

УДК 796.015.12:796.532

А. В. Чудиновских, Е. П. Новоселова

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГОЛЬФУ

Проводится анализ разработанности методики начального обучения гольфа с позиций теории формирования ориентировочной основы действий. Содержание начального обучения позволяет формировать компетенции в гольфе. Качество обучения оценивается с использованием квалиметрической методики.

Ключевые слова: гольф, начальное обучение, компетентностно ориентированное обучение, содержание обучения, компетенция.

A. Chudinovskikh, E. Novosyolova

THE CONTENT OF THE COMPETENCE-ORIENTED INITIAL GOLF TRAINING

The analysis of the development of the methodology for the initial training of golf from the point of view of the theory of the formation of an indicative framework of actions is conducted. The content of the initial training makes it possible to formulate competencies in golf. The quality of training is evaluated using the qualimetric method.

Key words: golf, elementary education, competence-oriented training, content of training, competence

Гольф является одной из самых распространенных в мире спортивных, досуговых, рекреационных дисциплин; с 2016 г. он включен в программу Олимпийских игр. Гольф как спортивная дисциплина при методически правильно проводимых занятиях будет способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. Гольф развивает геометрическое мышление, физическую выносливость, координацию движений, глазомер, стратегическое видение, вырабатывает хладнокровие, выдержку, собранность, умение концентрировать внимание.

© Чудиновских А. В., Новоселова Е. П., 2018

В последние годы опубликован ряд работ по различным аспектам подготовки в мини-гольфе [1]. Некоторые общие элементы содержания касаются главным образом техники короткого удара. У гольфа множество отличий в концепции, инвентаре, технике, тактике, стратегии, в разнообразии двигательных задач и соответствующих двигательных действий. В существующих единичных методических источниках по гольфу явно недостаточно информации по особенностям начальной подготовки, а в большинстве материалов описывается физическая подготовка. В работе Д. А. Губарева и А. Н. Королькова рассмотрено освоение техники некоторых действий в гольфе с использованием оборудования SNAG. Это оборудование применимо только для детей младшего возраста в условиях крытого спортивного зала. [2, с. 16].

В учебном пособии А. Н. Королькова содержание начального обучения описывается при перечислении видов ударов и количества занятий, рекомендуемых для их освоения. В качестве инструментария оценки качества освоения двигательных действий автор приводит методики на основе измерения временных характеристик, применяемых при оценке микроинтервалов времени и скорости двигательной реакции [3, с. 34–36]. Задачи начальной тактической подготовки и способы их решения в работе не приводятся. В разделе о физической подготовке этот автор ссылается на работы М. М. Богена, в которых представлена современная теория обучения двигательным действиям, базирующаяся на формировании их ориентировочной основы, а вопросы физической подготовки не рассматриваются [3, с. 25].

В ряде научно-методических работ по начальному обучению двигательным действиям [4] их ориентировочная основа используется как словесно-логическая опора освоения техники и как педагогический инструментарий оценки успешности обучения. Можно лишь сожалеть о том, что в существующих методических работах по гольфу ориентировочная основа двигательных действий не включается в содержание обучения.

Наше исследование преследует цель опытно-поискового обоснования содержания и методики начального обучения гольфу. Принципиальным положением при разработке методики является отсутствие временных границ, определяющих длительность обучения отдельным элементам содержания. Обучение строится индивидуализировано на основе исходной и текущей информации о качестве освоения ориентировочной основы действия (ООД). Возраст начала занятий

не играет существенной роли при выборе последовательности обучения техническим и тактическим элементам, поэтому разработанная методика может применяться при обучении детей и взрослых, в том числе студентов.

В процессе исследования сформулированы две основные компетенции:

- 1) способность к соревновательной деятельности по официальным правилам гольфа при соблюдении этикета гольфиста;
- 2) способность выполнять базовые двигательные действия в гольфе в соответствии с правилами техники.

Первая компетенция включает знание терминов, используемых в процессе игры на тренировочных площадках, игровых лунках, турнирах; правила игры на поле; форматы игры; правила этикета.

Вторая компетенция включает знание терминов, используемых в учебно-тренировочном процессе (виды ударов, инвентарь, типы хвата, индивидуальные особенности в свинге, траектории полета мяча); понимание тактических действий и стратегии игры на поле; выполнение различных ударов в соответствии с ООД.

Ядром содержания начального обучения является формирование ООД, описываемого основными опорными точками (ООТ) с подкреплением зрительными и кинестезическими образами действий [5, с. 38]. Содержание обучения различным ударам определяется четырьмя видами клюшек. Удары айроном выполняются на среднюю или дальнюю дистанцию с выполнением обязательных для каждой фазы удара ООТ (см. табл.) Катящийся удар патером на грине осваивается одновременно с ударом айроном или немного позднее. Затем разучивается и закрепляется короткий навесной удар «чип». Начальное обучение гольфу, продолжительность которого, на наш взгляд, нет смысла ограничивать временными рамками, завершается освоением дальних ударов вудами, при этом техника ударов, выполняемых разными вудами (драйвер, вуд 3, вуд 5, гибрид) не отличается по формулированию ООТ. Нюансы касаются лишь положений мяча, ног, угла наклона туловища. По мере освоения приведенных выше ударов на уровне умения занимающиеся начинают разучивать новые, более сложные действия по следующему алгоритму: осознание двигательной задачи, заучивание ООТ, выполнение с проговариванием на низкой скорости или со «стоп-кадром», слитное выполнение в упрощенных условиях (длина дистанции, рельеф и состояние поля).

Неотъемлемой частью содержания начального обучения гольфу являются тактические действия: выбор точки приземления мяча, выбор инвентаря, определение траектории, освоение которых позволит в дальнейшем определить стратегию прохождения поля. Использование терминов «техничко-тактическая подготовка» и «техничко-тактические действия» в гольфе считаем не корректным, так как выбор действия и его выполнение существенно разнесены по времени, поэтому обучение технике и тактике может осуществляться раздельно.

Таблица

Ориентировочная основа дальнего удара айроном

Фазы действия	Основные опорные точки
Исходное положение	Ширина стойки Правильный хват (3 вида) Положение рук и клюшки Положение мяча относительно стойки Положение спины и ног Голова неподвижна, взгляд на мяче Вес тела
Начало замаха (отведение)	Отведение и разворот плеч Разворот кистей Вес на правую Небольшой разворот таза
Окончание замаха (промежуточное положение)	Плечи развернуты Кисти развернуты Вес тела на правой Таз развернут Правая рука прямая Левый локоть ниже Голова не подвижна, взгляд на мяче
Удар	Вес на левой Прямые руки Взгляд на мяче
Окончание свинга	Вес на левой Правая на носке Таз и плечи на цель Руки заведены за голову Взгляд на полете мяча

Разработанное нами информационно-методическое обеспечение начального этапа технической и тактической подготовки в гольфе включает электронное учебное пособие с иллюстрациями, тексты мини-лекций, раздаточный материал на занятиях с изображением инвентаря, терминами, ООТ, тексты кейсов для проведения бесед с анализом игровых ситуаций.

Качество обучения определяется с использованием квалиметрической методики оценки уровня сформированности каждой из двух компетенций. Используются разработанные нами комплексные компетентностно ориентированные задания, включающие вопросы по проверке знаний, вопросы на понимание правил игры и техники ударов; задания на оценку умения применять знания в стандартной ситуации. Качество выполнения оценивается по доле выполняемых ООТ от общего их числа. Более сложные вопросы требуют от занимающихся аргументированного анализа с принятием решений в нестандартных ситуациях. Реализация компетентностного подхода невозможна без оценки проявления личностных качеств, среди которых приоритет отдается ответственности.

Таким образом, расширение содержания начального обучения и его детализация с позиций теории формирования ориентировочной основы двигательных действий и компетентностного подхода в образовании позволило спроектировать индивидуализированную технологию, применимую в разных возрастных группах при апробации в клубе Pine Creek Golf Resort (Екатеринбург).

Литература

1. Аймалетдинов А. Р., Корольков А. Н. Оценки влияния мотиваций на спортивные результаты юных игроков в мини-гольф // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 6. С. 36–40.
2. Губарев Д. А., Корольков, А. Н. Освоение техники действия в гольфе с использованием оборудования SNAG. М. : РГУФК, 2014. 182 с.
3. Корольков А. Н. Содержание спортивной подготовки в гольфе. М. : Эдитус, 2016. 143 с.
4. Жданкина Е. Ф. Освоение элементов синхронного плавания в дошкольном образовательном учреждении // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 9. С. 15.
5. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М. : Физкультура и спорт, 1985. 192 с.

List of references

1. Ajmaletdinov A. R., Korol'kov A. N. (2010) *Ocenki vlijanija motivacij na sportivnye rezul'taty junyh igrokov v mini-gol'f* [Estimations of influence of motivations on sports results of young players in minigolf]. In: *Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: education, education, training]. № 6, pp. 36–40. (In Russ.)
2. Gubarev A. D., Korol'kov A. N. (2014) *Osvoenie tehniki dejstvija v gol'fe s ispol'zovaniem oborudovanija SNAG* [Technic development of golf action using equipment SNAG]. Moscow, RSUPC, 182 p. (In Russ.)
3. Korol'kov A. N. (2016) *Soderzhanie sportivnoj podgotovki v gol'fe* [The maintenance of sports preparation in a golf]. Moscow, Aditus, 143 p. (In Russ.)
4. Zhdankina E. F. (2009) *Osvoenie jelementov sinhronnogo plavanija v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Studying the elements of synchronic swimming in preschool institution]. In: *Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: education, education, training]. № 9, p. 15. (In Russ.)
5. Bogen M. M. (1985) *Obuchenie dvigatel'nyh dejstvijam* [Training to impellent actions]. Moscow, Fizkul'tura i sport, 192 p. (In Russ.)