

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Уральского государственного университета имени А. М. Горького

Основана в 1933 г. № 43 (1229) ЧЕТВЕРГ, 17 декабря 1964 г. Цена 1 копейка

ПО СУЩЕСТВУЮЩЕМУ порядку вызов на сессию (а это дает право на оплаченный дополнительный отпуск и льготы на транспорте) посылается студенту-заочнику только в том случае, если он сдал все зачеты и экзамены за прошлый семестр и выполнил все контрольные работы за текущий. В противном случае он получает только извещение о сроках сессии, дающее право лишь приурочить очередной отпуск ко времени ее.

Но бывает и так, что студент контрольные работы выполнил, а считается неуспевающим (со всеми вытекающими отсюда последствиями). Как это может случиться? Из-за того, что контрольные работы неделями лежат без движения!

Сразу оговоримся, что виновных в этом много. Секретари по заочному обучению не сразу обрабатывают поступающие контрольные работы. Так, на историческом факультете с 27 сентября по 20 ноября получено от заочников 32 работы по новой и новейшей истории. На кафедру они были переданы в пять сроков: 27 сентября—четыре работы, 1 октября—пять, 13 октября—десять, 23 октября—четыре, и 20 ноября—девять. Нетрудно догадаться, что передача происходила по мере поступления и что некоторые работы лежали в деканате несколько дней.

Лежат работы и у преподавателей. Нарушаются сроки проверки. Не 3 дня, как требует инструкция министерства, а иногда по месяцу, по полтора находят контрольные работы у рецензентов. Вот данные по кафедре новой и новейшей истории. С 27

сентября по 22 октября находилась на проверке работа Г. Попова (рецензент Н. И. Кудрявцева) и по 16 ноября Ю. Молодцова (рецензент А. Г. Чевтаев). Как правило, контрольные работы задерживаются на 15—20 дней (с 13 по 29 октября у Н. И. Кудрявцевой, с 20 ноября по 8 и 9 декабря

ЗАДОЛЖЕННИКИ ПОНЕВОЛЕ

у А. Ф. Фунтова) и лишь одна сдана рецензентом на шестой день. Только на 72-й день стало известно в заочном отделении, что работа Л. Дударовой зачтена, так как с кафедры забыли своевременно передать рецензию.

Хотя это и плохо, но нет большой беды, если задержана зачетная работа. А вот когда студент два месяца спустя после отправки работы в университет узнает, что она не зачтена, сможет ли он в срок исправить ошибки и снова послать ее на проверку? В итоге он становится задолженником, и, может быть, не только на одну сессию.

Быстро сможет исправить студент свою работу только при условии, что рецензент исчерпывающе охарактеризует ее недостатки. Но что делает он, получив работу, в которой не написаны ни рецензия, ни оценка. Именно в таком виде возвратил А. Ф. Фунтов прорецензированную им работу А. Жутовского. На 30 страницах—три неразборчивых замечания карандашом; рецензия и оценка только на бланке, который остается в заочном отделении. Откуда же узнает студент, что он должен заново выполнить работу, а также, как и что надо переработать?

Этот материал написан не ради

ПЕРВОКУРСНИК Семен Шор вышел из аудитории нахмуренным: получил на экзамене по русской литературе хорошую оценку. А учиться надо только на «отлично»—такую задачу он поставил тогда перед собой.

С тех пор у Шора не было больше «четверок», только «пятерки». Семен внимателен на лекциях, занимается систематически и упорно. Учебу успешно сочетает с общественной работой: он член комитета комсомола университета.

В этом году студент III курса факультета журналистики Семен Шор получает стипендию имени А. М. Горького.



общественным наукам порой проводятся по стандарту. Требование от всех конспектов по одному материалу, работа всей группы над одними и теми же вопросами снижают эффективность та-

кие способы решения задач, разрабатываются возникающие вопросы, разбираются алгебраические конструкции. Студенты учатся пользоваться методами науки, привыкают математически мыслить.

На наш взгляд, такие семинары с еще большим элементом самостоятельности, могут быть

возведены юридически в основную форму обучения. Элемент самостоятельности может быть введен таким образом: студенты делают доклады, составляют рефераты, выбирают темы для своей работы в данном семинаре. Видимо, следует отводить для самостоятельных занятий 1—1,5 дня в неделю. Прослушивание докладов и рефератов с дополнениями и замечаниями руководителя обуславливает приобретение широких знаний, эрудиции. Исследовательская работа по какой-то теме приучает самостоятельно трудиться.

Сделанный руководителем развернутый анализ исследования поможет студенту в дальнейшем не только избежать ошибок, но и выработать свой метод работы.

Студент сам заинтересован в работе семинара, ибо по ней будут судить не только о его успеваемости, но и о пригодности к данной специальности. Тот факт, что по результатам работы в семинарах будут переводить с курса на курс, предусматривает активность студентов.

Для таких семинаров будут характерны споры, дискуссии, атмосфера творчества и поисков. Может быть, такого объема знаний, какой предусматривается лекциями, предлагаемые семинары не дадут, но зато научат, как приобрести их. Лекция при этом будет иметь характер вводных и обзорных.

Руководители семинаров обращают постоянное внимание на выполнение студентами заданий. Ответность студента непрерывна. Необходимость сессий отпадает. Не требуется и производственной практики, так как учеба—сплошная практика. Следовательно, время обучения может быть значительно сокращено.

На наш взгляд, только такие семинары сыграют решающую роль в результативном обучении студентов, в приобретении ими навыков работы.

В. НАГРЕБЕЦКИЙ,
Н. ФИЛИПОВ,
студенты VI курса матмеха.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

для физиков

В библиотеку университета поступили новые книги:

Бурдун Г. Д., Калашников Н. В. и Стоцкий Л. Р. Международная система единиц. Под ред. проф. Г. Д. Бурдуна. М., «Высшая школа», 1964.

Тонкие ферромагнитные пленки. Пер. с нем. А. С. Пахомова и Р. В. Телескина. Под общ. ред.

Р. В. Телескина. М., «Мир», 1964. Карасин В. Р. Физика и техника сильных магнитных полей. М., «Наука», 1964.

Магнитные и диэлектрические приборы, ч. 1. Под ред. Г. В. Катца. Пер. с англ. В. В. Матвеева и В. И. Позднякова под ред. И. Б. Негневичского. М.—Л., «Энергия», 1964.

Только слушая—не научишься

Общезвестно, что задача вузов—научить будущих специалистов работать. Однако выпускнику после пяти-шести лет учебы потребуется еще два-три года, чтобы по-настоящему овладеть специальностью, трудиться с полной отдачей навыков и знаний.

Почему так происходит? Да потому, что основная форма вузовского обучения—лекции, основная форма контроля—зачетные сессии. Такая система—лишь средство накопления знаний. Вот как, например, это происходит.

На первом—втором курсах мы, студенты матмеха, прослушали курс лекций по высшей алгебре. Материал сложный, объем его большой. Мы сдали экзамены, приобрели знания. Но методами этой науки не умеем пользоваться. Казалось бы, практические занятия по предмету должны были помочь нам. Но так как о работе студента судят по результатам сдачи экзаменов и зачетов, то понятно, что студент больше заинтересован в благоприятном исходе сессий и весьма посредственно относится к практическим занятиям, мало работает в течение учебного года.

Другой пример. Семинары по



ко наличию знаний. Требуется совершенствование системы обучения. Подтверждение тому—перестройка ее, происходящая в течение ряда лет. В учебную программу вводятся все больше и больше семинаров, лабораторных и практических занятий. (В дальнейшем эти три понятия объединим в одно—семинары). В университете, например, им отводится в среднем 60—65 процентов учебного времени. Кроме того, предполагается длительная, около десяти месяцев, производственная практика.

Однако эти нововведения имеют реформистский характер. По-прежнему основой обучения остается лекция, а на сессиях, занимающих четвертую часть учебного года, выясняется лишь одно: сумел ли студент усвоить знания, а не то, может ли он применить их на практике.

Большинству же нынешних семинаров не хватает развертывания инициативы студента, воспитания его самостоятельности.

Несколько по-другому проводятся семинары кафедрой алгебры на III—IV курсах матмеха. В них принимают участие два-три квалифицированных преподавателя. Такие семинары представляют собой непринужденное обсуждение докладов, подготовленных студентами, самостоятельно. В процессе обсуждения выясняются и усваиваются тонкости доказательства теорем, разнообраз-

У них сессия уже началась

27 ноября началась экзаменационная сессия у филологов IV курса, которым в январе предстоит выехать на практику в сельские районы. Успешно сданы 4 зачета.

12 декабря прошел экзамен по историческому материализму. Н. Сигаева ответила на «отлично», девять студентов получили «хорошо» и пятеро «удовлетворительно».

15 декабря состоялся экзамен по основам советского права в I группе V курса исторического факультета.

Экзаменатор В. В. Ярушева в общем довольна подготовкой студентов, хотя отмечает, что не все из них так хорошо, как следовало бы историкам, знают труды классиков марксизма-ленинизма по истории государства и права.

Из 25 сдававших 10 получили «отлично». Особенно хорошо отвечали В. Червонный, В. Копалов, Н. Гринюкова и Л. Воронина.

В парткоме университета

ВОСПИТЫВАТЬ УЧИТЕЛЯ—ГРАЖДАНИНА

В последние два года что-то нарушилось в бурном кипении жизни филологов. На первый взгляд кажется, ничего особенного не произошло. Как всегда, идут лекции, собираются партийные и комсомольские собрания, работают кружки, выходит стенгазета. И ритм как будто не замедлился.

Но почему на комсомольских собраниях присутствует мало комсомольцев? У стенгазеты нет прежней шумной толпы? Частым стало исключение из университета студентов-филологов? Почему ослаб контакт между преподавателями и студентами, бывшими раньше в большой дружбе?

Эти вопросы были заданы членам факультетского партбюро на заседании партийного комитета университета. И не только заданы. Ответы на них позволили глубоко проанализировать работу факультетской организации, наметить главное направление ее деятельности.

Все, кто выступал на этом заседании, наряду с успехами в работе партийной организации филфака, отметили основной недостаток: многие коммунисты и преподаватели стали утрачивать вкус к политическому воспитанию студентов. Не случайно с начала учебного года не было ни од-

ного философского семинара преподавателей. Занятия кружков стали узкопрофессиональными, стенгазета делает основной упор на освещение также чисто теоретических вопросов.

А ведь факультет готовит учителей, идеологических работников, тех, кто будет формировать мировоззрение молодого поколения страны. Отсюда задача—воспитывать учителя, подлинного гражданина Родины. И забывать об этом нельзя.

На заседании парткома отмечалось, что деканат слабо контролирует дисциплину студентов, а без дисциплины любое начинание, каким бы хорошим оно ни было, может заглохнуть в самом начале. У филологов же стали обычными массовые пропуски занятий. И борьбы с этим почти не ведут. Институт кураторов плохо выполняет свою роль.

Для коммунистов, как подчеркивалось в выступлениях членов парткома, самым важным аспектом работы является политическое воспитание студента как активно мыслящей личности, так как активная мысль—всегда залог действия. Это должны иметь в виду и партийное бюро, и деканат, каждый коммунист и преподаватель факультета.

И ВСЕ БЫЛО БЫ ХОРОШО...

Борьба за культуру, высокие знания, увлеченность своей специальностью — этим вопросам было посвящено открытое комсомольское собрание филфака.

По словам докладчика В. Стихиной, состояние дел на факультете не очень-то радует. За последние две недели было пропущено 300 часов! А если прибавить к этому часы, пропущенные по иностранному языку и физкультуре, где учет ведется отдельно, цифра будет еще внушительнее. Больше всего пропусков на II курсе.

В чем же причина? Плохо читаются лекции? Студенты сильно загружены общественной работой? Нет. В адрес преподавателей на комсомольском собрании не прозвучало ни одного упрека. Перегрузкой поручениями комсомольцы филфака тоже не могут «похвастаться».

Как отметила секретарь комсомольской организации факультета Г. Белобородова, больше всего комсомольцев не очень активно проявляют себя в общественной жизни

факультета. На предложение сделать какое-нибудь полезное дело можно услышать ответ: «Не могу», «Занята», «Нет времени», «Надо готовиться к семинару». Но не подумайте, что все время студенты проводят в читальном зале. Нет. Иначе семинары проходили бы активнее. На практических занятиях по литературе и русскому языку на II курсе выступали бы не одни и те же студенты: Л. Зиновьева, Т. Салымская, Л. Савельева, Б. Непомнящий, а остальные бы не отмалчивались.

Г. Блиских, начальнику дружины, как и комсору, тоже приходится часто уговаривать комсомольцев. На дежурство приходят 5—6 человек вместо 15.

— Когда начинаю спрашивать, почему не был, — рассказывает Г. Блиских, — отделиваются шутками: «Мама не отпустила» или «Я девочка слабая, все равно с хулиганами не справлюсь».

На факультете действуют различные науч-

ные кружки. Но что получается?

— В кружок критики и рецензии записалось 64 человека, — сказал Б. Непомнящий, — а посещают только 18.

На собрании говорили об увлеченности своей специальностью, о том, что на филологический факультет должны приводить людей по призванию. Уже начиная с первого курса, надо готовить себя к будущей профессии. Для этого необходимо прочнее налаживать связь со школой. Но пока комсомольцы там редкие гости. Не чувствуют еще себя хозяевами на факультете и первокурсники.

Конечно, есть на филологическом факультете много хороших начинаний, добрых дел. Хорошо работает литературный клуб, куда ходят и журналисты, и историки, и экономисты. Этим филфак может гордиться.

Оказывается, можно хорошо учиться и активно участвовать в общественной жизни факультета. Таня Хлебникова — член литературного клуба, посещает кру-

жок гитаристов, не отказывается от поручений.

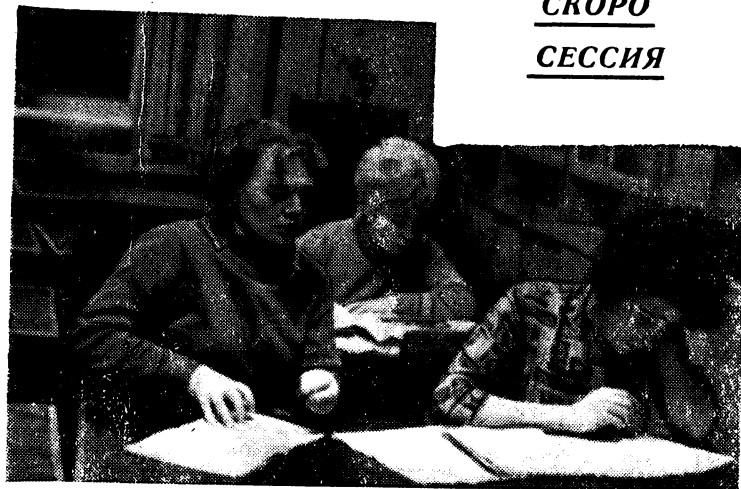
На собрании выступила секретарь партбюро И. И. Щербакова. Она напомнила комсомольцам о хороших традициях факультета и призвала их покончить с равнодушием, еще бытующим среди некоторой части студентов.

Заведующий кафедрой советской литературы М. А. Батин внес ценное предложение, которое единогласно было поддержано собранием:

— Видимо, следует ввести лицевые счета на каждого комсомольца, а в конце семестра подводить итоги по общественной работе, — сказал он.

Собрание длилось более двух часов. Прошло оно живо и интересно. И все было бы хорошо. Недостатки вскрыты, меры по их устранению намечены. Было бы... но вот беда: из 200 комсомольцев факультета на собрании присутствовала только половина. Не пришлось бы начинать все сначала.

Г. БУЛАТОВ.

СКОРО
СЕССИЯПредложения,
раздумья,
советыНАЗРЕВШИЕ
ВОПРОСЫ

Проверяя педпрактику наших студентов в районах области, я убедился, что они нередко работают в школах, где нет словесников со специальным образованием и большим опытом. Наши практиканты оказываются самыми «квалифицированными» словесниками. На их уроки ходят учителя школы, чтобы «поучиться». Вот и в этом году наши студентки Г. Болытер и С. Глебова оказались в подобном положении.

Такая практика, разумеется, не даст желаемого результата, так как студенты учатся только на собственном опыте. Их не учат, работой их не руководят, образцы хорошей работы они не видят.

Так проводить активную педпрактику нельзя. Цель ее не достигается. По существу мы делаем только одно дело: помогаем обложке комплектовать школы преподавателями.

Мне кажется, что мы должны помочь обложке по-другому: за счет полугодовой педпрактики сократить срок обучения студентов в университете, то есть на полгода раньше выпустить их (может быть, в порядке стажировки) и послать в распоряжение обложки.

Отсутствие полугодовой педпрактики в сельских школах можно с большей пользой компенсировать увеличением активной педпрактики в городских школах, которая будет проводиться под руководством опытных учителей и методистов университета.

Думается, что такая практика даст студентам намного больше, чем существующая.

Городская практика даст возможность сэкономить и государственные средства, которые расходуются на многочисленные выезды преподавателей в районы области для проверки педпрактики студентов.

Г. В. ДАГУРОВ,
старший преподаватель
кафедры русского языка.

Вергилий Иванович,
мастер Титир и я

ЮМОРЕСКА

Как хорошо работаете с утра! Час, два, вдруг вспомнил — опять ничего не читал к занятиям. Имею я право отдохнуть пять минут? Что у нас по «античке»? Вергилий. Почитаем «Буколики».

«Титир, ты, лежа в тени пирокветвистого бука,

Изобретаешь...»

Звонок из цеха — мастер Теткин срочно просит придти, опять станок барахлит.

— Вы звонили, Вергилий Иванович? Ох, виноват, Владимир Иванович. Ну, что со станком? Разбираем, ломаем, чиним, снова собираем.

А теперь — к Вергилию. Имею я право? Чего там изобрел мастер Титир, виноват просто Титир, лежа в тени?

«...Изобретаешь напев лесной на тонкой свирели...»

Делать тебе нечего, товарищ Титир, мне бы твои заботы. Ладно, теперь немножко переведем французский текст.

Так. «Институтрис девилляж». Ясно — «Институт в деревне». Ничего особенного, наверное, животноводство, новаторы, изобретатели. Сейчас все изобретают. «Сорок лет назад... мне было шестнадцать лет... жена, дети...» Что-то не то. Хватит, работать надо.

Обеденный перерыв. Теперь никто не запрети заниматься.

Быстро в столовую — и к древним грекам. Как ни хорошо читает Щенников, надо лично с ними познакомиться. «Лягушки» — спор Эсхила и Еврипида о назначении литературы: показывать ли человека со всеми его слабостями или давать идеального героя. Вчера как раз об этом в «Литературке» читал. До сих пор, оказывается, по этому вопросу не договорились.

Снова работаю. До конца дня успеваю еще взглянуть одним глазком в лекции по-русскому. Синонимы, антонимы, омонимы. Будьте добры, приведите примеры. Пожалуйста: «Станок дол-

жен работать, хорошо, четко, надежно, устойчиво, уверенно, безотказно». Целый синонимический ряд. А работает он пока: «Плохо, паршиво, отвратительно». Вот вам антонимы. Ясно, теперь омонимы. Минуточку — вот в шкафу у нас написано: «Полка для калек», и все в КБ смеялись: «Что за калек? Кстати, «полка» — тоже омоним, родительный падеж от «полк». Хороши всяки — целый полк калек.

После работы — в университетскую читалку, немного позаниматься, почитать исторические песни XVI—XVIII веков. Потом в буфет, перекусить. «Перекусить» — что это: омоним или многозначность, или перенос значения? Очень интересно, только кофе холодный.

Затем полтора часа чистейшего французского языка, картавого и стремительного. Конечно, не с нашей стороны — мы только старательно хлопаем глазами и пытаемся более или менее впадать отвечать на французском наречии преподавательнице на вопросы. Оказывается, это не «Институт в деревне», а «Деревенская учительница», а жена и дети — это, этого новатора, и дело было не в шестнадцать лет, а в 16 году, и он вовсе не новатор, а пиренейский крестьянин.

Следующая «пара» — практические по-русскому. Хорошо, что я немного потренировался на этих синонимах да антонимах. А станок мы завтра все-таки наладим, закрутится, как миленький — четко, надежно и так далее по всему синонимическому ряду.

А потом — ночь, и приснился мне сон: мастер Титир что-то упорно доказывает Вергилию Ивановичу Теткину насчет станка, а тот пьет холодный кофе и поет на чистейшем французском языке исторические песни русского народа XVI—XVIII веков.

Б. ВАЙСБЕРГ, студент филфака.

УНИВЕРСИТЕТУ

В СУББОТУ в консерватории побывали в гостях студенты факультета журналистики. Третьекурсница Т. Гольцева рассказала собравшимся о факультете, его традициях. Со своими стихами выступили Р. Бижмухаметов, Ю. Широков, Ю. Бойко, В. Кузнецов, Г. Барнев, В. Белоусов, В. Зюскин. Уже, кажется, прочитано все, а в зале не смолкают аплодисменты и слышатся крики: «Еще! Еще!»

Не обошлось и без музыки. Студенты консерватории устроили гостям маленький импровизированный концерт. А прощались, сказали:

— Ждем вас снова. Приходите!

Б. ГРИГОРЬЕВ.

ДЛЯ НАШИХ гимнастов эти соревнования были несколько необычными: судьи оценивали выносливость, силу, гибкость, необходимые для достижения высоких спортивных результатов и перехода от младших спортивных разрядов к старшим.

Соревнования показали, что большинству наших гимнастов нужно обратить особое внимание на индивидуальные занятия по повышению специальной и общей физической подготовки.

Первые места в разрядах распределены так:

I разряд — мужчины: Э. Курумчин (I курс, физфак), женщины: З. Кырчанова (II курс, матмех).

II разряд — мужчины: В. Московских (IV курс, журфак), женщины: Н. Фейгина (II курс, химфак).

III разряд — мужчины: Е. Давыдов (V курс, матмех).

Л. И. ПОЛИКАРПОВА,
главный судья соревнований.

Чем ближе к сессии, тем многочисленнее становится на кафедре иностранных языков: студенты спешат рассчитаться с домашним чтением. И как легко бывает на душе у тех, кто сдал последние тысячи знаков.

На снимке: преподаватель Ш. А. Сейлиманова (слева) принимает домашнее чтение у студентки III курса исторического факультета Надежды Ткачук. 11 декабря Надежда окончательно рассчиталась с заданием.

Фото Н. ПРОХНЕРА.

О ЧЕРЕДНОЙ устный журнал филологов «Современник» был посвящен обсуждению художественной зональной выставки «Урал социалистический».

С большим вступительным словом выступил председатель выставочного комитета Б. В. Павловский. Впечатлениями о выставке поделились студенты-филологи, искусствоведы, журналисты.



Мы в УрГУ, на улице Народной воли.
Акробаты, балерины поневоле:
Раз — скользенье, два — паденье,
три... тоска.
Эх, сюда бы коменданта...
и песка!

Рисунок Н. СЕРГЕЕВОЙ.
Стихи Н. ПЕТРОВОЙ.

ПОСЛЕ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„Как увеличить
число аудиторий“

В газете «Уральский университет» 26 ноября была напечатана заметка В. А. Чернова «Как увеличить число аудиторий». Проблема аудиторного фонда — одна из самых острых в нашем вузе. Поэтому перед деканатами и диспетчерами учебных зданий всегда стоит задача, связанная с его рациональным использованием.

В. А. Чернов вполне справедливо и обоснованно поставил вопрос о рационализации расписания учебных занятий в корпусе гуманитарных факультетов. Аудиторий здесь меньше, чем академических групп. Поэтому занятия приходится проводить в кабинетах, на кафедрах, в деканатах и даже в коридорах.

Деканам факультетов дано указание внести изменения в расписание учебных занятий, прибегая в необходимых случаях к так называемому скользящему графику. Перейти полностью на скользящий график не представляется возможным, так как в этом случае занятия в здании будут идти почти непрерывно с 8.30 утра до 21.30. Это ухудшит и без того не блестящее санитарное состояние здания и лишит возможность проводить работу кружков, клубов, устных журналов и т. д.

Некоторое незначительное улучшение с аудиторным фондом ожидается в ближайшем будущем, когда для занятий будут приспособлены части коридоров второго и четвертого этажей.

Н. В. ЕФРЕМЕНКОВ,
проректор по учебной работе.

„ВОТ И БЕГАЕМ
ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ“

Заметка «Вот и бегаем за тридевять земель», опубликованная в газете «Уральский университет» 26 ноября, была обсуждена на планерке административно-хозяйственной части. Начальнику отдела снабжения А. С. Беляеву за срыв перевозки буфета на химфак объявлен выговор.

Н. Н. БУТЫШЕВ,
проректор по административно-хозяйственной работе.

Редактор
А. Ф. ЕРЕМЕЕВ.