

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 6 (1656).
ПОНЕДЕЛЬНИК,

1
МАРТА
1976 г.

Цена 2 коп.

● ЦИФРЫ РОСТА

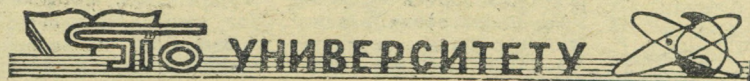
МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

Национальное богатство включает в себя не только материальные блага, но и накопленные знания. Именно поэтому в нашей стране столь большое значение придается развитию высшего и среднего специального образования, подготовке высококвалифицированных специалистов. Научные работники, инженеры и техники, врачи и учителя... Их готовят университеты, институты, техникумы, сеть которых растет из года в год.

За последние 15 лет выпуск из вузов увеличился более чем в два раза. В годы десятой пятилетки армия специалистов высшей и средней квалификации получит солидное пополнение — 9,6 миллиона человек. Уже в нынешнем году прием студентов увеличится по сравнению с прошлым на 21 тысячу. Значительно расширится подготовка специалистов для таких отраслей, как электроника, приборостроение и автоматика, строительство, транспорт, сельское хозяйство, а также учителей начальной школы. Особое внимание будет уделено обеспечению кадрами районов интенсивного развития производительных сил.

Бурный рост количества информации, которую должен усвоить студент, повышенные требования к специалистам, когда речь идет не только об усвоении знаний, но и творческом их применении, — все это требует улучшения форм и методов учебного процесса. Поэтому в высшей школе постоянно совершенствуются учебные планы и программы, уточняется будущая специализация выпускников. Много предстоит сделать для укрепления связей, развития кооперации учебных заведений с научными учреждениями и промышленными предприятиями, укрепления материальной базы вузов и техникумов. Будут продолжены разработки научных основ обучения и воспитания, психолого-педагогические, социологические и экономические исследования. В учебный процесс прочно войдут информационные и автоматизированные системы, самые разнообразные технические средства.

Наша высшая школа видит одну из главных своих задач в том, чтобы ее выпускники не только в совершенстве владели избранной специальностью, но и глубоко понимали законы общественного развития, правильно ориентировались в сложных социальных процессах. В этом заключается один из ее основополагающих принципов — единство обучения и воспитания. Советский специалист сегодня — это умелый руководитель, человек высокой культуры, настоящий интеллигент нового, социалистического общества.



● ОБСУЖДАЕМ ИТОГИ СЕССИИ

ПУТЬ К УСПЕХУ

Осенне-зимний семестр нынешнего учебного года для нашего биологического факультета был одним из ответственных периодов учебной и воспитательной работы, так как он проходил во время подготовки к XXV сессии КПСС.

Педагогический состав стремился совершенствовать учебный процесс, изыскивать новые формы чтения лекционных курсов. Модернизировались и вводились отдельные новые разделы в практикумы с одновременным повышением требовательности к знаниям специальных и общеобразовательных дисциплин на биологическом факультете. Комсомольская организация и деканат больше уделяли внимания трудовой дисциплине студентов, посещаемости лекционных курсов. Все это позволило факультету удерживать успеваемость на достигнутом в прошлом году уровне: 97 процентов. Это, несомненно, успех всего коллектива, наших студентов.

Восемь академических групп из десяти сдали сессию без удовлетво-

рительных оценок, шесть групп из восьми сдававших общественно-политические предметы также не имели неудовлетворительных оценок по этим важным дисциплинам, формирующим у будущих специалистов марксистско-ленинское мировоззрение. Особенно приятно, что первый курс на этот раз показал хорошую организованность и впервые за последние годы сдал сессию без неудовлетворительных оценок. Удалось несколько повысить общий процент отличных и хороших оценок, как по специальным и смежным дисциплинам, так и по общественно-политическим предметам. Так, например, первый курс получил по истории КПСС—75,5 процента повышенных оценок, а третий курс, сдававший основы научного атеизма, — 96,1 процента.

Несомненно, мы рады успехам, но видим, что есть и резервы. Они — в дальнейшем повышении качества знаний. Мобилизация их — очень важная задача, решить которую можно лишь общими усилиями всего педагогического коллек-

тива, всех наших студентов. От них требуется ответственное отношение к учебе, внимание ко всем предметам учебного плана. Нет предметов второстепенных и первостепенных, все они необходимы для формирования современного специалиста.

К сожалению, отдельные студенты этот вопрос решают с ошибочных позиций. Известно, что посещение лекций обязательно. Общение с лектором позволяет наиболее глубоко изучить предмет, более основательно, чем при самоподготовке.

Преподаватели, в свою очередь, должны постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, уметь передать свои знания не только на уровне требований дня, но и в такой форме, чтобы они оставили глубокий след у студентов. Это особенно относится к молодым, начинающим педагогам, не имеющим еще достаточного опыта.

Вот пути к достижению успеха в повышении уровня знаний.

Л. А. ПОДСОСОВ,
декан биофака.
(См. 2 стр.).

В комитете ВЛКСМ

На очередном заседании комитета комсомола УрГУ принято решение о проведении в курсовых организациях после завершения обмена комсомольских документов итоговых собраний. В течение месяца после завершения обмена на всех курсах должны пройти собрания с общей повесткой «Об итогах обмена комсомольских документов».

Другим постановлением комитет ВЛКСМ обязал факультетские организации давать комитету ежемесячные статистические отчеты, а также полугодовые отчеты по итогам экзамениционных сессий.

Это постановление направлено на совершенствование системы оперативной информации о жизни комсомольских организаций. В постановлении указывается, что секретари бюро ВЛКСМ факультетов должны подавать информацию ежемесячно, не позднее 5 числа каждого месяца, в установленной форме. Отчеты по итогам сессий подавать в комитет не позднее 5 февраля и 5 июля каждого года.

СЕКТОР ПЕЧАТИ
И ИНФОРМАЦИИ
КОМИТЕТА
ВЛКСМ.

Дневник XXV съезда КПСС

● 24 февраля 1976 года, в 10 часов утра, в Москве, в Кремлевском Дворце съездов, начал свою работу очередной XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза.

С Отчетным докладом Центрального Комитета КПСС выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Брежнев Л. И., встреченный бурными, продолжительными аплодисментами, овацией всего зала.

● 25 февраля с отчетным докладом Центральной ревизионной комиссии КПСС выступил председатель Ревизионной комиссии тов. Сизов Г. Ф.

Съезд приветствовали горячо встреченные делегатами зарубежные гости съезда, представители коммунистических и рабочих партий.

● В последующие дни продолжалось обсуждение Отчетного доклада ЦК КПСС и Ревизионной комиссии. Делегаты съезда горячо поддерживают и одобряют внутреннюю и внешнюю политику КПСС, Центрального Комитета и его Политбюро во главе с Генеральным секретарем тов. Брежневым Л. И.



ОБСУЖДАЕМ ИТОГИ СЕССИИ

РЕЗЕРВ— ДИСЦИПЛИНА

Прошел месяц со дня окончания зимней сессии, но итоги ее по-прежнему находятся в центре внимания деканатов, кафедр, ученых советов, общественных организаций университета.

На философском факультете общий процент успеваемости составил 93,1 (четвертое место в университете). Это выше, чем в зимние сессии минувших лет, но ниже, чем в сессию прошлого года (на 1,8 процента).

Правда, есть некоторое улучшение качественных показателей успеваемости: только на «отлично» сессию сдали 55 человек против 37 в прошлом году; на «хорошо» и «отлично» — 187 человек против 111 в прошлом. Процент успеваемости среди студентов-коммунистов достиг 97,5. Без «неудов» выдержал сессию весь третий курс.

И все же общее снижение успеваемости не может не беспокоить. Количество «завалов» на экзаменах составило 25, треть завалившихся не смогли сдать экзамен со второго захода.

В прошлые годы особое беспокойство в зимнюю сессию вызывал первый курс. Ныне наименьший процент успеваемости дал второй курс (81,9), а внутри его группа 203 (9 «неудов» из 16). Неожиданностью была слабая сдача зачета по теории научного коммунизма пятикурсниками; в особенности группой 502.

Ученый совет факультета всесторонне проанализировал итоги сессии. Было отмечено, что отрицательно сказалось на учебе отвлечение студентов на строительные работы. Студентов-пятикурсников несомненно «размагнитила» замена экзамена по теории научного коммунизма зачетом (это было сделано в связи с введением государственного экзамена по научному коммунизму).

Ученый совет выявил также некоторые другие факторы организационного порядка, отрицательно сказавшиеся на итогах сессии.

Вместе с тем, со всей определенностью было подчеркнуто, что ответственность за срывы на экзаменах и зачетах несут в первую очередь сами студенты. Низкая посещаемость лекций, слабая активность на семинарах, плохая усидчивость в дни, непосредственно предшествующие экзаменам и зачетам, — вот основные причины «незачетов» и «неудов». Тревогу вызывает тот факт, что первые занятия в новом семестре прошли на некоторых курсах при полупустых аудиториях.

В решении, принятом советом, особое внимание было уделено мерам по улучшению дисциплины труда студентов.

Н. ЮРЬЕВ.

Несмотря на тяжелые условия, в которых занимались студенты факультета журналистики в первом семестре, недостаток времени у студентов для основательной подготовки к экзаменам, успеваемость за первый семестр составила по факультету 94,2 процента.

Вся работа преподавательского коллектива факультета журналистики строится сейчас в соответствии с постановлением ЦК КПСС «О подготовке и переподготовке журналистских кадров», а также проекта ЦК партии «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы». Разработаны и читаются новые спецкурсы «Печать и общественное мнение», «Системный подход к вопросам теории и практики партийной советской печати» [доценты кафедры теории и практики печати В. Н. Фоминых и Л. И. Копяк]. Утвержден на заседании кафедры новый объемный курс «Научные основы коммунистической пропаганды». Вся научно-педагогическая работа направлена на дальнейшее повышение качества подготовки журналистов, выпускников нашего факультета.

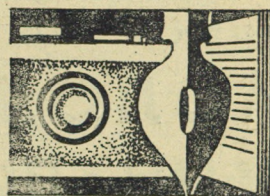
НАША ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

Вопросам повышения эффективности и качества учебно-воспитательной работы со студентами было посвящено недавнее партийное собрание, на котором состоялось не только подведение итогов прошедшей сессии, но и серьезный разговор о роли каждого преподавателя во всей системе учебной, идейно-воспитательной работы на факультете.

Основное внимание было обращено на повышение эффективности самостоятельной работы студентов, в которой парторганизация факультета видит самый главный резерв повышения успеваемости студентов. Улучшение качества лекций, прежде всего максимальное использование консультационных часов, повышение

требований к содержанию каждого практического занятия, семинара — вот программа повышения эффективности и качества работы, с которой преподаватели факультета встретили XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза.

Б. ЛОЗОВСКИЙ.



● РАСХЛЯБАННОСТИ — БОЙ!

ОБЩЕЕ ДЕЛО

В ОТ УЖЕ в течение ряда лет по общей успеваемости Уральского университета стоит на одном из последних мест среди вузов города. Принимая в учет ряд объективных обстоятельств, нельзя не сказать несколько слов о том, что зависит от нас всех. Речь идет об учебной и комсомольской дисциплине.

80 тысяч часов пропусков за 1975 год — эта цифра очень больно бьет по нашей успеваемости. Для сравнения — в Свердловском горном институте в прошлом году число пропущенных часов составило 35 тысяч.

У нас есть упущения и в сфере развития общественной активности студенчества. В частности, в культурно-массовой и спортивной работе наша комсомольская организация имеет существенные пробелы, которые мы стремимся быстрее исправить. Планируя свою работу, комитет ВЛКСМ УрГУ об-

ращает сейчас основное внимание на три направления жизнедеятельности нашей организации:

— улучшение учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы;

— повышение общественно-политической активности студенчества университета;

— расширение агитационно-пропагандистской работы по партийной тематике.

Работа по этим направлениям запланирована на весь 1976 год, поэтому в целом объем проделанной работы можно увидеть только подводя итоги в конце года. Но тем не менее уже сейчас можно сказать о некоторых результатах.

Прежде всего несколько повысилась в эту зимнюю сессию (по сравнению с предыдущей) успеваемость студентов по общественным дисциплинам. Около 99,5 процента — такова успеваемость студентов по общественным наукам.

В этом году для универ-

ситета произошло немало важное событие — завершение строительства здания ИПК, которое было бы невозможно без огромной помощи студенчества университета. Комитет комсомола провел более 10 коммуннистических субботников и воскресников на стройке. От каждого факультета была направлена сюда постоянно действующая производственная бригада. Фактически каждый член ВЛКСМ отработал на строительстве ИПК по 3 дня. Поэтому комсомольская организация УрГУ может с полным правом сказать, что введение в рабочую эксплуатацию нового здания университета в канун XXV съезда КПСС — это и ее праздник.

Помня прошлый год, который для студенческого строительного движения в УрГУ не был удачным, новый состав комитета комсомола, избранный в конце октября 1975 года, провел большую организационную работу по формированию

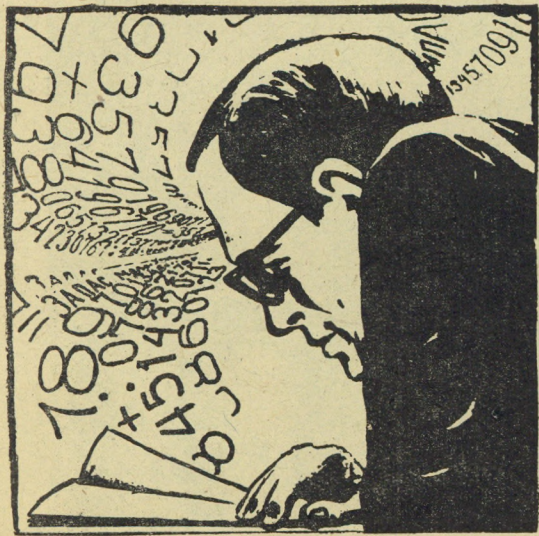
ССО. Уже в середине декабря был подобран командный состав ССО, на 80 процентов укомплектованы строительные отряды. Думается, что эта работа принесет свои плоды в рабочий период лета 1976 года.

В целях изучения и пропаганды материалов XXV съезда КПСС комитет ВЛКСМ УрГУ запланировал проведение общественно-политических чтений по партийной тематике. Во всех группах факультетов УрГУ пройдут собрания по общественной аттестации каждого комсомольца.

Как видим, комсомол УрГУ по плечу большие дела. По плечу и исправление некоторых промахов, решение нерешенных задач. Важно осознать это каждому комсомольцу и повысить личную ответственность за общее дело каждого и всех.

В. ПОПОВ,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ
УрГУ.

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ УЧИТЬСЯ В ВУЗЕ



1

Для изучения организации учебной работы на первом курсе философского факультета был проведен анкетный опрос студентов. Кроме того, кураторам курса было поручено дополнительно изучить условия учебной и самостоятельной работы студентов, которые не могли быть выявлены с помощью анкеты, а также поручено студентам-четверкурсникам познакомиться уже по комсомольской линии с тем, как организуется жизнь на курсе, какую роль играет комсомол, выявить мнение студентов о причинах, мешающих учиться.

Анкетным опросом было охвачено 56 процентов студентов первого курса. Мы предложили студентам пять вопросов: **Степень подготовленности к вузовским формам обучения и самостоятельной работы? Читаете ли, кроме конспектов и учебников, рекомендованную литературу? Причины, мешающие учиться лучше, чем вы, на ваш взгляд, могли бы? Какие из форм контроля считаете наиболее эффективными? Где обычно готовитесь к занятиям?**

Мне хочется начать изложение результатов опроса с того, как студенты сами оценивают степень своей подготовленности к вузовским формам обучения и самостоятельной работы, коль скоро одна из проблем, перед которой стоят первокурсники, — проблема адаптации, быстрого освоения новых условий жизни и работы и использование их для получения знаний.

Необходимо отметить, что студенты этого приема имеют установку на учебу на нашем факультете, понимают задачи и цели обучения. Из 60 опрошенных только трое указали на неопределенность целей учебы и двое — на несоответствие характера будущей специальности личным склонностям и стремлениям. Ответы свидетельствуют о четкой установке студентов на получение философской специ-

2

альности, о их желании учиться на факультете.

Как же студенты оценивают свою предварительную подготовленность к реализации этой установки, подготовленность к вузовским формам обучения и самостоятельной работы. Лишь 21 процент студентов с полной уверенностью отвечают, что они подготовлены хорошо (каждый пятый), с точно такой же уверенностью 11 процентов студентов (каждый десятый) считают, что подготовлены плохо. Основная часть студентов считает свою подготовку средней.

Очевидно, проверить, насколько их оценка совпадает с реальным, фактическим уровнем подготовки студентов данного набора, можно по результатам сессии. Могу сказать, что доля плохо подготовленных среди студентов значительно больше, чем они сами считают.

Если брать в качестве критерия подготовленности способность студента сдать экзамен с первого раза, то несомненно это сделать на первом курсе — 22 человека, в то же время только 7 человек указали на плохую подготовленность. В числе тех, кто оценивают свою подготовленность как неудовлетворительную, в два раза больше мужчин, чем женщин. Опрос позволяет сделать вывод, что плохая подготовленность к учебе в вузе и самостоятельной работе неразрывно связывается студентами с неподготовленностью к жизни в общежитии или на частной квартире. По крайней мере ни один студент, живущий с родителями, не отметил, что он плохо подготовлен к учебе в вузе.

Следует заметить, что такое предположение подтверждается и ответами на другие вопросы анкеты. Так, из другого вопроса выясняется, что место жительства студента является и основным местом подготовки к занятиям. По месту жительства обычно готовятся к занятиям две трети студентов, живущих в общежитиях и у родителей, и свыше 75 процентов

В декабре 1975 года заведующий кафедрой истории искусств Уральского университета, профессор, доктор искусствоведения Борис Васильевич ПАВЛОВСКИЙ избран членом-корреспондентом Академии художеств СССР. Признание несомненных заслуг крупнейшего уральского ученого-искусствоведа, коммуниста — замечательный итог его тридцатилетней научной, педагогической и общественной деятельности.

ЕСЛИ в размеренной тишине коридоров филологического факультета вдруг возникает оживление, возгласы приветствий и одобрительные восклицания, можете быть уверены, что в стенах университета появился профессор Павловский. Университет давно стал ему родным домом. И не удивительно: здесь он учился, делал первые шаги в науке, обретал педагогическое мастерство. Здесь — созданная по его инициативе и при самом активном участии кафедра искусствоведения. В этих стенах он находит большое человеческое уважение и любовь окружающих. Но Борис Васильевич нечасто бывает «дома». Множество больших и малых неотложных дел уводят его то в Ленинград, то в Уфу, то в Киев, то в Пермь, но чаще всего в Москву, где сосредоточены его основные общественные обязанности. Москва — это Комитет по Ленинским и Государственным премиям СССР, членом которого Б. В. Павловский является пятый год; Москва — это Союз художников СССР и РСФСР, куда он избран членом правления и исполняет обязанности секретаря, это и Академия художеств, где он избран членом Ученого совета... Но все же основным и важнейшим для себя делом, делом всей жизни Б. В. Павловский считает научную работу. Рассказать людям о богатствах человеческой мысли, о душевной щедрости, гуманистических идеалах, заложенных в произведениях искусства, — этому можно отдать не одну жизнь.

УЖЕ первая серьезная работа Павловского, выпущенная Свердловским книжным издательством в 1948 году, определила направление научного поиска молодого искусствоведа. Это была книга «Художники на Урале». Исследование носило обзорный характер, была сделана первая попытка собрать и обобщить сведения обо всех более или менее известных мастерах изобразительного искусства, побывавших на Урале или работавших здесь постоянно. Изобразительное искусство Урала, его история и творчество современников становятся предметом многогранного и тщательного исследования.

В 1953 году вышла в свет большая монография «Камнерезное искусство Урала». В этой книге Б. В. Павловский исследует предпосылки зарождения камнерезного искусства и его историю, рассказывает о многочисленных изделиях уральских мастеров-камнерезов: о вазах из уральской яшмы, изделиях из малахита и орлеца, удивительно изящных по своей форме и рисунку.

Вслед за этим выходит серия монографий о художниках-уральцах Л. В. Туржанском, А. К. Денисове-Уральском, И. К. Слюсареве. Наконец в 1960 году появляется книга «Художники Свердловска», которая вот уже более пятнадцати лет неизменно служит пособием, настольной книгой всем, кто проявляет интерес к изобразительному искусству нашего города.

Б. В. Павловский не оставил без внимания одно из самых удивительных явлений в истории искусства Урала — художественное чугунное литье. В своей книге «Касли» (1957) он рассказывает об истории

каслинского художественного чугунного литья, о скульпторах и мастерах, которым оно обязано своей славой, о наиболее значительных произведениях. Работа над книгой сочеталась с практической деятельностью искусствоведа. Благодаря его настойчивости и упорству была систематизирована коллекция каслинского чугунного литья в Свердловской картинной галерее, был восстановлен и открыт для зрителей зна-

менитый «чугунный павильон», получивший самую высокую оценку на Парижской выставке 1900 года.

Работа над книгой о каслинских мастерах была началом исследования совершенно новой темы — искусства промышленного Урала. Завершением этой огромной работы явилась докторская диссертация и созданный на ее основе монументальный труд «Декоративно-прикладное искусство промышленного

Урала» (1975). В предисловии к упомянутой книге автор обращает внимание читателей на то, что предметом исследования является искусство, связанное с промышленностью, заводским и фабричным производством, трудом и творчеством рабочих. В книге рассмотрены история зарождения искусства промышленного Урала и развитие его основных видов на протяжении более полутра столетия. Читатель

«В. И. Ленин и изобразительное искусство»; сдана в печать последняя работа «Искусство в жизни и революционной деятельности большевиков».

С большой тщательностью, последовательно, шаг за шагом ученый-коммунист исследует истоки советской художественной критики, связанные с теоретической и практической деятельностью В. И. Ленина, его ближайших соратников А. В. Луначарского, В. В. Воровского, М. Ольшанского и других. В своих научных работах, посвященных данной проблеме, Б. В. Павловский показывает не только четкость мировоззренческих позиций, целенаправленность и убедительность критических статей и заметок, опубликованных в печати, но и широчайший кругозор в области искусства, которым обладали Ленин и его соратники.

ЗА ТРИДЦАТЬ лет научной деятельности Б. В. Павловского опубликовано более восьмидесяти работ, в которых он выступает как ученый широкого плана. Его привлекают многие проблемы истории искусства и теоретические вопросы советского искусствознания, современные художественные процессы и практическая деятельность отдельных художников. Б. В. Павловский был первым, кто обратил внимание на творческие успехи многих уральских художников не только старшего поколения, но и наших современников, таких как Вязников, Симонов, Гудин, Широков и др.

Огромная творческая активность, целеустремленность, партийная принципиальность, присущие Б. В. Павловскому, получили высокую оценку общественности: ему присвоено почетное звание заслуженного деятеля искусств, он был награжден орденом «Знак Почета». Большой энтузиаст в науке и практической деятельности Б. В. Павловский увлекает и коллектив кафедры, которая в 1975 году отметила свое пятидесятилетие.

В. А. ЧЕРЕПОВ,
С. П. ЯРКОВ

УЧЕНЫЕ УРГУ

ПРИЗВАНИЕ



Борис Васильевич Павловский.

найдет здесь интересные сведения, не только связанные с чугунным литьем и художественной обработкой уральского цветного камня, но и с росписью металлических изделий, искусством художественной обработки оружия, производством изделий из художественной бронзы, зарождением уральского фарфоро-фаянсового производства.

В ХАРАКТЕРЕ Б. В. Павловского есть одна очень ценная черта — страсть полемика, не терпящего фальши в научных исследованиях, характерной для буржуазных апологетов, стремящихся доказать «слабость» марксистско-ленинской эстетической теории, абсурдность возможности партийного руководства искусством. Одним из аргументов подобных «теоретиков» была ссылка на то, что-де и В. И. Ленин, и большевики слабо знали искусство и не занимались его исследованием. В ответ на это Б. В. Павловский задумал и проделал большое исследование по истории большевистской художественной критики. Первая работа «Доктринальская «Правда» об изобразительном искусстве» вышла еще в 1962 году. В начале 70-х годов были опубликованы две крупные работы: «У истоков советской художественной критики» и

3

студентов, проживающих на частной квартире. Другим основным местом подготовки студентов к занятиям является читальный зал кабинета философии (40 процентов), причем среди пользующихся для занятий кабинетом философии девушек вдвое больше.

Следующий вопрос анкеты «Читаете ли вы, кроме конспектов и учебников, литературу, рекомендуемую на лекциях и семинарах?» дает в какой-то степени представление о том, как на практике реализуется установка студентов на получение специальной специальности. Лишь 6 процентов студентов ответили, что практически не читают. Причем все ответившие — юноши и те студенты, которые живут в общежитии и на частной квартире. Практически вовсе не читающих немного, но если к ним присоединить группу студентов, которые читают дополнительную литературу очень редко, то картина окажется уже не столь утешительной. 20 процентов студентов читают дополнительную литературу очень редко или практически никогда. Большая группа студентов читает время от времени — 38 процентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что около 58 процентов студентов первого курса читают дополнительную литературу время от времени или очень редко, не успевая конспектировать, что свидетельствует о несистематическом, стихийном и неорганизованном усвоении знаний у этой группы студентов. Причем небольшая их часть собирается прочесть рекомендованную литературу при подготовке к экзаменам и зачетам в конце сессии. Стало быть, основная часть этих студентов ориентируется на учебник.

Установка, если судить по этому показателю, пока реализуется слабо. Нет системности в усвоении пройденного материала, не вырабатываются на практике навыки чтения и конспектирования литературы, необходимые

4

впоследствии для самостоятельной научной работы. Думается, кураторам и преподавателям следует обратить на это внимание.

Каковы же причины, мешающие реализации установок на получение качественных знаний? Все многообразие причин (а их было предложено 12) можно свести к трем: материально-бытовые; недостаток профессиональных навыков в работе; причины личного характера (морально-волевые, личная неорганизованность).

На материально-бытовые причины — плохие жилищные условия и острый недостаток материальных средств указывает 21 процент студентов. В большинстве случаев это те, кто живет в общежитии и на частной квартире. Этими затруднениями объясняется известная неподготовленность студентов к вузовской жизни и форме самостоятельной работы. И все же основная часть причин, мешающих учиться, связана не с материально-бытовыми трудностями. Более важной причиной является отсутствие у студентов профессиональных навыков к работе (неумение слушать и записывать лекции, отсутствие навыков работы с учебной и научной литературой и т. д.). К профессиональным навыкам, необходимым студентам, следует отнести также и такой фактор, как умение сознательно управлять психическими процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Очевидно, нужно не только объяснение того, как это делать. Не менее важно, чтобы лекторы, кроме советов, которые они обязательно должны давать при вызове студентов первого курса на консультацию, соответствующим образом строили методику изложения (чтения) лекции. Очевидно, читать лекции на первом курсе так, как на четвертом и пятом, нельзя.

Третья группа причин — это морально-психологические и организационно-волевые. Оче-

5

видно, что отсутствие привычного круга общения (школьные друзья, родители) у определенной части первокурсников вызывает чувство растерянности, робости и неуверенности ввиду тех условий, той атмосферы новой студенческой жизни, норм общения и общежития, которые открываются в перспективе перед студентом на ближайшие пять лет. Очень хорошо это чувство выразила одна студентка при прошлогоднем опросе: «Нужна психологическая помощь и моральная поддержка!»

Особенно неприспособленными оказываются в этом отношении именно студентки. Затруднения, связанные с отсутствием привычного круга общения, в котором можно найти поддержку, совет, испытывает почти каждая третья студентка. Многим хорошо знакомо чувство робости и неуверенности. Они в большей степени испытывают потребность в контроле со стороны, в опеке. Так, среди причин, мешающих им учиться, третья часть студентов называет недостаточный контроль за их работой. Для юношей такого рода затруднения являются исключением.

Определенная часть студентов указывает в качестве причин, мешающих учиться, лень, отсутствие морально-волевых качеств. Среди факторов, мешающих студентам учиться, — неумение организовать свое время. Около половины опрошенных студентов ответили, что они нерационально используют свободное от учебы время.

Какие видятся эффективные формы улучшения организации учебной работы студентов-первокурсников? Это, прежде всего, увеличение числа семинарских занятий. Во многом могут помочь студентам консультации и такая форма контроля, как промежуточная межсессионная аттестация.

В. В. НЕЧАЕВ,
старший преподаватель
кафедры истмата.

В преддверии XXV съезда КПСС Уральское управление гражданской авиации и редакция газеты «Авиатор Урала» провели пресс-конференцию для представителей газет, радио и телевидения Челябинска, Кургана, Перми, Ижевска, Кирова, Магнитогорска, а также корреспондентов центральных газет и журналистов Свердловска и области.

Март 1924 года. Именно тогда в нашем городе приземлился первый самолет, совершивший перелет по маршруту Москва — Екатеринбург. А с 25 июля 1929 года началось регулярное воздушное движение Свердловск — Москва. С тех пор изменилось многое: города и люди, самолеты и маршруты, но остались главные преимущества воздушного транспорта — скорость, удобство, экономия времени.

Ныне каждый третий житель страны пользуется услугами Аэрофлота, 27 процентов транспортных перевозок совершаются по воздуху. Только за годы минувшей пятилетки Аэрофлот перевез 430 миллионов пассажиров и более 11 миллионов тонн грузов.

Весомый вклад в добрую славу советской гражданской авиации вносит и Уральское управление, занимающее по объему перевозок пятое место в Союзе. В. А. Уткин, начальник УрУ ГА, назвал такие цифры: за годы девятой пятилетки уральцы перевезли 15 миллионов пассажиров и 483 000 тонн грузов. Большая работа проделана по оснащению новой техникой, расширению и строительству аэровокзалов и аэропортов, улучшению качества обслуживания.

Свердловск связан воздушным мостом со 103 городами страны.

К услугам пассажиров — 132 каюты по продаже авиабилетов в Свердловске и области. Введена в строй автоматизированная система по их продаже. Билеты (а у Аэрофлота они — самые дешевые в мире), можно заказать на дом или по месту работы.

В пресс-конференции приняли участие ответственные работники Уральского управления гражданской авиации. Они ответили на десятки вопросов, познакомили с перспективами развития воздушного транспорта на Урале в десятой пятилетке: здесь и строительство нового аэропорта местного воздушных сообщений и нового Центрального агентства Аэрофлота с пропускной способностью 600 пассажиров в час, и освоение современной техники: стремительных Ту-154, тружеников Ан-28 и другие новшества.

Участники пресс-конференции побывали на учебно-тренировочном пункте УрУ ГА и на автомобильном заводе в Ижевске. Да-да, через 55 минут полета комфортабельный Ил-18 с участниками пресс-конференции был уже в столице Удмуртии. После знакомства с молодым Ижевским аэропортом мы совершили экскурсионную поездку по городу и побывали на автомобильном заводе, с конвейера которого сходят столь популярные «Москвичи».

А потом снова зажглись транспаранты: «Пристегнуть ремни», и приветливые стюардессы по-домашнему уютили взлетными конфетами. Самолет дрогнул и, уверенно взлетев, взял курс на Свердловск. Так закончилось это однодневное путешествие в «воздушный цех страны», как заслуженно называют Аэрофлот.

В. ЮРИН.

АЭРОФЛОТ — СТУДЕНТАМ

С 1 октября по 31 мая Аэрофлот предлагает льготы большому контингенту пассажиров.

Льготная сезонная скидка 50 процентов предоставляется:

— студентам дневных, вечерних и заочных отделений вузов;

— аспирантам, обучающимся с отрывом и без отрыва от производства;

— лицам, обучающимся на подготовительных факультетах и отделениях дневного обучения при вузах.

Скидка 30 процентов:

— группам студентов вузов (от 15 человек) по заявкам учебных заведений;

— лицам, предъявляющим путевки Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС и путевки бюро Международного молодежного туризма «Спутник».

Продажа льготных авиабилетов производится не ранее чем за два дня до отправления самолета, за исключением туристов, приобретающих билеты по путевкам «Спутника» и ВЦСПС.

При покупке билета необходимо предъявить паспорт и студенческий билет (студенты-заочники и вечерники предъявляют еще и справку с места работы об отпуске).

По телефонам 51-99-85 и 51-99-86 можно получить необходимую информацию о работе воздушного транспорта.

В ВУЗАХ СТРАНЫ

Харьковский университет.

Около 7500 комсомольцев ХГУ приняли участие в соревновании за право подписать Рапорт Ленинского комсомола XXV съезду партии. Почетное право завоевали 400 лучших из лучших.

Донецкий университет.

В минувшем году научно-исследовательской работой занимались 677 преподавателей, 720 штатных сотрудников научно-исследовательских секторов, 169 аспирантов и более 500 студентов ДГУ.

Казанский университет.

4023 студента КГУ участвовали в первом туре VI Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. На республиканский тур рекомендовано 89 работ.

Пермский университет.

На кафедре зоологии более четырех десятилетий пополняется музей морских «трофеев», ибо сейчас именно они — обитатели морских глубин и океанских просторов составляют основу экспозиции, а доставили их на кафедру недавние выпускники, работающие на всех четырех океанах нашей планеты, выпускники некогда сугубо «пресноводной» кафедры.

Тюменский университет.

Закончилась университетская конференция по итогам научно-исследовательской работы. За год 240 человек участвовало в разра-

ботке 99 научных тем. Опубликовано четыре монографии, два учебных пособия, сделано 75 научных докладов.

Ленинградский университет.

Первая автоматизированная лекционная аудитория на 86 мест, оборудованная на физическом факультете, готова принять студентов.

Там, где в обычных аудиториях находится кафедра для лектора, в этой помещен пульт управления и блок программ. Перед началом занятий кино- и фотоматериалы, которые преподаватель будет использовать на лекции, техники, обслуживающий аудиторию, поместит в проекторы. Последовательность демонстрации он кодирует в блоке программ. А дальше все просто: в тот момент, когда преподавателю нужно будет показать диафильм, диапозитив или отрывок из кинофильма, ему останется нажать одну определенную кнопку на пульте управления или на специальной указке. Повинуясь заложенной программе, автоматика включит необходимый прибор.

Но этим диапазон операций, которые можно производить с помощью пульта, не ограничивается. Преподаватель, например, за пять-десять минут имеет возможность опросить каждого из 86 студентов, занимающихся в аудитории, узнать, как студенты усвоили пройденный материал, хорошо ли подготовились к занятиям.

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

Каждый раз, когда речь заходит о гриппе, многие усмеваются: опять профилактика, предупреждения о серьезных последствиях заболевания. И все-таки опять...

Возбудитель гриппа попадает в организм через верхние дыхательные пути от больного. Первые признаки заболевания: насморк, повышение температуры тела, слабость, головная боль. Необходимо лечь в постель и вызвать врача на дом. Живущим в общежитии вызвать врача из студенческой поликлиники.

Главное средство борьбы с гриппом — изоляция больного, правильное лечение, назначенное врачом. Частыми осложнениями после гриппа являются: арахноидит (воспаление паутинной оболочки мозга), поражение нервов, постгриппозные пневмонии.

ПРОФИЛАКТИКА.

Заболевание гриппом можно предупредить. Это зависит от своевременного проведения комплекса противоэпидемических мер.

Если в комнате имеется больной гриппом, здоровым необходимо надеть 4-слойную марлевую повязку.

Для больного иметь отдельную посуду, полотенце. Обеззараживание проводить кипячением в течение 10—15 минут.

В студенческих общежитиях

должен поддерживаться постоянный температурный режим. Заболевшего студента помещают в изолятор и вызывают врача из студенческой поликлиники. Для дезинфекции применяется хлорная известь. Для мытья полов применяется осветленный раствор. Загрязненные предметы погрузить в раствор на 10 минут, затем хорошо промыть.

Имеет большое значение постоянное закаливание организма. В учебных комнатах, общежитиях должна вестись борьба за чистоту воздуха и со сквозняком.

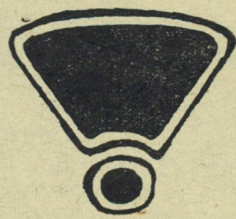
Соблюдая все указанные меры, можно предупредить распространение этого заболевания.

Помните! Грипп — болезнь коварная. Главная роль в профилактике гриппа принадлежит прививкам. Наблюдения показали безвредность и эффективность живой вакцины. Интрапазальный (внутриносовой) метод иммунизации живой вакцины совершенно безболезнен и не вызывает сильных реакций.

После вакцинации иногда появляется головная боль и недомогание, проходящие на следующий день.

Прошедшие прививку болеют значительно реже, грипп у них протекает легче.

Л. ЕФРЕМОВА.



Напоминаем комсомольским бюро факультетов и общественным распространителям нашей газеты, что очередные номера газеты «Уральский университет» (студенческие) можно получить по понедельникам после 14 часов и вторникам в редакции газеты (пр. Ленина, 51, комната 243). Своевременно доставляйте газету подписчикам на факультеты!



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В канун праздника 8 Марта почта напоминает о заблаговременной отправке поздравлений и подарков.

● К вашим услугам новый вид обслуживания — подарочный перевод-заказ. Подар-

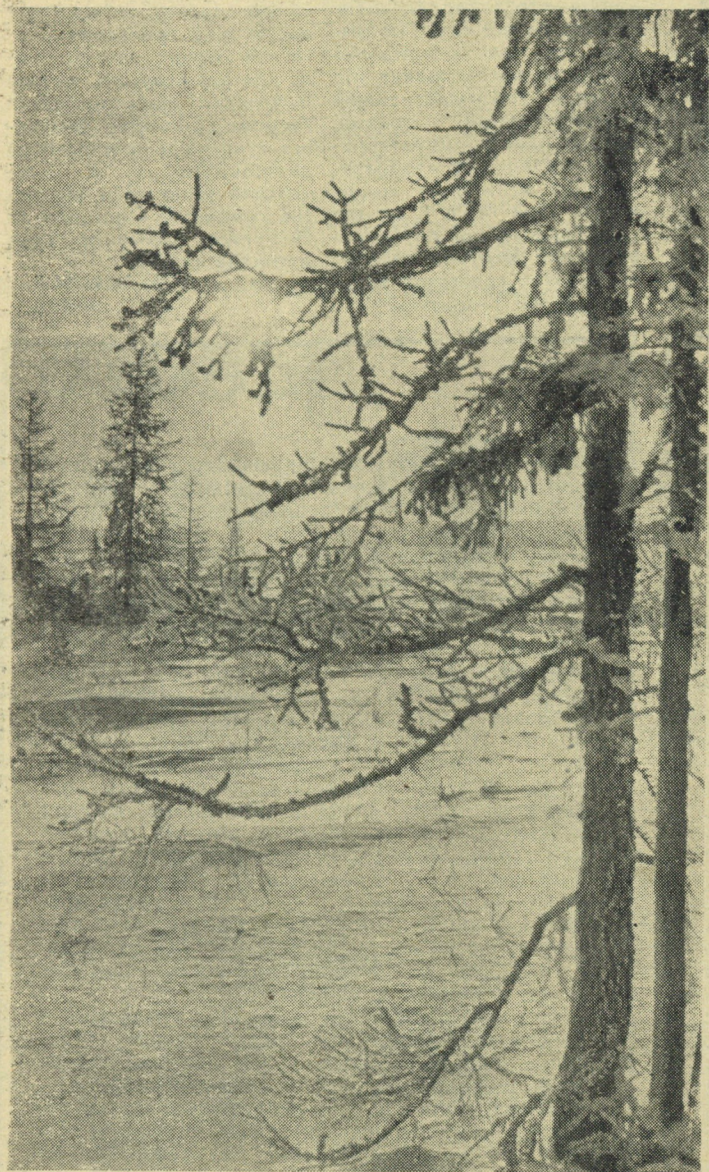
ки вручаются магазинами по месту жительства адресатов в сроки, указанные в заказе. С порядком оформления заказов вы можете ознакомиться в отделениях связи.

● Поздравительные телеграммы и фототелеграммы по льготному тарифу принимаются до 1 марта. Ваши поздравительные телеграммы могут быть вручены в указанный вами день. Для этого не-

обходимо отправить их до 1 марта для иногородних адресатов, а для местных до 6 марта.

● При адресовании писем и открыток, кроме обычного адреса, необходимо в нижнем левом углу в направляющей сетке писать стилизованными цифрами индекс предприятия связи, доставляющего почту адресатам.

ПОЧТАМТ.



ПРОЩАЛЬНЫЙ ПРИВЕТ ЗИМЫ.

Фотоэтиюд В. Иванова.