отличной учебе, добивайтесь повышения успеваемости. Но отличная учеба не должна быть отрицанием общественной работы, так как мы должны быть не только знатоками своего дела, но и умелыми организаторами производства, воспитателями, а эту науку без общественной работы не познать.

Для отличника должно стать правилом: добился успеха в учебе — помоги товарищу.

Особенно большое внимание нужно обращать на первокурсников, делиться с ними опытом, давать свои советы по ведению конспектов, а главное — помочь им научиться оптимально распределять свое время. Товарищеская взаимопомощь, тщательная организация учебного процесса — вот основной путь к отличной учебе.

Для нас важно освоить всю систему знаний не формально, а творчески, выработать в себе научное критическое мышление. От того, насколько глубокими и систематизированными будут наши знания, от их социальной направленности, от умения применять их на заводе, стройке, в лаборатории многое будет зависеть в сегодняшнем мире. Нужно добиться того, чтобы участие в научном студенческом обществе стало внутренней потребностью каждого студента. НСО должно перерасти из кружков в подлинно массовую организацию.

Дорогие товарищи!

Приближается знаменательное событие в жизни нашей страны — XXIV съезд КПСС. Дело чести каждого студента свердловских вузов — хорошей и отличной учебой, активной общественной работой встретить эту дату.

Участники первого
городского слета
отличников учебы
и именных стипендиатов.

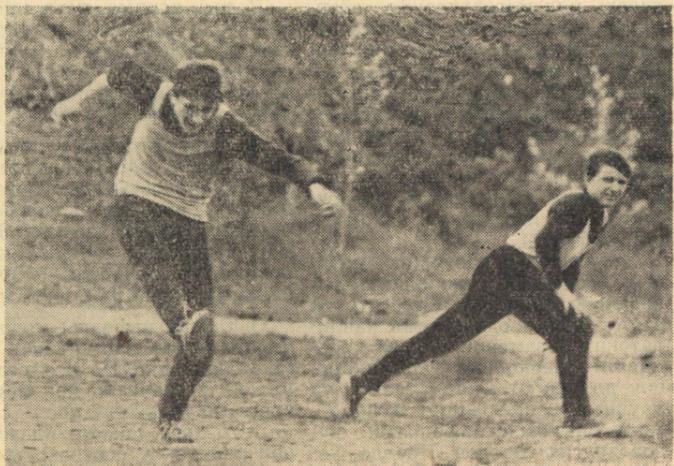
В честь юбилея родного вуза

Закончилось первенство УрГУ по футболу, организованное комитетом ВЛКСМ и спортивным клубом. Соревнования были посвящены полувековому юбилею нашего университета.

28 мая на футбольное поле вышли участники финального матча — команды исторического и физического факультетов. Со счетом 3:1 в упорной борьбе победили историки.

На снимках: слева — игра команды исторического факультета отличалась резкими неожиданными нападениями. Справа — главный судья соревнований М. Перельштейн вручает грамоту за 1 место капитану команды-победительницы Вячеславу Власову.

Фото М. ЛЮБАРСКОГО.
Фотохроника УрГУ.



ЗА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 июня состоялось общеуниверситетское партийное собрание, с докладом «О повышении роли парторганизации в совершенствовании учебного процесса» выступил секретарь парткома В. И. Шихов. Указав, что в последнее время партия усиленное внимание обращает на улучшение университетского образования в стране, докладчик подробно проанализировал влияние факультетских партийных организаций и парткома на всю постановку учебных дел.

В обсуждении поднятого важнейшего вопроса приняли участие коммунисты Б. А. Сутырин, Ю. М. Репин, Е. Ф. Шабалина, В. П. Кочергин, В. А. Кузнецов и секретарь комитета ВЛКСМ УрГУ Ю. Кирьяков.

Собрание приняло развернутое постановление, определившее задачи коммунистов на ближайший период.

Подробный отчет о собрании будет опубликован в следующем номере.

ПОДГОТОВКА специалистов в университете, как и в любом вузе, начинается со школы. Здесь закладываются основы знаний наших абитуриентов, которые каждый год приходят держать вступительные экзамены, приходят с надеждой перешагнуть порог храма науки и завоевать в конкурсных состязаниях право быть студентом. И от нас, преподавателей и студентов, во многом зависит судьба многих и многих юношей и девушек. Она зависит от той методической помощи, которую мы оказываем учителям, от участия преподавателей и студентов в работе школ юных, в организации олимпиад. Отремонтированные классы, расширенные спортплощадки, ожившие школьные радиоузлы и новое пополнение библиотек — это тоже вклад в развитие школьного образования, в укрепление нашей традиционной дружбы со школами города и области.

Уже многие годы преподаватели университета принимают участие в работе всех курсов, организованных областным институтом усовершенствования учителей. Часто выступают с лекциями перед учителями профессора В. И. Есафов, А. Т. Мокроносов, Н. Н. Данилов, доценты В. П. Кочергин, Е. В. Ткаченко, М. А. Батин и многие другие.

Стали уже традиционными такие формы работы, как университеты научных знаний, постоянно действующие методические семинары. На историческом факультете пятый год работает университет исторических знаний. Раз в месяц перед учителями выступают ведущие преподаватели факультета и университета по актуальным проблемам исторической науки, внутреннего и международного положения. В его работе принимают участие профессора М. Я. Сюзюмов, М. Н. Руткевич, О. А. Васильевский, Б. В. Павловский, Н. В. Ефременков, доценты В. В. Адамов, В. Ф. Генинг, И. Н. Чемпалов, В. И. Шихов, П. К. Тарасов и другие.

На филологическом факультете организованы постоянные семинары двух типов: теоретические и методические. На семинарах были изучены проблемы современной советской литературы, некоторые вопросы творчества А. С. Пушкина и Ф. М. Достоевского. В работе семинаров приняли активное участие доценты И. А. Дергачев, А. С. Субботин, Г. К. Щенников и другие.

За последние два года больше стало уделяться внимания работе курсовых методических объединений в Первоуральске и Талице. В марте 1969 года был организован первый выезд группы преподавателей университета для участия в методической конференции учителей талицкого куста. В ее работе приняли участие доценты Л. М. Слобожанинова, Е. П. Калечиц, С. П. Гоголюхин, преподаватели Е. В. Кулибина, Г. И. Стрепетова и другие.

Благодарность за плодотворную работу

На днях состоялось чествование заведующего кафедрой советской литературы УрГУ доцента М. А. Батина. Свердловские писатели, критики, преподаватели вузов, общественные и партийные деятели собрались в Доме работников искусств, чтобы поздравить Михаила Адриановича с 60-летием со дня рождения. Много было высказано в адрес юбиляра теплых слов и искренних пожеланий.

За многолетнюю плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных специалистов и в связи с 60-летием со дня рождения и 40-летием педагогической, научной и общественной деятельности М. А. Батина приказом по Министерству высшего и среднего специального образования РСФСР объявлена благодарность.

Н. Н. МАРКОВИЧ,
лаборант кафедры
советской литературы.

Тесные контакты установлены с первоуральским методическим объединением. В марте этого года при горно организовано три семинара: для преподавателей литературы и истории, для директоров школ. Перед учителями города выступили с лекциями преподаватели философского, исторического и филологического факультетов.

За последние годы наши ученые стали значительно больше уделять внимания разработке программ, учебных пособий, учебников и методических пособий.

Источник нашей молодости

Так, например, на физическом факультете доцент А. К. Кикоин в соавторстве написал раздел «Механика» экспериментального учебника физики для 8 класса специализированной школы. Старший преподаватель Э. Д. Корж в течение полугодия работал в средней школе № 110, экспериментируя новый учебник. Она, по просьбе издательства «Просвещение», готовит к изданию методическое пособие для тех, кто будет работать по новому учебнику.

Преподаватели исторического факультета доценты А. Г. Козлов, И. И. Бабинов и Л. В. Ольховая подготовили к изданию хрестоматию по истории родного края.

Большую радость доставила младшим школьникам книжка профессора Л. Н. Шеврина и доцента В. Г. Житомирского «Путешествие в страну Геометрию».

Наши филологи А. К. Базилевская, Г. К. Щенников и другие подготовили и сдали в печать методический сборник «В помощь учителю».

Ряд преподавателей университета занимается разработкой научных исследований, связанных с методикой школьного преподавания и воспитания. В. Н. Казанцева ведет конкретно-социологические исследования по вопросам нравственного и эстетического воспитания учащихся. Тема научной ра-

боты А. Г. Волостниковой связана с развитием познавательных интересов учащихся в процессе обучения.

Итогом многолетней работы явилась защита кандидатской диссертации на тему «Проблема отбора словаря-минимума для чтения научно-популярной литературы на английском языке в факультативных группах средней школы». Автор этой работы — заведующий кафедрой иностранных языков и. о. доцента Л. И. Фомин.

Социологическая лаборатория философского факультета систематически на протяжении почти 10 лет проводит исследования жизненных планов учащихся 8—10 классов и их реализации. На основе исследований опубликованы сборники статей «Жизненные планы молодежи».

В этой статье рассмотрена только часть работы, которую проводят наши преподаватели в помощь учителям. Намечались определенные формы учебы, повышения квалификации работников средней школы. Назрела необходимость перейти к более совершенным методам оказания помощи. Для учителей будут представлять большую ценность наши рекомендации по профориентации старшеклассников, по привитию навыков самостоятельной работы, по развитию и совершенствованию форм воспитательной работы. Следует смелее и шире привлекать к научно-исследовательской работе учителей по проблемам обучения и воспитания. Давно назрел вопрос о необходимости создания в университете центра по координации работы, направленной на укрепление связи со школами. Каждый из нас должен всегда помнить, что завтрашний день университета рождается сегодня в средней школе. И от нашего внимания к нуждам школы, к ее запросам во многом будет зависеть успешное решение задачи — среднее образование каждому вступающему в жизнь.

В планах работы каждой кафедры должны стоять пункты о сотрудничестве со школой, должны быть определены формы и методы работы с учителями и школьниками. Скоро мы будем подводить итоги полувекового пути родного университета, и среди многих добрых дел будет стоять на одном из первых мест — школа, источник нашей молодости. Источник, который не дает нам стареть, несмотря на полувековой юбилей.

Б. А. СУТЫРИН,
доцент,
проректор по учебной
работе.

ДЛЯ ВАС, БИОЛОГИ

ОДНА из важнейших задач общей биологии состоит в раскрытии механизмов детерминированности онтогенеза на клеточном и более высоких уровнях организации жизни, в том числе и дифференцировки высших организмов. Книга польского эмбриолога С. Скворона «Общая биология» (Варшава, 1968, 573 стр.) посвящена глубоко рассмотрению основных проблем онтогенеза и генетики в свете последних достижений молекулярной биологии.

Книга была написана автором как учебник для студентов медицинских институтов. Широта и глубина рассматриваемых проблем, особенно в разделе, посвященном онтогенезу, далеко выходит за рамки учебника. Эта монография является оригинальным руководством по общей биологии. Автор широко использует в качестве примеров многочисленные объекты из мира растений и животных, что способствует более глубокому пониманию общебиологических явлений. Помещены здесь также сведения о характерных особенностях жизни, строения клетки, круговороте веществ, приведен краткий обзор животного мира.

Книга С. Скворона будет с интересом прочитана не только студентами медицинских, сельскохозяйственных, педагогических институтов и биологических факультетов университетов, но и преподавателями биологии. Она полезна и специалистам, работающим в области эмбриологии, оплодотворения, регенерации.

КНИГА П. А. Буланова и О. И. Колешко «Общая микробиология» (Минск, 1969, 261 стр.) является учебным пособием для биологических факультетов университетов. В ней отражены современные взгляды на природу ферментов, их классификацию и локализацию в бактериальной клетке, участие в обмене веществ. Подробно рассматриваются вопросы роста и размножения бактерий, освещается сущность процесса и своеобразие механизмов передачи наследственных свойств микроорганизмов.

В последней главе книги приводятся основные сведения о вирусах растений, животных, человека и бактерий.

Книжная полка

ПРОБЛЕМА «жизни на пределе», то есть путей и форм адаптации организмов к обитанию в экстремных условиях, представляет одну из интереснейших проблем экологии и биогеографии и уже давно привлекает внимание естествоиспытателей. В книге С. М. Успенского «Жизнь в высоких широтах. На примере птиц» (М., «Мысль», 1969, 463 стр.) рассказывается о птицах Советской Арктики и Субарктики.

Наряду с выяснением видового состава авифауны, уточнением границ ареалов с определением численности видов большое место в книге занимает рассказ об экологических особенностях птиц — их размножении, питании, миграции и т. д. — в связи с конкретными условиями существования. Так как облик птичьего населения в значительной мере определяется набором видов и численностью млекопитающих (мышьевидных грызунов, хищников), в книге говорится и о териофауне.

Книга полезна для студентов биологических факультетов, для научных работников, а также для читателей, единственная цель которых — дать пищу своему пытливому уму.

СОЗДАВАЯ методическое пособие «Уроки зоологии» (М., 1969, 230 стр.), авторы Н. С. Филатова, Л. А. Луцкая и В. М. Дудникова стремились помочь учителям биологии в подготовке и проведении уроков зоологии в 6—7 классах средней школы по новой программе. Трактовка тем курса дается на современном научном уровне, большое внимание уделяется самостоятельным работам, при выполнении которых у учащихся развиваются наблюдательность и приобретаются навыки исследовательского подхода к природе.

Авторы рекомендуют широко применять различные виды учебного оборудования, ведущее место среди которых отводится натуральным объектам.

В конце каждой темы приводится список литературы для учителей и учащихся. Книга полезна студентам биологического факультета старших курсов при прохождении практики в школе.

Подготовила обзор
библиограф
Л. Г. ОНОРИНА.

В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

2 июня состоялось очередное заседание учебно-методического совета, на котором был заслушан и обсужден вопрос об итогах проверки состояния специализации в университете. Во взаимопроверке документов приняли участие члены совета, парткома и заместители декана. Проверка преследовала цель выяснить проблематику, научное направление специализации, подбор и расстановку кадров, соответствие курсов научной направленности кафедры, состояние материальной базы и другие вопросы.

Предварительные итоги проверки показали, что на некоторых кафедрах есть отклонения от запланированного количества часов и отчетностей. На ряде кафедр сужена проблематика курсов и заслуживает внимания вопрос о нагрузке высококвалифицированных преподавателей.

На заседании выступили с интересными предложениями доценты П. А. Вовчок, Б. В. Падучев, М. А. Батин и другие. Совет принял рекомендации о развитии и совершенствовании специальной подготовки студентов, а также решение о дальнейшем изучении этого важного вопроса.



Солнце В ладонях



ДОМЕНЩИКИ, сталевары, прокатчики... Об их подвиге героическом труде рассказывает Борис Сычев — дипломник факультета журналистики нашего университета.

Эта тема близка ему — первые самостоятельные шаги начались здесь, на Магнитогорском металлургическом комбинате имени Ленина. Здесь же работал корреспондентом выездной редакции на строительстве большегрузной домны, затем — фотокорреспондентом на промышленных объектах Новокузнецка...

И вот... снова в Магнитогорске. На комбинате широко развернулось соревнование за выплавку 200-миллионной тонны магнитогорской стали.

«Солнце в ладонях» — так называется снимок слева. Вверху — горновой Я. Н. Гаркуша, который активно включился в соревнование за выплавку 200-миллионной тонны магнитогорской стали. Владимир Федосеев — молодой сталевар, выросший на комбинате от третьего подручного до мастера (снимок справа).

Эти фотоснимки представлены Борисом Сычевым для защиты дипломной работы.



РАЗМЫШЛЕНИЯ

Болельщики и свободные от соревнования спортсмены держались на трибунах группами, и по их избирательной реакции на успехи и неудачи соревнующихся без труда можно было определить, где сидят медики, где горняки, а где лесотехники.

Нашей университетской общины я, однако, не нашел. Не увидел я в тот день и выступления лучшего спринтера УрГУ Н. Жаровой, как и бега сильнейшего средневика университета Василия Бакулева. Оба они на старт не явились.

Через день на том же стадионе у меня с Бакулевым произошел такой разговор.

— Где же ты был позавчера?
— Сдавал зачет.

— Мог сдать утром или вечером и вообще устроить свои дела так, чтобы успеть на соревнования.

Василий не возразил и не согласился, из чего я с уверенностью заключил, что он, конечно, мог...

Хотелось на правах старшего отчитать «прогульщика», но много ли с него возьмешь? Каково состояние спорта в вузе, таково и отношение студентов к соревнованиям. Будь у нас такой же легкоатлетический «климат», как, скажем, в мединституте, тогда, вероятно, и Бакулев и Жарова по-иному воспринимали бы свой спортивный долг.

За неделю до этого случая мне и бывшему выпускнику УрГУ, отличному в прошлом спортсмену, а ныне преподавателю СИНХа А. А. Пряжину довелось исполнять обязанности судей-секундометристов на первенстве университета по легкой атлетике. Сидя на судейской вышке, мы обратили внимание на то, что бегуны выходят на старт не в трусах и майках, как положено в теплую погоду, а в тренировочных костюмах.

— На месте главного судьи я не допускал бы участников в та-

ком виде на старт, — сказал Пряжин, сказал и тут же критически оценил свои слова: — А кому тогда стартовать?

Вот именно. Большинство участников не были спортсменами в строгом смысле слова и, естественно, не имели соревновательной экипировки. Она им была просто не нужна.

Легкоатлетическая программа комплексной спартакиады УрГУ претерпела в последние годы некоторые изменения. Из нее исчезли в частности бег на

ли, организовать их оказалось им не под силу. Так не лучше ли, сообразуясь с положением вещей, вернуться к старому порядку?

Оценивая теперешнее состояние легкой атлетики в вузе, я невольно сравниваю его с тем, каким оно было лет 8—9 назад, когда я сам был еще «действующим» спортсменом. Справедливости ради следует сказать, что традиции в этом виде спорта у нас не особенно богатые. Но последнее лишь усиливает желание увидеть, наконец, университетскую легкую атлетику на подъеме.

Ю. Н. ТУНДЫКОВ,
преподаватель кафедры
исторического материализма.

Редактор **А. И. ДОЛЖЕНКО.**

НС 17108. Заказ № 3528.

Тип. изд-ва «Уральский рабочий»,
Свердловск, проспект Ленина, № 49.