

ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

УДК 377.018.42 + 377.1 + 316.444.5

Л. Н. Банникова

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ*

Рассматриваются проблемы, стоящие перед современной системой среднего профессионального образования: дефицит квалифицированных рабочих кадров, «академический дрейф», понижающееся качество подготовки и др. Анализируются возможности ее модернизации.

К л ю ч е в ы е с л о в а: среднее профессиональное образование; вызовы; качество подготовки; дуальное образование.

В системе среднего профессионального образования в последние годы происходят структурные изменения, обусловленные переходом от двух уровней (начальное и среднее профессиональное образование) к одному уровню — среднее профессиональное образование (СПО), с реализацией двух типов программ: подготовки квалифицированных рабочих, служащих (СПО-ППКРС) и подготовки специалистов среднего звена (СПО-ППССЗ). Сегодня средний контингент колледжа составляет 1,0 тыс. человек против 400 человек пять лет назад.

В 2007–2012 гг. образовательные учреждения профессионального образования были постепенно переданы на региональный уровень. Процесс регионализации позволяет при сохранении единой государственной политики планировать структуру и объемы подготовки кадров в субъектах Российской Федерации на основе прогнозирования потребностей регионального рынка труда.

Оценивая ситуацию в системе подготовки специалистов среднего уровня, исследователи отмечают существование устойчивого отрицательного тренда,

* Работа выполнена в рамках проекта № 15-03-00069, поддержанного РГНФ.

БАНИКОВА Людмила Николаевна — доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральского федерального университета (e-mail: urfu.bannikova@bk.ru).

© Банникова Л. Н., 2018

связанного с сокращением приема и сокращением численности выпускников учреждений среднего профессионального образования. Это вызвано неблагоприятной демографической ситуацией (длительный период спада рождаемости в стране и регионе в 2000-х гг.), а также предпочтением выпускниками школ получения высшего, а не среднего профессионального образования [2].

Данные официальной статистики позволяют провести анализ динамики численности студентов по программам средней профессиональной школы лишь до 2014 г. По этим статистическим данным за период с 2000 по 2014 г. численность студентов, обучающихся на программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в целом по стране сократилась в два раза, в том числе и по всем субъектам Уральского федерального округа. Сокращение контингента студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, менее масштабное: на 16 % по РФ и на 11 % по Уральскому федеральному округу (табл. 1).

Таблица 1

Динамика численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, тыс. чел.*

Субъекты РФ	СПО-ППКРС			СПО-ППССЗ		
	2000	2014	Изменение, %	2000	2014	Изменение, %
Российская Федерация	1679	774	-54	2361	1982	-16
Уральский федеральный округ	164	74	-55	217	193	-11
Свердловская область	62	25,5	-59	91	78	-14
Тюменская область с округами	34	21	-39	39	46	+18
Челябинская область	53	21	-60	69	55	-20
Курганская область	13	6,5	-50	18	13	-28

* Составлено автором по: [8, 307–343].

Эксперты Центра социального прогнозирования и маркетинга, на основании прогноза Росстата численности населения Российской Федерации до 2030 г., динамики статистических показателей системы образования Российской Федерации за период с 2000 г., осуществили прогноз численности учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации до 2020 г. По их оценкам, количество выпускников учреждений СПО будет сокращаться до 2018 г. В последующем начнется их численный рост, однако даже в 2025 г. он не достигнет уровня 2010 г., будет меньше на 15,4 % [11, 45].

В минувшее десятилетие, несмотря на уменьшение абсолютных показателей приема в системах среднего профессионального и высшего образования, набор на программы подготовки специалистов среднего звена оказался наиболее устойчивым. Прием абитуриентов на данные программы сокращался, но это сокращение было гораздо менее значительным, чем сокращение на программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также программах высшего

образования. На общем фоне уменьшения численности возрастной когорты сокращение числа обучающихся в системе профессиональной подготовки значительно варьируется по программам подготовки. Резко изменяются пропорции, соотношение количества студентов программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (табл. 2).

Таблица 2

Соотношение численности студентов в системе среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам разного уровня (2000–2014 гг.)*

Субъекты РФ	Соотношение числа студентов, обучающихся по программам ППКРС и ППССЗ	
	2000	2014
Российская Федерация	1 : 1,4	1 : 2,5
Уральский федеральный округ	1 : 1,3	1 : 2,6
Свердловская область	1 : 1,5	1 : 3
Тюменская область с округами	1 : 1,1	1 : 2,2
Челябинская область	1 : 1,3	1 : 2,6
Курганская область	1 : 1,4	1 : 2

*Рассчитано автором по: [8]. За единицу принята численность студентов ППКРС.

В значительной степени эта тенденция объясняется стремительно растущей долей выпускников 9-х классов, поступающих на программы подготовки специалистов среднего звена с тем, чтобы после окончания колледжа поступить в вуз. На сегодняшний день количество учащихся, поступающих на программы среднего профессионального образования на базе 9-го класса, практически сравнялось с количеством школьников, переходящих из 9-го в 10-й класс средней школы [9, 6].

Растущая доля выпускников 9-х классов, поступающих на программы подготовки специалистов среднего звена, становится массовой образовательной траекторией, трендом прошедшего десятилетия. Число студентов, совмещающих при освоении программ подготовки специалистов среднего звена получение среднего общего и среднего профессионального образования, неуклонно растет.

Для техникумов и колледжей это определенный вызов, поскольку теперь они в массовом порядке вынуждены обучать не только по своим профильным программам, но и по программе среднего общего образования. Колледжи становятся своеобразными образовательными посредниками, мостиком между общим и вузовским образованием. Студенты нередко используют обучение на программах специалистов среднего звена, чтобы избежать сдачи ЕГЭ. Если в середине 1990-х гг. 60 % юношей и девушек продолжали учебу в 10-м классе, четверть поступали в учреждения начального профессионального образования и 12,8 % становились студентами средних специальных учебных заведений, то в 2016 г.

лишь 55 % выпускников перешли в 10-й класс, а 31,6 % — поступили в СПО на программы подготовки специалистов среднего звена [12].

Даже после отмены в 2014 г. льгот при переходе из образовательных организаций по подготовке специалистов среднего звена в вуз выбор указанной подготовки сохраняет свою роль альтернативной образовательной стратегии «в университет через колледж». В 2001–2014 гг. в среднем 31 % выпускников программ СПО-ППССЗ в год окончания колледжа сразу же поступали в вузы. По данным социологического исследования проблем профессиональных ориентаций и планов выпускников средней профессиональной школы, проведенного коллективом Института социологии РАН, образование, полученное в учреждении СПО, считают достаточным для успеха в жизни менее 10 % выпускников. Значительное большинство (более 70 %) говорят о необходимости высшего образования [3]. При этом подготовку в СПО-ППССЗ получают, как правило, очно, а высшее образование по большей части — заочно. Этот трек служит альтернативным, безопасным каналом социальной мобильности для социальных групп с ограниченными ресурсами [12].

Проведенный анализ позволяет сделать заключение, что для большинства учащихся колледжей система среднего специального образования является промежуточным этапом в планируемой жизненной и образовательной траектории. Значительная часть (46 %) выпускников демотивированы, не планируют в перспективе работать по получаемой специальности [3]. В результате большая часть функционирования системы СПО (главным образом по программам подготовки специалистов среднего звена) не служит выполнению ее основного назначения — снабжать экономику и общество специалистами такого рода.

Наряду с тенденцией «академического дрейфа» и как следствие — демотивацией учащихся, не менее острой для системы СПО остается проблема качества подготовки специалистов, их востребованность на региональном рынке труда. Несмотря на то, что спрос на выпускников СПО существенно превосходит предложение, почти половина всех зарегистрированных безработных Свердловской области имеют такое образование. В составе безработных граждан доля имеющих высшее профессиональное образование составила 19,3 %, среднее профессиональное образование — 43,1 %, среднее общее образование — 18,1 %, основное общее образование — 17,4 %, не имеющих основного общего образования — 2,1 % [4]. Невостребованность на рынке труда может быть связана как с несоответствием квалификации и компетенций этих людей запросам рынка, так и с нежеланием выпускников СПО трудоустроиваться официально.

Как правило, для оценки эффективности систем СПО используются показатели ресурсов и условий обучения в учреждениях этой системы, т. е. учитывается потенциал, а не эффекты для потребителя — рынка труда и учащихся. Проектом «Социальный навигатор» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования (МАМСО) подготовлен рейтинг региональных систем СПО с позиции востребованности их услуг семьями и работодателями [10]. Проведена сравнительная оценка региональных систем среднего профессионального образования с позиций их соответствия по масштабам, качеству и структуре

подготовке требованиям рынка труда и населения. Данные этого исследования по субъектам Уральского федерального округа (УрФО) представлены в табл. 3.

Таблица 3

Рейтинг востребованности систем СПО по Уральскому федеральному округу*

Субъекты УрФО	Численность учащихся по программам СПО на 10 тыс. населения	Индекс востребованности рынком труда	Индекс востребованности населением	Сводный индекс
Свердловская область	167	0,59	0,36	0,48
Челябинская область	155	0,79	0,33	0,56
Тюменская область (без ХМАО и ЯНАО)	134	0,47	0,27	0,37
Курганская область	162	0,57	0,38	0,48
ХМАО	121	0,38	0,21	0,3
ЯНАО	92	0,14	0,10	0,12

* Составлено автором по: [11].

Эксперты уточняют, что однозначных выводов об эффективности или неэффективности той или иной региональной системы профессионального образования не стоит делать. Причин этому две. Во-первых, образовательные организации имеют разную ведомственную принадлежность и невозможно определить, кто отвечает за состояние данной региональной системы в целом. Во-вторых, колледжи и техникумы все еще выполняют социальную функцию. Тем не менее по представленной информации можно оценить уровень доступности программ СПО для населения, а также разрыв между запросами рынка труда и востребованностью образовательных программ средней профессиональной школы населением региона [10].

Вызовы, стоящие перед современной системой среднего профессионального образования (дефицит квалифицированных рабочих кадров, «академический дрейф», демотивация учащихся, понижающееся качество подготовки), актуализировали потребность ее модернизации.

Модернизация системы среднего профессионального образования должна в ближайшее время стать основой национальной образовательной системы. Перед колледжами и техникумами поставлена задача создания новой рабочей интеллигенции, которая примет активное участие в модернизации экономики и развитии общества. Направления развития системы профессионального образования, определенные в 2013 г. Стратегией подготовки рабочих кадров и развития прикладных квалификаций, закреплены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы [5]. Одно из приоритетных направлений деятельности в сфере СПО — внедрение новых требований к качеству образования через введение новых ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов). По прогнозам, к 2020 г. 50 %

выпускников колледжей и техникумов должны иметь квалификацию мирового уровня, и начать предложено с так называемых «наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей». Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден список «50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [6].

Все профессии из списка топ-50 условно можно разделить на несколько отдельных отраслей. Самой большой группой востребованных профессий остаются рабочие специальности в сфере промышленного производства в самых разных отраслях. Почти половина специальностей, указанных в топ-50, относится к этой категории. Эти профессии затрагивают весь цикл промышленного производства — от операторов и сборщиков до техников по контролю качества. Кроме того, это специалисты IT-отрасли: администратор баз данных, программист, разработчик веб- и мультимедийных приложений, сетевой и системный администратор, специалист по информационным ресурсам, специалист по информационным системам.

Однако существуют серьезные негативные факторы, влияющие на способность системы СПО успешно решать поставленные перед ней задачи. Важнейшим из них является недостаточная привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена для населения, незаинтересованность (инерционность) самих образовательных организаций, а также нежелание работников компаний работать со студентами и, как следствие, медленный темп становления модели практико-ориентированного профессионального (дуального) образования. Большая часть работодателей по-прежнему предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений.

Термин «дуальное образование (обучение)» пока не определен на федеральном и региональном уровне, и на сегодняшний момент в Российской Федерации отсутствует опыт разработки документов, закрепляющих требования к дуальной модели образования (обучения). На сайте Агентства стратегических инициатив (АСИ) дуальное образование определяется как вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть — на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе [6].

С 2013 г. в ряде субъектов РФ, в том числе и в Свердловской области, реализуется эксперимент по внедрению технологий дуального обучения в образовательный процесс. Наряду со значительным перечнем ожидаемых положительных следствий внедрения новой модели подготовки, таких как повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности, сокращение периода адаптации выпускников на рабочем месте, отсутствие необходимости «доучивания» молодых специалистов, существует ряд ограничений,

проблемных моментов. Это и снижение адаптационных способностей выпускника за пределами полученной профессии (специальности), значительное ограничение возможностей выпускника для продолжения образования по профессиональным программам более высокого уровня, риск личностной стагнации и деградации обучающегося [1].

Очевидно, что перспективы развития средней профессиональной школы связаны, прежде всего, с модернизацией содержания подготовки, желанием и умением образовательных организаций находить компромисс между востребованной сегодня технологической составляющей специализации и формированием универсальных когнитивных и иных компетенций работника среднего уровня квалификации, позволяющих ему развивать свой человеческий капитал, не быть привязанным к конкретному рабочему месту.

В Свердловской области накоплен определенный опыт работы в новых форматах подготовки технических специалистов, в том числе по дуальной модели подготовки. На сегодняшний день завершается пилотный этап реализации программы «Уральская инженерная школа». Проведено значительное количество мероприятий по созданию в регионе непрерывной системы подготовки новой генерации инженерных кадров. Результаты регулярного систематического наблюдения количественных и качественных параметров развития региональной системы СПО позволят сформировать предложения по снятию или сглаживанию наиболее острых межинституциональных противоречий (работодатели и система среднего и высшего профессионального образования), избежать появления новых проблем внутри системы профессионального образования.

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования : практ. пособие / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. М., 2016.

2. *Бондаренко Н. В.* Анализ взаимодействия системы среднего профессионального образования и работодателей, использующих труд работников массовых профессий и специальностей // Мониторинг экономики образования : информ. бюл. 2017. № 6 (105). С. 4–42.

3. *Гаспаривили А. Т.* Ссузы глазами выпускников: работа vs продолжение образования // Вестн. Ин-та социологии. 2016. № 19. С. 53–74.

4. Занятость и безработица в Свердловской области : экспресс-информация. 2017. № 8 : [интерактив. портал Департамента по труду и занятости населения Свердл. обл.]. URL: https://www.szn-ural.ru/cms_data/usercontent/regionaleditor/документы%20департамент/отдел%20программ%20занятости/2017/экспресс-информация%20о%20ситуации%20на%20рынке%20труда%20свердловской%20области%20за%20январь-август%202017.pdf (дата обращения: 20.10.2017).

5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы : утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 19.10.2017).

6. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Электронный ресурс]. URL: <http://asi.ru/staffing/dualeducation/> (дата обращения: 20.10.2017).

7. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» : приказ Минтруда России № 831 от 2 нояб. 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 20.10.2017).

8. Образование в Российской Федерации: 2014 : стат. сб. М., 2014.
9. Программы подготовки специалистов среднего звена: как меняется количественный и качественный состав студентов? // Факты образования. 2015. Вып. 3.
10. Рейтинг региональных систем СПО с позиции востребованности их услуг [Электронный ресурс]. URL: https://gia.ru/sn_edu/20131029/968262805.html (дата обращения: 19.10.2017).
11. Савинков В. И., Ключарев Г. А. Анализ и прогноз численности студентов и преподавательского персонала учреждений профессионального образования. М., 2014.
12. Чередищиченко Г. А. Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню // Вopr. образования / Educational Studies Moscow. 2017. № 3. С. 152–182.

Статья поступила в редакцию 25.10.2017 г.

УДК 378.111 + 378.115.15 + 316.444.5

Г. Е. Зборовский

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ В ВУЗАХ УРАЛЬСКОГО МАКРОРЕГИОНА: ПРЕДПОСЫЛКИ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ*

Цель статьи состоит в анализе связи и зависимости между стратегиями развития вузовских образовательных общностей (научно-педагогического сообщества и студенчества) и трансформациями высшего образования в Уральском макрорегионе (Уральском федеральном округе). Показывается сопряжение между двумя типологиями вузов УрФО: относящимися к ядру пространства высшего образования, его полупериферии и периферии, с одной стороны, и к типологии «университет 1.0», «университет 2.0», «университет 3.0» — с другой. Доказывается, что только переход вуза к типу «университет 3.0» способен генерировать появление новых стратегий развития образовательных общностей в условиях включенности их в решение задач социально-экономического и социокультурного развития макрорегиона и региона.

Ключевые слова: стратегии развития образовательных общностей; высшее образование; Уральский макрорегион; научно-педагогическое сообщество; студенчество.

Развитие Уральского макрорегиона в исторически обозримом будущем во многом зависит от эффективности работы его вузов, их трансформации на пути перехода к новому этапу высшего образования. Этот этап мы связываем со становлением нелинейной модели его развития, с формированием в Уральском федеральном округе (УрФО) системы высшей школы [1, 4]. Ее мы рассматриваем как взаимосвязь образовательных организаций, образовательных общностей,

*Статья подготовлена при поддержке Российского научного фонда, проект № 16-18-10046 «Формирование нелинейной модели российского высшего образования в регионе в условиях экономической и социальной неопределенности».

ЗБОРОВСКИЙ Гарольд Ефимович — доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор-исследователь кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральского федерального университета (e-mail: garoldzborovsky@gmail.com).