

ЗАВТРА—ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Уральского государственного университета имени А. М. Горького

Основана в 1933 г.
№ 41 (1271)

СУББОТА, 4 декабря 1965 г.

Цена 1 копейка

О проблемах научной работы

1 декабря состоялось общеуниверситетское открытое партийное собрание. Доклад «О состоянии и перспективах научной работы в университете» сделал ректор Б. П. Колесников.

В прениях выступили Л. М. Архангельский, М. А. Мельнов, В. М. Готлобер, В. М. Жуковский,

Е. Костик, В. В. Адамов, М. Е. Простаков, В. Ф. Барковский, А. Ф. Герасимов.

Принято развернутое постановление, намечающее пути дальнейшего развития научно-исследовательской работы в нашем вузе.

Отчет о партийном собрании будет напечатан в следующем номере.

В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ УрГУ

Важная задача коммунистов-физиков

Партийный комитет в присутствии всех секретарей парторганизаций университета обсудил вопрос о партийном руководстве учебной, научной и идейно-воспитательной работой на физическом факультете.

Наряду с некоторым улучшением работы на факультете был отмечен ряд серьезных недостатков. Главный из них в том, что партийное бюро (секретарь З. И. Урицкий) слабо влияет на организацию и качество учебного процесса на факультете.

Студенты очень плохо посещают занятия, в том числе по профилирующим дисциплинам и общественным наукам. Опоздания на лекции и семинары стали систематическими и массовыми. Преподаватели не обращают внимания на то, что студенты проявляют элементарную невоспитанность. Так, члены комиссии, присутствовавшие на лекциях Ф. Н. Дунаева и В. В. Парфенова, отметили, что опоздавшие входят, не спросив разрешения; на втором часу с лекции В. В. Парфенова ушло 15 студентов, а у Ф. Н. Дунаева осталось лишь 15. Бывают случаи срыва занятий преподавателями (В. М. Константинов, С. И. Машаров).

Деканат и кафедры слабо контролируют качество преподавательской работы, не организуют взаимного посещения занятий, не обобщают и не распространяют опыт лучших преподавателей, не ведут постоянной борьбы за высокую идейность и партийность обучения студентов. Кафедры общей физики (заведующий Ф. Н. Дунаев), магнетизма (В. В. Парфенов), оптики полупроводников (Ю. А. Шерстков) лекции молодых преподавателей не обсуждают. А кафедра оптики полупроводников с начала года ни разу не собиралась для обсуждения учебно-методических вопросов и не имеет плана работы на текущий семестр.

Недостаточно и партийное руководство научной работой на факультете. Подготовка научных кадров идет медленно и самотечкой. Две трети аспирантов заканчивают аспирантуру без защиты диссертации. На факультете нет ни одного штатного профессора. Научный семинар собирается от случая к случаю, секция НСО бездействует. Ученый совет факультета не влияет на ход научной работы.

На заседании парткома было указано на низкий уровень организаторской деятельности партийного бюро и особенно внутрипартийной работы на факультете, из-за чего многие коммунисты не занимают авангардной роли в учебной и воспитательной студенчества.

Партийное бюро слабо занималось ростом и укреплением рядов парторганизации. На самом большом в нашем вузе факультете самая немногочисленная партийная организация—всего 29 человек.

Партийное бюро факультета не

достаточно руководило работой комсомольской организации. Комсомольской жизни на IV—V—VI курсах по существу нет. 17 делегатов физического факультета ушли с университетской комсомольской конференции, не получив мандатов, не приняв участия в выборах нового комитета ВЛКСМ.

Большинство выступавших товарищей отмечали, кроме того, крайне слабую воспитательную работу. В нынешнем учебном году лекции на общеполитические темы не читались ни для студентов, ни для преподавателей. Политинформации на курсах не проводятся, агитационная работа оказалась свернутой.

Партбюро, говорится в постановлении парткома, не смогло по-настоящему организовать и партийное просвещение на факультете. С начала нового учебного года проведено лишь одно занятие. Посещаемость теоретических семинаров, как правило, низкая. Многие преподаватели из года в год лишь числятся членами семинаров, а участия в их работе не принимают.

Все это привело к тому, что факультет по ряду показателей занимает в университете последние места (воспитательная, общественная работа, успеваемость, посещаемость, трудовые дела и т. д.).

В своем постановлении партком обязал партийное бюро физического факультета устранить недостатки, о которых говорилось выше, дал конкретные рекомендации по повышению уровня всей партийной работы на факультете. Необходимо в ближайшее время разработать мероприятия по выполнению этого постановления и обсудить их на открытом партийном собрании факультета. Долг коммунистов-физиков полностью провести решение парткома в жизнь.

Многие ли из нас получили прочные знания по иностранному языку в школе? Увы, немногие.

Не блестяще обстоят дела с изучением языка и в университете. Нельзя, конечно, огульно всех студентов обвинить в нерадивости и лени, хотя нередко это является тем препятствием, которое часть студентов так и не может преодолеть.

Но в чем же дело? Пять лет изучаем язык в школе, три года в университете. Восемь лет! А знаний?..

Некоторые студенты убеждены, что сколько бы они не изучали язык—знаний все равно не прибавится. Имея определенный запас слов, пополняя его на лекциях, мы постепенно забываем те «изначальные» слова, которые служили когда-то первым багажом. Короче, говорят они, мы топчемся на месте. Вот пожить бы в среде тех людей, чей язык изучаешь, тогда другое дело.

Часть ребят кивает головой на достижения науки в этой области. В частности, на обучение языку с помощью магнитофона во время сна! Опыт ряда вузов дает ему положительную оценку. Не мешало бы проверить его и в нашем университете.

Но вот сенсация. «Журнал «Знание—сила» в № 10 печатает статью англичанки Марианны Хассол, изучившей русский язык...

В БИБЛИОТЕКЕ университета и читальном зале № 2 открылись выставки, посвященные Дню Конституции СССР.

Здесь представлены книги, брошюры, рассказывающие о Конституции страны Советов, об обязанностях и правах граждан Советского Союза, о гарантированных основным законом.

Недавно в клубе журналистов состоялась лекция первого секретаря горкома партии Я. П. Рябова «Решения сентябрьского Пленума».

Основное внимание Я. П. Рябов уделит критике недостатков существовавшей до Пленума системы планирования и перспективам со-

вершенствования управления на предприятиях Свердловской области.

Подробно и полно ответил докладчик и на многочисленные вопросы студентов.

26 НОЯБРЯ на заседании Ученого совета исторического факультета МГУ успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Искусство промышленного Урала XVIII—XIX вв.» заведующий кафедрой истории искусств доцент Б. В. Павловский.

—УВЫТОК? ЗА ЧАС 50 РУБЛЕЙ...

Тот, кто видел хоть раз вычислительную машину, надолго сохранит волнующее впечатление от общения человека с этим сложным, почти живым электронным организмом. Запомнятся мелькающие вспышки сигнальных лампочек, ровный гул системы охлаждения, резкая дробь выводного печатающего устройства, краткие деловые диалоги представителей двух дружественных коллективов: математиков-программистов и инженеров-электронщиков.

Ничего этого в машинном зале новой быстродействующей ЭВМ университета я не увидел. Глубокая тишина и полумрак царят в помещении, занятом застекленными шкафами машины и многочисленными вспомогательными устройствами. Чистота. Чехлы, не пускающие пыль к тонким механизмам. В маленькой комнатке рядом — хозяйка машины, инженеры. У них предпусковой период. Отбросьте мысль о горячке, штурмовщине—все как раз наоборот. К пуску готово почти все, осталось включить тумблер. Но включать нельзя: эксплуатационные правила предусматривают наличие множества мелочей, без которых пуск невозможен.

Электронщики сделали свою долю. Остальное входит в задачи хозяйственной части. Именно АХЧ задолжала вычислительному центру около двадцати небольших строительно-монтажных работ, перечисленных в договоре между ними. Этот

договор вместе с графиком исполнения был составлен уже давно, и еще месяц назад ответственный за его выполнение инженер-строитель М. Я. Павлов должен был начать работу, даже деньги на это были отпущены еще 1 октября! Но работы не начаты и по сей день. Более того, неосвоенные средства грозят уплыть на другие нужды, и тогда пуск машины оттянется на неопределенное время. Повторится история, имевшая место ранее, когда на строительно-монтажные работы было отпущено 6000 рублей, к сроку освоена лишь шестая часть, а остальные, естественно, «ушли», застопорив дело. Сами электронщики за прошедший год не раз подменяли хозяйку, осуществляя своими силами ее работу. Они могли бы завершить и остатки (так далеко простирается их желание видеть машину в действии), если АХЧ поможет материалами, но где гарантия этого?

Вот почему тихо в машинном зале и не радостны лица любящих свое дело инженеров. Впрочем, речь идет не столько о разочаровании, гасящем их энтузиазм, сколько о тех громадных убытках (час машинного времени равен почти 50 рублям!), которые приносит задержка пуска дорогостоящей техники. Впрочем, есть еще надежда, что проректор по АХЧ П. З. Гуров направит «в помощь науке» (что является девизом хозяйственной части) свою добрую волю, и тогда на улице математиков будет праздник.

Ю. МУХИН.

НЕЗНАКОМЫЕ ТРОПЫ

за 5 дней, методом «ПП»—«полнейшего погружения». Что это? Новый рецепт для скорейшего изучения иностранного языка? Очевидно, да. Я не собираюсь воспроизводить

СТАНЬ НА «ТЫ» С АНГЛИЙСКИМ И НЕМЕЦКИМ

текст из журнала. Скажу только, что Марианна Хассол подвергалась в течение пяти дней словесной «бомбардировке» со стороны преподавателей. Когда «погружение» закончилось и ее спросили по-английски о самочувствии, она, забывшись, по-русски ответила: «Спасибо, хорошо».

Так ли все было—не знаю. Оставим это на совести Марианны Хассол, однако, интересно то, что она, не выезжая из Англии, как бы побывала в России. Это как раз то, о чем думают некоторые наши ребята. У нас тоже нет возможности поехать в ту страну, чей язык мы изучаем.

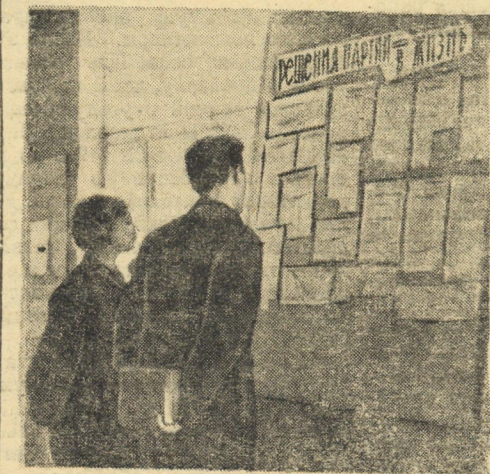
Ну, а если такую «страну» создать в какой-нибудь университетской аудитории? У нас, правда, существуют английский, немецкий клубы, но они мало оправдывают свои названия. На их базе можно создать

небольшую, скажем, английскую или немецкую «республику». Работать они будут не раз или два раза в месяц, как клубы, а ежедневно. У нас есть дежурные преподаватели, которые «бомбардировали» бы энтузиастов словами до тех пор, пока изучающий, скажем английский язык, стал бы видеть сны на английском языке.

Мы в какой-то мере готовы к «погружению». У нас есть запас слов, представление о грамматике, и поэтому мы находимся в более выгодном положении, чем Марианна Хассол, не знавшая ни одного русского слова. Найдутся и энтузиасты. Должен сразу же оговориться, что никакой метод не пойдет на пользу, если сами же ребята не будут трудолюбивы и настойчивы. В основе всех методов изучения языка лежит тяжелый труд, и справиться с этой задачей только смелые и упорные.

Хотелось бы на страницах нашей газеты узнать, что думают о новом способе и его применении у нас в университете преподаватели и студенты. Каково ваше мнение, товарищи?

В. НУЖДИН,
студент II курса
факультета журналистики.



Кабинет печати организовал постоянную выставку «Решения партии—в жизнь». Представленные на ней материалы из центральной прессы и газет Свердловской области рассказывают о том, как претворяются в жизнь решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС.

Газетные вырезки систематически обновляются.

Фото Н. МАЛИ.

Горячо поздравляем Бориса Васильевича с большим научным дости-

30 НОЯБРЯ в клубе «Маяк» студенты с интересом прослушали беседу профессора В. М. Готлобера «Две недели по Англии».

В ГЛАВНОМ учебном корпусе открылась интересная фото-выставка. На ней представлены работы студентов и сотрудников университета, присланные на конкурс «УрГУ—65».

Набирая силы

В. П. КРУГЛЯШОВА,
доцент, декан
филологического
факультета

25 лет прошло с того года, когда в семью факультетов Уральского университета вступил филологический. 90 человек составили его первый набор в 1940 году. С тех пор факультет подготовил более 1000 специалистов, успешно работающих в школах и высших учебных заведениях.

Филфак сегодня — это существенная часть комплекса взаимодействующих факультетов, кафедр, научных отраслей, составляющих Уральский университет. Четыре кафедры факультета готовят специалистов по трем специальностям и шести специализациям. Среди 45 штатных преподавателей и лаборантов 18 выпускников факультета.

Растут, повышают научную квалификацию наши преподаватели. В этом году защитил кандидатскую диссертацию старший преподаватель В. Ф. Житников, а на днях в Москве — докторскую диссертацию доцент Б. В. Павловский. К защите в Московский университет представили кандидатские диссертации ассистенты Г. К. Щенников, А. С. Субботин, старший преподаватель И. И. Щербакова. «На подходе» к защите старшие преподаватели В. А. Чернов и А. А. Берсенева. Ведущие доценты факультета работают над докторскими диссертациями, исследуя актуальные проблемы литературоведения, лингвистики, истории искусств.

Научное лицо факультета определяют исследования по уральской литературе, ономастике, искусству Урала, горнозаводскому фольклору, русской классической и советской литературе и критике. Иметь своих докторов филологических наук — одна из насущных задач факультета.

В течение последних трех семестров филологи неуклонно повышают процент успеваемости. Это, бесспорно, отрадное явление, оно от-

ражает большую работу, проделанную коллективом. Но на этом пути нельзя ослаблять самоконтроль и проверку, дабы не снизилось качество знаний в угоду высоким показателям. Постановлением Бюро ЦК КПСС по РСФСР (1965 г.) выдвигает как основную задачу — подготовку учителей высокой квалификации, глубоко знающих свой предмет, вооруженных методом диалектико-материалистического анализа, осознающих гражданский долг перед обществом. В этом и состоит наша главная цель.

Факультет гордится студентами, успешно сочетающими хорошую и отличную учебу с общественной работой. Это коммунист Е. Гольцев (II курс), комсомольцы Н. Сигаева, Г. Болитер, Н. Коваль (V курс), Л. Лохичева, А. Торошина, Е. Костик (IV курс); студенты вечернего отделения — филологи: коммунист П. Шаров (VI курс), М. Гелецкий (III курс), Т. Чупахина (II курс), историки искусства — З. Дмитриева, коммунист М. Кудашевич (VI курс), В. Долгих (III курс), студенты заочного отделения Г. Вставский, Э. Бойко (V курс), И. Хазин, Н. Самсонович (VI курс) и другие.

Трудно найти в Свердловской области город, где бы не работали выпускники филфака. Они есть и в педагогических коллективах

школ Большого Урала, Западной Сибири, Горно-Алтайской АО, Казахской, Узбекской и Таджикской ССР. Многие из них работают завучами школ, успешно трудятся на комсомольской и партийной работе. Немало и таких, которые сочетают преподавание в школе со сдачей экзаменов кандидатского минимума.

Из выпускников факультета свыше 40 человек преподают в высшей школе у нас в Союзе и в странах народной демократии. Факультету необходимо укреплять связи с выпускниками. Для этого надо продолжать традиционные формы общения с ними и искать новые. Это нужно для внесения подсказанных жизнью коррективов в дело подготовки учителей.

Факультет растет и крепнет. В этом учебном году состоится первый выпуск студентов-филологов и историков искусства вечернего отделения. На вечернее отделение осенью принято 25 человек по новой специальности «Филолог. Библиотекарь и библиотеквед».

Укрепление трудовой дисциплины на факультете — первоочередная задача и залог дальнейших успехов. Факультетские общественные студенческие организации должны возглавить поход за крепкую дисциплину. Будущие учителя обязаны осознанно стремиться к воспитанию в себе качеств, без которых немаловажна работа учителя — воспитателя, гражданина.

Коллектив факультета в силах успешно справиться с задачами, стоящими перед ним.



Студенты филфака проходят четыре практики. И каждая из них учит чему-нибудь новому: фольклорная — ценить произведения народного творчества; диалектологическая — познавать богатства родного языка; музейная — знакомит с литературно-мемориальными памятниками, а пионерская — первая ступенька к учительской деятельности.

Оживают уже немного забытые школьные годы, радости и заботы пионерского лета. Появляются первый опыт, первые волнения.

На снимке: пионервожатая Л. Аверьянова, студентка филфака.

ГОВОРЯТ ВЫПУСКНИКИ

Зажечь огонь поиска

«А ветер дует-подувает, во все углы задувает. Пуше прежнего замерзла дед с бабкой...» На улице метель, а ребята, уютно устроившись, с интересом слушают сказку. Это учащиеся 7-х классов, те, кто пришел вместе со мной записать народные песни, поговорки, сказки. СобираТЕЛЬСКАЯ работа увлекала ребят. Много интересных текстов записали мы на Эльмаше и Уралмаше, в Чкаловском районе и на ВИЗе.

И вот два года спустя родился при 17-ом интернате ученический фольклорный кружок. Материалы удалось собрать самых разных жанров и разной степени ценности.

Пришлось при обработке вновь просмотреть фольклорные сборники, а в некоторых вопросах и проконсультироваться. Так жизнь снова свела меня с родным вузом. Стихийная собирательская работа благодаря связи с фольклорным кружком университета стала целенаправленной.

Трудно успеть всюду, но любимое дело не спрашивает о времени. Сейчас я работаю в школе, занимаюсь в фольклорном кружке университета и готовлюсь к кандидатским экзаменам.

Э. АХАИМОВА,
воспитатель школы-интерната.

ВОСПИТАНИЕ СЛОВОМ

У них нет плана в процентах. Их программа — учебные часы. В эти учебные часы они вершат великое дело — воспитывают нового человека. Они — это преподаватели нашего факультета. С уважением и благодарностью я вспоминаю их имена.

Л. А. Кишинской мы обязаны поэтическим видением жизни. И. А. Дергачев покорял аудиторию силой мысли. В. В. Кусков воспитал в нас бесконечную любовь к создателям русской культуры. И. П. Плотников сумел сделать историю КПСС родным, связанным с нашей повседневной жизнью предметом. Большую любовь к языку передали студентам А. П. Громова, П. А. Вовчок, Н. П.

Костина, А. К. Матвеев. Мы, выпускники 1962 года, объединены одной целью: воспитать по-настоящему культурных людей. Надя Гашенко организует диспуты по новинкам художественной литературы, вечера поэзии; Кирилл Тико-Дикос, кроме обычных уроков, проводит для учителей лекции и семинары по эстетике; Тамара Евлевская — литературные вечера. Трудятся в школах Тамара Мясоедова, Светлана Солдатовая, Ирина Селаври, Лена Попова, Валерий Царегородцев. Преподавателем на кафедре философии работает наш сокурсник Валя Лукьянин. Это все разные люди, стремящиеся передать другим все хорошее, чему научил их университет. Они платят университету по большому счету.

Ф. АНДРЕЕВА,
преподаватель Абаканского педагогического института.

В гуще жизни

Студенческие годы!.. Пора упорных занятий, сессий, шумных споров. Потом, спустя много лет, каждый будет вспоминать ее по-разному. Но можно с уверенностью сказать, что у нас, участников фольклорного кружка, фольклорных экспедиций, навсегда останутся в памяти свои, особые воспоминания, те, что связаны с нашими ежегодными поездками по Уралу.

Мы побывали во многих чудесных уголках Урала, познакомились с замечательными людьми, собственными глазами повидали величье уральской природы.

Конечно, в экспедиции ездить увлекательнее, чем обрабатывать привезенные материалы. Но насколько интереснее становится эта кропотливая работа, если записи сделаны своей рукой.

Сейчас мы, фольклористы IV курса, готовим к печати сборник по материалам, собранным в экспедициях 1963—64 годов. Эта работа в стадии завершения.

Г. ПАНФИЛОВА,
студентка IV курса
филфака.

Редактор
А. Ф. ЕРЕМЕЕВ.

Цифры и факты

* В 1946 г. на филфаке было 198 студентов, в 1950—227, в 1965—542.

* С 1946 по 1964 год окончили филфак 1102 человека.

Дипломы с отличием за последние десятилетия получили 40 выпускников. Из них работают в университете Г. К. Щенников, А. С. Субботин, В. П. Лукьянин, Л. М. Майданова. Некоторые отличники преподают в вузах других городов: Е. И. Дергачева-Скоп — в Новосибирском, Л. В. Сахарный — в Пермском университете.

* В 1946 году на факультете было 5 аспирантов, а в 1964—15. Среди первых аспирантов находились В. П. Кругляшова, теперь доцент и декан факультета, Е. А. Шпаковская, доцент кафедры русской литературы.

* В 1949—50 гг. преподаватели факультета опубликовали 11 работ (21 печатный лист), в 1963—64 гг.—38 (55,7 п. листа).

Активно участвуют в научной работе ведущие доценты — М. А. Батин, А. К. Матвеев, И. А. Дергачев, В. В. Кусков, Б. В. Павловский, В. П. Кругляшова, Е. А. Шпаковская, Л. А. Кишинская, А. П. Громова, Б. А. Базилевский.

* В 1965 году филфак организовал на общественных началах университет культуры в деревне Кадикино Сысертского района. Слушателями его стали учителя, комсомольский актив совхоза, сельская молодежь.

Лекции читали доцент Б. В. Павловский, старший преподаватель И. И. Щербакова и другие. Хорошо помогли университету студенты — члены лекторской группы П. Андреев, В. Алексеев, С. Ильясова.

* За последние четыре года студенты-лингвисты опубликовали около 20 работ. Они вышли в Свердловске, а также в Москве, Киеве и других городах. Почти целиком из студенческих работ составлены I и II выпуски сборника «Вопросы ономастики».



Слово, мимика, жесты... Так хочется, чтобы тебя хорошо поняли! На снимке: четверокурсница

Л. Жукова проводит урок в 6-ом классе школы деревни Малые Брусны Белоярского района.

„ВЕСЬМА ЁМКАЯ“

С Гурием Щенниковым я познакомился пятнадцать лет назад. Первокурсники-филологи, мы нетерпеливо ждали первых лекций. И вот античная литература. Вошел Павел Александрович Шуйский, невысокий, худенький. Он сел за кафедру, поднял над головой гроты и... Все забыто. Мы погрузились в мир мифов и легенд, в мир «Илиады» и «Одиссеи».

Уже через несколько дней Гурий дивлялся сокурсникам, читая на первом сортином греческом языке первые строки «Илиады».

П. А. Шуйский казался нам Зевом-громоверзцем, мы все трепетали перед ним. Трепетал и Гурий, тараторно заучивая цитаты античных классиков на языке подлинника. Но он тревожился напрасно: на экзамене Павел Александрович был растроган ответом Г. Щенникова. Он не только поставил «отлично» в зачетную книжку, но и встал и пожал руку студенту. И все-таки вряд ли наш уважаемый преподаватель предполагал, что он передает эстафету и что впоследствии роль олимпийского Зевса, поражающего первокурсников своей эрудицией, займет Гурий Константинович Щенников!

Конечно, это произошло не случайно. Мало было студентов, которые были бы так любознательны, энергичны, трудолюбивы. Уже на первом курсе Гурий выступал с докладом в научном студенческом кружке. А потом были самые раз-

носторонние увлечения: русский реализм и китайский язык, Достоевский и Чернышевский.

После университета Г. Щенников поехал в Красноярский край. Но через несколько лет наши пути снова переплелись: мы оказались в одной школе. Здесь я стал свидетелем педагогического таланта Гурия Константиновича. Увлечательно, доходчиво проводил он уроки, управляясь с неугомонными пятиклассниками и очаровывая разборчивых старшеклассников. За что бы ни брался молодой учитель — открытый урок или выступление на конференции, литературный журнал или подготовка вечера — все получалось у него.

Конечно, дело было не только в таланте. Гурий Константинович очень добросовестно относился к любому делу, неустанно трудился, постоянно искал. Это вошло в характер, стало этической нормой. Он просто не может делать что-либо плохо, наспех.

И в научной работе он проявил то же упорство, ту же настойчивость. Еще будучи учителем средней школы, он поступил в заочную аспирантуру и начал изучать принципы психоанализа и художественный метод Ф. М. Достоевского. Несколько сотен томов пришлось перечитать Г. К. Щенникову, прежде чем он нашел свое сло-

во, свой, современный взгляд на сущность противоречий этого сложнейшего писателя.

Сейчас труд закончен. Кандидатская диссертация Г. К. Щенникова одобрена кафедрой русской литературы МГУ и представлена к защите.

В университете Г. К. Щенников работает сравнительно недавно. И сразу пришлось продумывать несколько курсов: античную литературу и зарубежный реализм, просеминарий и спецкурс по Достоевскому.

Нелегко быть специалистом в таком широком диапазоне. Очень трудно каждый день готовить новую лекцию, перебирать горы литературы и думать, думать... И все же Гурий Константинович всегда приветлив, весел и внимателен. Всегда увлеченно и горячо судит он о литературе, не скрывая своих пристрастий.

Сегодня уже совершенно ясно: в университет пришел способный исследователь, вдумчивый лектор, хороший воспитатель. Его полюбили студенты, о нем с большим уважением отзывались на кафедре русской литературы.

Выступая на обсуждении одной из лекций Гурия Константиновича, Б. Ф. Закс оценил ее как «весьма емкую». Это определение как нельзя лучше характеризует и всю деятельность молодого преподавателя.

А. СУББОТИН.