

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Уральского государственного университета имени А. М. Горького

Основана в 1933 г.
№ 7 (1281)

ЧЕТВЕРГ, 10 февраля 1966 г.

Цена 1 копейка

Качеству—основное внимание

3 февраля на совещании деканов и заведующих общегуманитарными кафедрами были подведены предварительные итоги первого семестра и зимней экзаменационной сессии на гуманитарных и биологических факультетах.

Лучшие результаты пока у биологов. Успеваемость на факультете 96,8 процента, это на 6 процентов выше, чем в зимнюю и на 1,6—чем в летнюю сессию 1964/65 учебного года. На I, III и IV курсах нет «двоек». Среди оценок, полученных студентами биофака, преобладают хорошие (около половины) и удовлетворительные (около трети). Но удовлетворительные оценки и 7 «неудов» получены, в основном, по общественно-политическим и химическим дисциплинам.

Коллективу факультета, деканату, общественным организациям следует обратить пристальное внимание на изучение дисциплин общественно-политического цикла.

По сравнению с зимней сессией прошлого учебного года улучшились успеваемость истории (на 3 процента) и экономисты (на 2,5 процента). Успеваемость на этих факультетах соответственно 94,6 и 93,5 процента.

На уровне прошлого года остались журналисты и филологи. Причем у филологов из 272 студентов, сдавших сессию, около 200 человек имеют удовлетворитель-

ные оценки, а 23—«неуды».

Очень неудачно сдали свою первую сессию первокурсники-философы: успеваемость на отделении 63 процента. На двух экзаменах—по истории СССР и высшей математике—они получили 18 «двоек», в том числе 14—по математике.

Конечно, делать какие-то радикальные выводы по результатам одной сессии не следует, но уже ясно, что учиться на философском отделении трудно, особенно на младших курсах, где сосредоточены дисциплины естественно-научного цикла, требующие серьезной подготовки и регулярных занятий в течение учебного года.

Руководству отделения нужно серьезно подумать об организации самостоятельной работы студентов и систематическом контроле над ней.

Таким образом, итоги зимней сессии на гуманитарных и биологическом факультетах, на первый взгляд, не вызывают серьезных опасений. Но большое количество удовлетворительных оценок, особенно по общественно-политическим дисциплинам, говорит о том, что факультетам и кафедрам предстоит сделать очень многое для улучшения качества подготовки специалистов.

Н. В. ЕФРЕМЕНКОВ,
доцент, проректор
по учебной работе.

КРУЖОК ПОМОГАЕТ УЧЕБЕ

Результаты экзаменов по общей физике в двух группах (А-101 и Ф-104) первого курса физфака показывают, что студенты в целом хорошо к нему подготовились. Многие давали глубокие ответы, иногда привлекая материал даже выходящий за пределы курса. Особенно хорошо отвечали В. Багасев, А. Рыбалко, А. Памятных, А. Вепрев и другие.

Группа Ф-104 добилась лучших

результатов. Их успешной подготовкой способствовали не только коллоквиумы, контрольные работы и консультации, но и участие многих студентов в работе физического кружка под руководством доцента Г. Н. Колесникова и старшего преподавателя Г. П. Яковлева.

Ф. Н. ДУНАЕВ,
доцент, заведующий
кафедрой общей физики.

Каждому из преподавателей называл студентов-вечерников героине с к и м и людьми. Наверно, это правда. Учиться и работать труднее, чем только учиться или только работать. И мне хочется представить одну из героинь. Таня Чупахина, филфак, второй курс. В детстве Таня часто болела, и мама читала ей книжки. Много книжек. Много Почему-то знала почти наизусть. Наверно, с тех пор книги и стали друзьями на всю жизнь. И после школы Таня не мучилась сомнениями, куда поступать. Ясно—в университет. Правда, колебалась: литература или искусство? Две—и обе пламенные страсти.

До сих пор бывает, вдруг на втором часе Чупахина исчезла. Где Чупахина? Оказывается, слушает «чужую» лекцию по истории искусств. В это время ее лучшая подруга Оля Айзикович особенно внимательно слушает «своего» преподавателя—за двоих.

Ни у кого в группе не повернется язык осудить Таню за это. Потому что уверены: она все равно будет знать материал лекции и вообще не отстанет.

Но все-таки староста должен... Простите, я забыл, что Таня и есть староста. Между прочим, она считает, что на этот «пост» попала совершенно случайно. Но все видят: деканат не ошибся в выборе. Она

старательно делает для группы все, что нужно.

Когда Таня узнала, что о ней пишут заметку, она удивилась: «Почему я? Оля лучше сдала сессию». И они с подружкой стали спорить. Оказалось, действительно у Тани на одну «пятерку» меньше. Зато уже в эту сессию она лучше сдала латынь. Потом Оля лучше сдала историю партии, но Таня «взяла ре-

ванш» на зарубежной литературе. Так они и дружат; у них там что-то вроде сосоревнования между собой.

А вообще, учеба дается ей легко. Может, потому что она просто живет в мире книг, в мире искусства. Вместе с Таней работают две девушки (кстати, окончившие филфак нашего университета). Страшно удивляются:

— Когда ты все успеваешь? Мы учились на дневном и то... С ума сошла, экзамен на носу, а она в кино бежит!

Конечно, приятно, когда за тебя волнуются, но поймите кино—это не развлечение! Фильмы Стэнли Крамера—это событие. Вечер поэзии—праздник. Концерт Гилельса—это и то, и другое.

Есть у нее черта, без которой способности, наверно, испортили бы ее. Совершенно искренне она убеждена, что знает мало,

Тревога за себя

Экзамен по курсу, который в учебных планах назван «Теория и практика советской журналистики» (жанры информации и корреспонденция) был истинно журналистским. Для некоторых он стал вопросом: «Быть или не быть?», потому что оценивалось скорее даже не то, как ты усвоил рекомендованную литературу, а сможешь ли ты стать журналистом.

По-разному предстали мы перед экзаменаторами. Одни с пухлыми пачками газетных вырезок; другие—с наспех отстуканными на машинке материалами. И разговаривали-то они с нами не как преподаватели со студентами. Мы говорили с С. Г. Александровым и Л. А. Кропотовым как журналисты с журналистами: творческие планы, на чем хочешь специализироваться. В. Маркозову, В. Данышу, И. Малахееву досталось за инертность, бездеятельность.

Говорят, что журналист начинается с благородной страсти писать. Поэтому всегда радостно, когда, открывая свежие номера «Вечерки», «Уральского рабочего», «На

новых информации, корреспонденций. Перетряхивались старые, прошлые запасы; в напряженное время сессии девочки поехали «в массы». Угроза (не допустят к экзамену!) заставляла искать разные пути.

— Что только не сделаешь ради зачета,—вздыхал Виктор Белоу-

НА НАШЕМ КУРСЕ

сов.

Весь семестр он не удосужился побывать в редакции газеты «За химическое машиностроение», куда его направили для практических занятий. «Далеко»,—объяснял он. И пробавлялся случайными заметками то на радио, то в газете «Каменский рабочий». Он утратил главную возможность—быть участником той борьбы за досрочное выполнение плана семилетки, которую вел коллектив Уралхиммашзавода. По-моему, здесь начинается самое страшное для журнали-

ста, когда материал—самоцель. И не случайно следствием этого был «неуд».

Я не хочу сказать, что это типично для нашего курса (хотя были такие случаи). Можно рассказывать, как наши ребята уже по-зрелому, по-журналистски подходят к делу. Толе Куриленко для экзамена хватило бы и корреспонденций, которые он опубликовал в газете «За тяжелое машиностроение». Но его по-настоящему взволновало, что в большом молодежном коллективе «Уралобуд» спорт в загоне. И он написал об этом—написал, потому что хотел помочь. Это именно то, что мы хорошо усвоили: творческое, активное вмешательство в жизнь, то, чего многим из нас недостает. И еще увлеченности, о которой говорится в материале «Больше неистовых, одержимых», убежденности, что есть единственное, лучшее в мире дело—выпустить газету. И здесь уже никакой факультет не поможет. Если нет потребности писать, писать для того, чтобы помочь делу, людям, если ты не видишь в жизни того, о чем писать, значит—не быть.

Мы пришли на факультет два года назад. Многие—из газет, скептически настроенные к тем, кто не «попыхал» типографской краской. Но в общем-то даже мы, бывшие газетчики, брали больше чутьем и интуицией. Не было ясности, умения глубоко мыслить, подниматься до больших обобщений. А сейчас меня радуют «повзрослевшие» материалы А. Крушинского, в которых стало больше мыслей, серьезнее круг вопро-

сов. А вот Люда Шмакова. Она не работала в газете, но мне нравится ее трудолюбие и упорство, серьезность и ответственность, даже если она делает «информашку».

Что показала наша практика в многотиражках? В редакциях мы появлялись редко, были наблюдателями или вообще не писали. Может быть, здесь сказались и загруженность в семестре, и отсутствие свободного дня в расписании. Есть много «оправданий», субъективно-объективных причин. Но нет—нельзя оправдать отсутствие потребности писать ссылок на занятость спортом или общественной работой.

Некоторые успокаивают себя: мол будет практика, тогда и «покажем себя». Но, честное слово, это плохое утешение. Ведь потом может появиться и другая мысль: если я могу спокойно не писать сейчас, значит так можно и дальше.

Вечное беспокойство о людях в этом профессии журналиста. Но нам надо начинать с тревоги за себя—верно ли я избрал дорогу: быть или не быть...

А быть, это значит быть неистовым, одержимым.

М. КЛАБУКОВА,
студентка II курса
факультета журналистики.



зает плохо. Б. Ф. Закс зря поставил «пятерку» по зарубежке, ей стыдно. Что не представляет, как будет сдавать следующий экзамен, столько читать надо, ужас! И с новой силой набрасывается на учебу.

СПОРТ ПЕРВАЯ ПРОБА

Иркутск встретил нас по-сибирски—36 градусов мороза. Но соревнования все же состоялись. На стадионе «Динамо» старт приняли конькобежцы II Универсиады Урала, Сибири и Дальнего Востока. Иркутские выставили сильную, с двумя мастерами спорта, команду. У нас не было таких маститых, но мы возлагали надежды на молодых спортсменов. Однако им было суждено исполниться лишь наполовину.

Дистанция 500 м. сложилась для наших конькобежцев крайне неудачно. Сильный мороз и отсутствие опыта сказались на результатах, и в итоге—III место.

И наши девушки выступили скромнее, чем могли бы. Н. Крупнова была третьей на дистанции 500 м, у В. Исаевой—III место на дистанции 3000 м.

У мужчин отличился наш Сергей Свешников, студент I курса экономического факультета. Выиграв три дистанции из четырех, он стал чемпионом II Универсиады по конькам. Хорошая спортивно-техническая и волевая подготовка пригодились ему во время бега на дистанцию 3000 м. Когда до фини-

„ЧУЖОГО“ ЛЬДА

ша оставалось 5 кругов, у него неожиданно лопнул шнурок ботинка, и только самообладание и умение позволили ему закончить дистанцию, почти не снижая скорости, без падения.

Успех С. Свешникова не смогли поддержать остальные наши участники, и в итоге Универсиаду выиграли иркутяне, на втором месте—томиши, на третьем—конькобежцы УрГУ.

Это была первая наша встреча на высшем (для нас) уровне, первая проверка сил, первое знакомство с конькобежцами других университетов. Мы не использовали в ней всех своих возможностей, но она дала нам опыт и направление для дальнейшей работы.

Л. М. САНАЧЕВ,

мастер спорта, преподаватель
кафедры физвоспитания.

Б. ВАЙСБЕРГ,
студент филологического
факультета.

На снимке: Т. Чупахина.

ШКОЛА — УНИВЕРСИТЕТ — ШКОЛА

— А все-таки школа

плохо готовит учеников, — упрямо повторял мой друг-физик, и в голосе его слышалось раздражение, начинало звучать что-то вроде презрения к школе, которая для него была «по чужому ведомству».

Мои счёты к школе были не меньшими. Я тоже считал, что ученики должны получать более основательные и более современные знания, что навыки и умения должны быть более отточенными. Хотелось бы, чтобы учителя добивались более высокого уровня гражданственности своих выпускников. Но вот тон приятеля, осуждение со стороны, без участия и желания помочь школе... Это было неприемлемо. Нет, мы в ответе за школу. И в ответе дважды: у нас достаточно сил помочь ей советом, добрым словом, участием в ее работе, главное же — тем, чтобы готовить для этой школы таких учителей, которые вели бы школу вперед, поднимали уровень знаний тех, кто снова придет к нам. И то, и другое — в русле добрых традиций университетов.

Партия своевременно поставила вопрос об улучшении подготовки учителей. Именно в этом — ключ к подъему школьного образования, требования к уровню которого все возрастают и будут возрастать.

Университетские кафедры стали значительно больше делать для средней школы. Когда-то действовала одна школа юных математиков, ныне вступившая в семнадцатый год существования. Теперь в школах и клубах юных марксистов-философов, экономистов, филологов, химиков, физиков, мате-

Мы все за это в ответе

матиков занимается около 700 учащихся. Математико-механический факультет ведет работу с учениками, живущими во многих городах и поселках области. Историки проводят первую олимпиаду школьников, интересующихся прошлым человечества. На счету у химиков интересный вечер в школе № 40. Все эти формы работы надо совершенствовать и развивать. Здесь

ОБЕСПЕЧИТЬ школу отличными учителями — важнейшая задача университета. «Чтобы добиться этого, надо не только повышать качество учебы в вузе, но и идти в школы и начинать там работать с учениками — будущими студентами, педагогами» — так решили на ряде факультетов и кафедр. Рассказу об этом посвящена сегодняшняя страница газеты.

недопустимы шаблон и застой. К работе с учениками, интересующимися исследовательской работой, надо привлекать студентов старших курсов. Необходимо создавать школьные кружки по интересам, развивающие ребят, подводящие их к современной науке. Ученики получают в этих кружках необходимые для них сведения, студенты же — навыки работы с людьми, умение передавать знания другим, чувство ответственности за школу. Комсомольцы должны быть здесь застрельщиками.

В университете сейчас ведется подготовка к работе в базовых школах. Одна из них будет при филологическом факультете, шеф-

ство над другой возьмут кафедры общественных наук. В дальнейшем такие же школы будут иметь и другие факультеты.

Преподаватели университета в течение многих лет помогают учителям области повышать их квалификацию. Известна деятельность профессора В. И. Есафова, доцентов М. В. Цилипоткиной, В. В.

Кускова, Г. А. Кулагинной, А. Т. Мокроносова и других, направленная на улучшение работы школ. Сейчас она принимает новые формы, более соответствующие современному этапу в жизни школы. Значительная группа наших профессоров и преподавателей вошла в областные методические пред-

метные советы. Они призваны решать принципиальные вопросы содержания и методов работы школ. Контакты с опытными учителями в этих советах позволят нам яснее представить и возможности, и состояние школ, и пути дальнейшего

ИХ ЖДУТ УЧЕНИКИ

По призыву облоно в помощь школам области, не имеющим достаточного числа учителей, выезжают 18 студентов-математиков и 62 физика.

Ленинский стипендиат Е. Щербикова будет учителем физики в Краснотурьинске, в Пышминскую

совершенствования образования, и требования, которые школа предъявляет к окончившему университет преподавателю.

Более тесная связь университета со школами — та основа, на которой возможно улучшение подготовки учителей. Партийные организации многих факультетов уделяют этому вопросу самое серьезное внимание. На филологическом и историческом факультетах введены новые дисциплины, обеспечивающие более высокий уровень педагогической подготовки, хорошо поставлена практика в школе, готовится открытие кабинета методики и т. д. Но главное — это воспитание студентов в духе самого высокого уважения к школе и почетному труду учителя.

Большого можно и нужно ожидать от кафедры педагогики. Она еще не стала тем организующим центром, который должен возглавить всю работу по формированию, хорошо вооруженного знаниями, убежденного, знающего школу учителя. В июне была создана комиссия по координации работы (руководитель В. Н. Казанцева). Однако реальных дел этой комиссии пока не видно.

Задача подготовки учителей — не частная задача отдельных кафедр и факультетов. В ее решении должен принимать участие весь преподавательский и студенческий коллектив университета.

И. А. ДЕРГАЧЕВ, доцент, член парткома.

сельскую школу направляются Ю. Щербак и И. Сутягин. Математики Н. Галимова и Г. Романова поедут в Таборинский район, один из самых отдаленных в области.

Помогая школе, студенты получают навыки педагогического труда.



Самим создавать свое будущее

Филолог, будущий преподаватель русского языка и литературы, должен знать школу, быть с ней связанным не только в короткие периоды педагогической практики.

Осуществить это возможно лишь при условии, если у факультета будет опорная школа. Вопрос о создании такой школы встал на повестку дня, сейчас он решается в городских организациях.

Все научные силы факультета должны принять самое деятельное участие в создании программ, в организации учебного процесса и в изучении опыта работы по этим программам. В эти дела, несомненно, должны быть вовлечены и студенты, для которых школа станет своеобразной лабораторией.

С другой стороны, появится возможность пополнять наши студенческие ряды учащимися, получившими серьезную филологическую подготовку.

Создание школы с филологическим уклоном, широкие и разнообразные связи с ней студентов и преподавателей филологического факультета — дело важное и необходимое.

Т. С. СНОПКОВА, заслуженная учительница школ РСФСР, и. о. доцента.

Призвание находит дорогу

Коллектив научных работников истфака совместно с учреждениями народного образования проводит в этом учебном году среди учащихся средних школ историческую олимпиаду. Цель ее — усилить интерес учащихся к исторической науке, расширить их знания о процессе развития человечества. Проведение олимпиады — составная часть внеклассной работы, посвященной подготовке к 50-летию Советской власти.

В первом туре олимпиады приняли участие школьники города и ряда районов области (Красноуфимский, Ревдинский, Камышловский). Письма показывают, что многие ученики интересуются отечественной историей и особенно историей Октябрьской социалистической революции и Великой Отечественной войны. Свои ответы ученики часто сопровождают иллюстрациями. Так, участники олимпиады из Дегтярской школы № 15 прислали 28 фотографий, на которых представлены различные отделы школьного исторического музея.

Во втором туре участники должны ответить на 30 вопросов. Чтобы дать ответы на некоторые вопросы, им придется усердно «порыться» в книгах. III тур закончится к 1 апреля.

Е. Г. СУРОВ, председатель оргкомитета.

Ректорат, общественные организации университета и коллектив исторического факультета выражают глубокое соболезнование лаборанту кафедры истории СССР К. И. Новиковой по поводу трагической гибели ее мужа

НОВИКОВА Юрия Михайловича.

Редактор А. Ф. ЕРЕМЕЕВ.

ЗА УЧИТЕЛЯ — ГРАЖДАНИНА

Задачи партийной работы на филологическом факультете в этом учебном году определены четко. На первом партийном собрании коммунисты обсудили постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР «О состоянии и мерах улучшения подготовки преподавательских кадров для общеобразовательных школ РСФСР» и наметили мероприятия, способствующие воспитанию учителя — гражданина, вооруженного глубокими знаниями и методическими навыками.

Это наложило отпечаток на работу партбюро. В повестке дня его заседаний в числе других стояли такие вопросы, как «Связь факультета со школой», «Воспитание любви к будущей профессии у студентов», «О создании в городе школы с гуманитарным уклоном» и т. д. За каждой из этих скупых протокольных формулировок — сложная работа коллектива, усилия деканата и кафедр, профсоюзной и комсомольской организации.

Возьмем, например, вопрос о связи со школой, который стоял на партбюро месяц назад. Что сделано на факультете в этом направлении?

Ученый совет обсудил программы по методике преподавания русского языка и литературы и состо-

КОРОТКО

НА ДНЯХ 36 учеников школы № 9 Свердловска побывали на экскурсиях в лабораториях физического факультета. Беседу о задачах и профиле факультета провел декан доцент А. Н. Левков.

СТАРШИЙ преподаватель кафедр педагогики и психологии Л. А. Подкорытова в январе 1966 года прочла для директоров и учителей школ 4 лекции на темы, связанные с психологическими основами обучения и воспитания подростков.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Просвещение» в 1966 году выпустит две книги преподавателей нашего университета. Во втором квартале выйдет «Сто игр по истории» доцента Г. А. Кулагинной, в IV квартале — «Вопросы идейно-политического и нравственного воспитания на уроках литературы» и. о. доцента Т. С. Снопковой.

яние преподавания этих дисциплин. Проведена тщательная подготовка к педагогической практике студентов IV курса. С первых дней II семестра начали готовиться к пионерской практике в летних лагерях студенты III курса. Создана комиссия по разработке положения и программ общеобразовательной школы с гуманитарным уклоном — опорной школы факультета.

Конечно, далеко не все, о чем говорилось на заседаниях партбюро, завершено. Если деканат делает все возможное для проведения в жизнь принятых решений, то, например, комсомольская организация факультета еще только начинает работу. Коммунисты должны помочь бюро ВЛКСМ организовать студентов на борьбу за знания, за овладение своей профессией.

А. С. СУББОТИН, член партбюро

Чтобы занять передовой рубеж

В средней школе началась реорганизация биологического образования. Завершающий курс общей биологии в 10 классе будет преподаваться совершенно по-новому. Это будет подлинно научный курс основ биологии, в котором учащиеся должны получить представление о наиболее существенных проблемах и перспективах современной биологической науки.

Однако уже сейчас ясно, что реализация новой программы встретится с серьезными трудностями. Подавляющее большинство учителей не готово приступить к чтению курса общей биологии на достаточно высоком уровне, так как они не имеют удовлетворительной подготовки по генетике, биохимии, биофизике, экологии и другим разделам биологии.

В это трудное для школьного биологического образования время очень важное значение будет иметь работа учителей-биологов, имеющих университетскую подготовку, поскольку среди всех категорий учителей они имеют наиболее глубокие теоретические знания. Это обязывает биологический факультет, направляющий значительную часть своих воспитанников в среднюю школу, вновь думать о путях улучшения подготовки учителей.

Основная наша задача — совершенствовать теоретическую подготовку студентов. На факультете в последние годы многое делается для улучшения преподавания генетики, биохимии и биофизики. Создается лаборатория биофизики, ежегодно вводятся новые спецкурсы по актуальным проблемам

современной биологии. Все студенты старших курсов практически участвуют в научно-исследовательской работе, в научных кружках и семинарах. Часто результаты студенческих исследований публикуются в соавторстве с руководителями в научной печати. Например, в 1965 году были направлены в печать работы Н. Шуколюковой, Р. Матрениной и другие. Было бы серьезной ошибкой думать, что навыки научной работы, глубокое изучение конкретных проблем и специализации будут для школьного учителя бесполезным воспоминанием. Человек, познавший в студенческие годы радость научных исканий, сумеет остаться творцом и искателем в средней школе.

Вторая задача — совершенствование педагогической и методической подготовки студентов. К сожалению, методика школьной биологии все еще разрабатывается медленно, без учета тех качественных перемен, которые претерпела сама биологическая наука. На биофаке до сих пор нет штатного методиста, который бы руководил всей методической и педагогической подготовкой биологов. В этом одна из причин серьезных недостатков при проведении педагогической практики.

Средняя школа ждет новых учителей биологии, способных решить большие задачи школьного образования, и каждый наш выпускник должен быть готов участвовать в этом.

А. Т. МОКРОНОСОВ, доцент, заведующий кафедрой физиологии растений.



На педагогической практике. Идет урок по литературе.