Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

№ 2 (1931)
ПОНЕДЕЛЬНИК,
10
ЯНВАРЯ
1983 г.
Основана в 1933 году
Цена 2 коп.

ВНИМАНИЕ — НАУКЕ

3 января на философском факультете состоялось открытое партийное собрание, посвященное вопросам дальнейшего развития научно - исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов. С аналитическим, проблемным докладом выступил заведующий кафедрой исторического материализма профессор Г. П. Орлов. Он подробно остановился на тех достижениях, которые по праву характеризуют факультет как ведущий в области философско-социологических исследований на Урале, Сибири и Дальнем Востоке. Но главное место и в докладе, и в прениях занимали вопросы определения перспектив и направлений научного поиска, мер по устранению еще имеющихся недостатков. В частности, подчеркивалась острая необходимость ускорения подготовки кадров высшей квалификации, создание долгосрочных планов работ для научной молодежи факультета.

Показателен тот факт, что активизация научной деятельности преподавателей рассматривалась как неотемлемая составная часть их профессионального мастерства.

Собрание приняло постановление, в котором намечены конкретные меры и ответственные за решение насущных задач организации и развития науки на факультете.

С дружеской теплотой

60-летию образования СССР было посвящено торжественное собрание киргизского землячества, состоявшееся на филологическом факультете 27 декабря. Прозвучали доклады о взаимодействии национальных культур и народном писателе Киргизии, лауреате Ленинской премии Чингизе Айтматове. С большим интересом участники заседания и гости прослушали рассказ заведующей кафедрой фольклора и древней литературы профессора В. П. Кругляшовой, которая поделилась своими впечатлениями от поездки в Киргизию.

С праздничным поздравлением выступила секретарь комсомольской организации факультета И. Волошина. Она вручила киргизским студентам Б. Абакировой, М. Айтбаеву, Г. Жукусовой, Г. Мурзахлядовой, А. Намазовой Почетные грамоты.

Собрание проходило в теплой, дружеской обстановке. Его завершили народные киргизские песни о народе, о земле и дружбе.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЗАДАЧУ СТАВИТ ШТАБ

Традиционно в декабре председатели УВК отчитываются о работе в течение семестра. Если в декабре 1981 года лидеров среди УВК можно было выделить четко (математико - механический, философский, исторический факультеты), то после летней сессии философский факультет начал сдавать позиции, зато филологи существенно улучшили работу своей УВК, и были выделены две, существенно отличающиеся друг от друга группы.

Деятельность УВК этого учебного года более стабильна, большого разрыва между «лучшими» и «худшими» — как это было раньше — нет. Следует отметить, что во всех УВК произошла смена председателей, причем пятеро из них работают в УВК первый год.

На собраниях комсомольского актива УрГУ и в постановлениях комитета ВЛКСМ особо выделены следующие направления работы: помощь I курсу, участие в движении за качество знаний, усиление гласности работы, пропаганда опыта отличников.

Необходимая и самая благодарная работа УВК — с I курсом. Надо отметить шефство над I курсом на журфаке (секретарь бюро ВЛКСМ С. Коптелова, председатель УВК Т. Останина), большой интерес вызвала здесь выставка «Тебе, первокурсник», где студенты могли увидеть лучшие курсовые работы и конспекты старшекурсников, книги по организации самостоятельной работы. О задачах аттестации, о подготовке к сессии провели беседы с первокурсниками УВК филологического (председатель Г. Лебедева), исторического (председатель С. Одиноких), биологического (председатель И. Ткаченко) и других факультетов. В вопросах гласности своей работы есть чему поучиться у УВК математико-механического факультета (председатель О. Баранова) и журфака. В течение семестра было проведено около 20 рейдов по посещаемости (в среднем — по 3 рейда на каждом факультете).

Члены УВК журфака в плане обмена опытом сотрудничают с УВК горного института, провели проверку работы старост, на биологическом факультете прошла неделя проверки успеваемости по общественным дисциплинам. УВК филологического факультета провели заседание, на котором выступила преподаватель истории КПСС Т. П. Ожиганова, были обсуждены требования к студентам в процессе подготовки к экзаменам.

В движении за качество знаний, обсуждении почина студентов УПИ «Учиться без троек» бюро ВЛКСМ многих факультетов пошли по более легкому пути: почин в разных его формах поддержали комсомольские активисты.

В группах анализ резервов учебы каждого комсомольца проводится большей частью формально. Это объясняется поспешными указаниями комсомольских бюро факультетов, неумением подчас аргументированно доказывать необходимость работы комсомольской группы по улучшению качества знаний будущих специалистов, актив комсомольских групп часто считает успеваемость только личным делом каждого студента. В 301-й группе философского факультета (учебный сектор возглавляет В. Ким) объясняют плохую посещаемость семинарских занятий большим количеством студентов, занимающихся по индивидуальным планам.

За две недели до начала сессии были сформированы на всех факультетах штабы сессии. Комитет ВЛКСМ сейчас большое внимание уделяет обсуждению итогов сессии в группах. Движение за качество знаний мы рассматриваем как конкретизацию социалистического соревнования групп на каждом факультете.

От имени комитета ВЛКСМ хочу поздравить руководителей учебных секторов, названных в I семестре лучшими. Это Марина Андреева, Светлана Котова, Марина Копшуп (филологический факультет), Елена Гаврилова, Валентина Розова, Светлана Добрынина (журфак), Елена Рачейскова, Наташа Забоева (химфак), Галина Родионова, Эля Прохорова (биофак), Вероника Звирик, Ольга Волкова, Светлана Татаренко (истфак).

В. МАКЕРОВА,
заместитель секретаря по учебно-воспитательной работе комитета ВЛКСМ УрГУ.

БЕЙ, БАРАБАН!

Вожатой я не была. Наверное, поэтому на слете-фестивале педагогических отрядов, который прошел недавно в университете, многое для меня было открытием. Первое удивление — барабанщики.

Они стояли в холле третьего этажа — ровно, в линеечку, и напряженно следили за руками своего руководителя, вожатого-четверокурсника исторического факультета Коли Дерягина. Коля взмахивал рукой и — звонкая барабанная дробь взрывалась в гулкой тишине коридоров. Рождалась яростная ритмика, и была в ней какая-то удивительная гармония. (Потом я узнала, что гость слета — отряд барабанщиков «Гренада»— дипломант зонального конкурса художественной самодеятельности, обладатель многих грамот...)

В этот вечер было много открытий. Откровением были строчки из дневника отряда вожатых «Лингва» филологического факультета:

«... жизнь эта отличается от обычной. Пропадают понятия будничности и повседневности. Самое главное— ощущение того, что ты нужен...»

Забегая вперед, скажу: «Лингва» признана лучшим отрядом года, ей вручен переходящий приз. Случайность ли это? Наверное, нет. Как не случайна эта отрядная искренность...

Вот так. И это, наверное, самое главное. Представители шести педагогических отрядов УрГУ собрались, чтобы защитить свое право на звание вожатого и просто поговорить «о хороших людях — детях».

Гости — педотряд Уральского лесотехнического института, методист Дворца пионеров Татьяна Белогурова, заведующий студенческим отделом ГК ВЛКСМ Ольга Мочалова — приняли в слете самое непосредственное участие.

После торжественной линейки, где новички давали клятву, а пионеры повязывали им галстуки, — конкурс вожатского мастерства. В нем соперничали лучшие вожатые Г. Лебедева (филфак), Г. Николаева (химфак), Л. Савельева (истфак), А. Цветков (матмех) и другие.

У болельщиков была своя задача — показать коллективный портрет отряда. Какой он? Самыми оригинальными оказались биологи. Перед изумленными взорами строгих судей и собратьев предстала... очаровательная лягушка. А мотивировали они сей портрет с чисто биологической точки зрения адаптацией к природным условиям.

...Уходить с этого праздника не хотелось. Но всему на свете, как это ни грустно, приходит конец. Закончился и этот вечер.

Опустел зал. Отзвенели песни, хорошие и добрые — об улыбке, о голубом вагоне, о друге, с которым вышел в путь. Скрипнула дверь, прощаясь с последними участниками и гостями. Тишина бережно укрыла в своей памяти улыбки, голоса, лица. И только где-то далеко, в пустом лестничном проеме, еще слышалась, словно запоздавшее эхо, песенка о голубом вагоне...

Т. ДАНИЛЕВСКАЯ,
студентка I курса журфака.

НА СНИМКАХ: барабанщики «Гренады», студент истфака Н. Дерягин — руководитель отряда барабанщиков «Гренада», барабанщик М. Цуркан повязывает галстук будущей вожатой, студентке I курса исторического факультета В. Старостиной.

Фото С. ЩЕКОТОВА,
студента I курса журфака.

архив - 1

✦ ОПП: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРАКТИКА БЕЗ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧА советской высшей школы — не только готовить хорошо знающего свою профессию специалиста, но и гражданина, человека высокой политической культуры. Такой специалист не только владеет основами марксистско-ленинской теории, но и умеет применять эти знания в процессе практической работы в производственном или учебном коллективе. Именно эту цель и ставит общественно - политическая практика студентов (ОПП). Отнюдь не подменяя преподавание общественных наук, ОПП не может рассматриваться и как простое «дополнение» к нему. Она должна, согласно типовому положению, строиться именно на основе единства теории и практики при подготовке студентов к общественно-политической работе в коллективе. При этом необходима тесная связь ОПП с профилем факультета, с реальными условиями будущей работы студентов, а также учет индивидуальных способностей, интересов и склонностей студентов. Таковы основные принципы организации ОПП на каждом факультете.

В 1982 году исполнилось 10 лет существования ОПП в нашем университете. Нет никакого сомнения, что в целом эта форма воспитания будущего специалиста оправдала себя и доказала свою полезность и жизнеспособность. Но жизнь стремительно идет вперед. Формы ОПП не могут оставаться неизменными, они должны меняться в соответствии с новыми требованиями действительности. Стандарт и шаблон неминуемо ведут к формализму и школярству, против которых так резко выступили XXVI съезд КПСС и XIX съезд ВЛКСМ.

Нам представляется, что лекционный, теоретический курс ОПП в первом семестре должен быть максимально приближен к специальности студентов. Известно, например, что определенная часть выпускников естественных факультетов распределяется на работу в научно - исследовательские и проектные институты. Их коллективы существенно отличаются от производственных коллективов предприятий, студенты же чаще всего эту специфику не представляют. Мы уверены, что современный молодой специалист, окончивший любой факультет университета (мы не говорим, конечно, о философском факультете, где ОПП имеет существенную специфику), должен иметь хотя бы самые общие представления о цели, задачах и методике проведения социологических исследований в коллективах. Отсутствуют лекции о методике использования полученных в процессе обучения знаний в антирелигиозной пропаганде. Вероятно, вопросы совершенствования теоретической части ОПП заслуживают особого разговора на каждом факультете.

Нередко, прослушав теоретический курс, студент пишет (а бывает, и «заимствует» из популярных книг и статей) лекцию или реферат, который отдается преподавателю и дальше никак студентом не используется. По самым оптимистическим подсчетам не более 10 процентов студентов выступали с лекциями, докладами, беседами в реальных коллективах. А остальные? Они фактически, как это ни парадоксально звучит, проходят ОПП без практики! Даже (в лучших случаях) одна или две лекции, прочитанные для населения за 5 лет обучения, трудно считать полноценной практикой. Трудно предположить, что кто-либо научился плавать на берегу, не заходя в воду. Почему же мы наивно верим, что студент сможет приобрести умения и навыки общественно-политической работы в коллективе из лекций, книг и статей, не сталкиваясь до последних курсов с реальной общественно - политической работой в производственном или учебном коллективе.

Мы убеждены, что практика каждого студента должна проходить в реальном коллективе. Выполнить эту задачу не столь сложно. Известно, что университет заключает сейчас комплексный договор с оптико-механическим заводом. Думается, в этот договор стоит включить пункт, обязывающий университет ежегодно выделять определенное число лекторов, политинформаторов, агитаторов и т. д. для цехов и бригад. Несомненно, что такое содружество принесет ощутимую пользу и заводу, и университету. Но этого, очевидно, мало. Мы полагаем, что университет мог бы заключить договор с управлением профессионально - технического образования, согласно которому студенты должны были бы вести постоянную массово-политическую работу в общежитиях училищ. При этом во избежание обезлички целесообразно закрепить эти общежития за определенными факультетами.

Вероятно, советы ОПП факультетов могут предложить и другие, наиболее соответствующие особенностям каждого факультета формы практики. Важно только, чтобы ОПП соответствовала своему названию, то есть являлась бы практикой. Чем богаче и многообразней станут эти формы, тем легче учесть и широту индивидуальных способностей и ориентаций. Именно ОПП дает наиболее благоприятные возможности преподавателям кафедр общественных наук для индивидуальной работы со студентами.

В серьезном улучшении нуждается планирование ОПП и контроль за ее результатами. Сейчас на факультетах создаются образцы комплексных индивидуальных планов студентов, думается, что они будут реальными и действенными.

Во многом формальный характер носят ныне аттестационные собрания по ОПП. Ответственность за их проведение несут комсомольские организации факультетов и в особенности бюро ВЛКСМ групп. Формализм в организации аттестации по ОПП часто проистекает из формального отношения самих комсомольских групп к этому мероприятию. А ведь именно они определяют конкретные задания по ОПП каждому студенту и представляют в аттестационную комиссию отзыв о его работе и ставят зачет по итогам этой работы. Зачет по ОПП должен стать важнейшей характеристикой общественного лица студента и именно этот зачет должен быть основанием для написания характеристик выпускникам университета.

Словом, ОПП нуждается в помощи и совершенствовании. Думается, что нет необходимости менять типовые положения: они совершенно правильны. Важно добиться неукоснительного выполнения их. Мы полагаем, что наша статья может послужить началом широкого обмена мнениями и опытом на страницах нашей газеты о путях дальнейшего совершенствования этого важного средства коммунистического воспитания студентов.

Л. КОГАН,
заведующий кафедрой теории научного коммунизма,
профессор,

Н. ЯДЫКИНА,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ.

ВЕЧЕР ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ

23 декабря кафедра истории КПСС университета провела вечер интернациональной дружбы, посвященный 60-летию образования СССР.

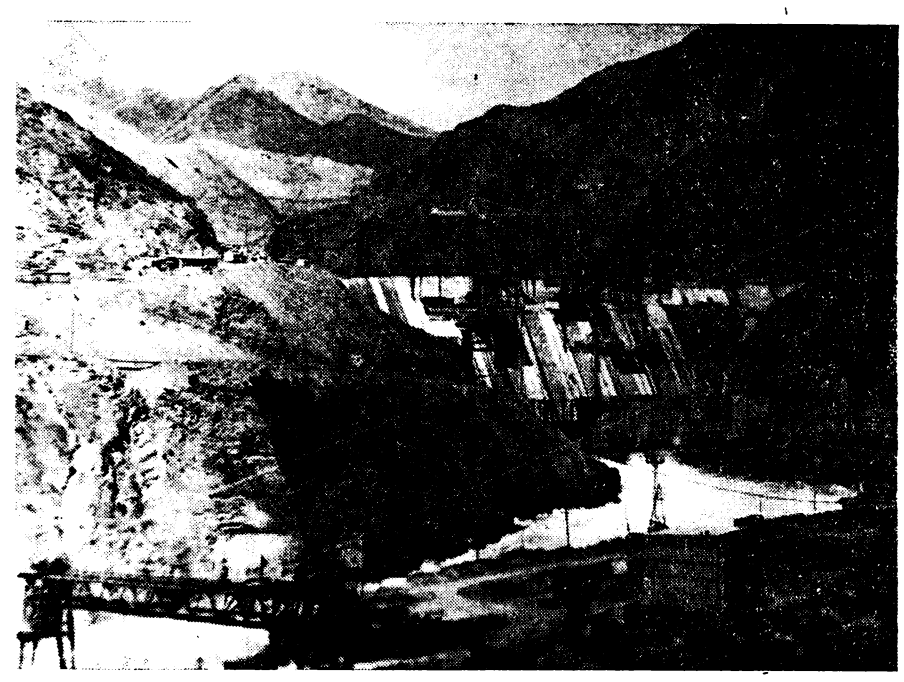
Перед студентами выступил член-корреспондент АН СССР А. Т. Мокроносов с рассказом о совместной работе с монгольскими учеными.

Впечатлениями о встречах с молодежью Кубы поделился кандидат философских наук М. М. Шитиков.

Студент IV курса философского факультета УрГУ из Монгольской Народной Республики Ганбат рассказал о дружбе и помощи народов Советского Союза монгольскому народу в строительстве социализма.

В заключение вечера студентки I курса Уральской консерватории из МНР исполнили песни советских и монгольских композиторов.

✦ ПО РОДНОЙ СТРАНЕ ✦



В ЧЕСТЬ 60-летия образования СССР гидростроители Курпсайской ГЭС (Киргизская ССР) пустили четвертый, последний агрегат. Мощность гидростанции достигла 800 тысяч киловатт.
Фото Ж. КАМБАРАЛИЕВА, студента 1 курса журфака.

ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ

С ленинского Декрета о мире и до сегодняшнего дня политика Советского государства направлена на обеспечение прочного мира на земле. На Пленуме ЦК КПСС 22 ноября 1982 года приверженность СССР политике мира с новой силой прозвучала в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Ю. В. Андропова.

История убедительно показала, что будущее принадлежит социализму. Однако империализм мобилизует все силы и средства, чтобы затормозить и переломить эту историческую тенденцию. Поэтому вопросы укрепления обороноспособности страны, военно-патриотического воспитания молодежи всегда занимали и занимают видное место в политике партии.

Проблемы изучения военных вопросов в курсе истории партии и воспитания советского патриотизма у студентов были рассмотрены в ноябре 1982 года на заседании кафедры истории КПСС. С обстоятельным докладом на эту тему выступил доцент Н. Н. Попов.

Значительная часть его доклада была посвящена истории военной политики партии, созданию и укреплению Советской Армии. Знаменитый ленинский лозунг: «Всякая революция тогда чего-нибудь стоит, если она умеет защищаться» был взят на вооружение не только нашей партией, но и всем международным коммунистическим и рабочим движением.

Возрастающая агрессивность империалистических государств, политика милитаризации заставляет всех, в том числе и обществоведов, усилить работу по военно - патриотическому воспитанию молодежи. Исходя из этого, докладчик поставил на обсуждение ряд вопросов, связанных с некоторыми недостатками в военно - патриотическом воспитании, а также с изменением порядка призыва студентов-юношей в ряды Советской Армии.

Прежде всего назрела необходимость создать в учебных заведениях, в том числе и нашем университете, военно - патриотические и военно-научные кружки и объединения; активизировать работу групп «Поиск». Формы военно-патриотической работы должны стать сейчас более активными: экскурсии в воинские части и встречи с ветеранами войны, походы по местам боев периода гражданской и Великой Отечественной войн, проведение военно-спортивных игр и эстафет.

В вузах пока, к сожалению, не практикуются торжественные проводы юношей в армию, имеющие большое воспитательное значение. Есть смысл ввести для студентов ряд лекций по военно-патриотическому воспитанию в теоретическую часть ОПП.

Несколько лет назад Н. Н. Попов вместе с профессором института повышения квалификации при УрГУ И. Ф. Плотниковым предприняли обследование памятников героям революции и гражданской войны на Урале и установили, что материальное состояние и художественное оформление многих из них неудовлетворительное, в надписях на отдельных памятниках есть неточности. Также назрела необходимость создания в городах Урала мемориальных памятников, посвященных героической борьбе трудящихся края за победу Великого Октября и защиту его завоеваний. Много предстоит сделать и для увековечения памяти ряда малоизвестных пока широким массам трудящихся активных участников революционного движения на Урале, героев гражданской и Великой Отечественной войн.

Решение многих из поставленных проблем вполне по плечу преподавателям и студентам университета. Есть где приложить свои силы и студенческим строительным отрядам в летний период.

На заседании кафедры в ходе обсуждения были высказаны конкретные предложения по усилению военно-патриотического воспитания студенчества. Было принято решение создать при кафедре истории КПСС студенческий военно-патриотический кружок.

Л. БАРАНОВА,
кандидат исторических наук.

НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

ДОМ, В КОТОРОМ ХОЗЯИН ТЫ

ВОПРОС о бытовых условиях, о санитарном состоянии в общежитиях всегда был и остается острым. Из года в год комиссии отмечают по существу одни и те же недостатки: грязь в комнатах и подсобных помещениях, непорядки с водоканализационным оборудованием, нехватка мебели и предметов быта. Все усилия администрации общежитий в течение года направляются на устранение этих недочетов, но приходит следующий год, и все повторяется снова.

В отдельных беседах с комендантами и студентами причины этих беспорядков и эффективных путей борьбы с ними установить не удается, т. к. все упирается во взаимные претензии: студентов — к администрации, администрации — к студентам. Поэтому мы решили собраться и все вместе подумать, как и что нужно сделать, чтобы общежитие стало домом, а не убежищем для сна.

Нашу встречу мы организовали в здании общежития № 4 по ул. Большакова, 77.

Народу собралось много: представители студкомов, председатель студенческого профкома, член университетского комитета комсомола, коменданты общежитий, директор студгородка и члены группы народного контроля УрГУ. Кроме того, были приглашены по просьбе студентов работники студенческой столовой при общежитии и одна из буфетчиц.

ИМЕННО с работы столовых и начался наш разговор. Ребята высказали ряд претензий в адрес работников общепита относительно качества и ассортимента блюд: зачастую, как было отмечено, ассортимент имеющихся в наличии блюд беднее указанных в меню. Вызывает возражение пропускная способность столовой в часы «пик». Для того, чтобы пообедать или позавтракать, нужно выстоять медленно продвигающуюся очередь, а времени у студента мало, особенно во время сессии. Вот и просили ребята, чтобы в определенные часы в период сессии столовая закрывалась для посторонних посетителей, а вход в нее был бы только через общежитие. Работники столовой поддержали их просьбу, но, увы, предложение ребят не было поддержано администрацией общежитий.

И, конечно же, были высказаны пожелания в адрес работников столовой по поводу качества приготовления пищи. Почему, недоумевают ребята, в столовой при общежитии так невкусно готовится то, что в столовой по ул. Куйбышева стоит столько же, но гораздо лучше на вкус? Почему порой из напитков в продаже только дорогостоящие? Да и санитария в торговом зале также далеко не на высоте.

Что же касается работы общежитских буфетов, то в их адрес больших нареканий высказано не было. Правда, снабжение продуктами, особенно мясными и молочными, мягко говоря, недостаточное, поэтому было предложено, чтобы эти продукты продавались только студентам по предъявлении студенческого билета.

НО, КОНЕЧНО, наиболее острым и наболевшим был вопрос о быте в студенческих общежитиях. Шел разговор о том, что грязно, неуютно в комнатах, кухни частенько не прибирают, плиты залиты, раковины или не работают, или их попросту нет. Чья вина в том, что книга заявок слесаря-сантехника пестрит просьбами об устранении засоров? Почему студенты так небрежно обращаются с сантехническим оборудованием? Почему, как по заклинанию, починенный накануне кран вновь выходит из строя? Собственно, только на разрешение этих вопросов и направлена основная деятельность работников общежитий. Но о каком же улучшении быта может идти разговор, если никто из студентов практически не придерживается самого элементарного требования порядка — убрать за собой.

Необходимо, чтобы общежитие для каждого студента стало домом, где можно и приготовить ужин, и почитать книгу, и посмотреть телевизор, и поиграть в шахматы, куда можно и гостей пригласить. Нужно, чтобы красные уголки стали местом общения. Например, в общежитии № 4 есть такое помещение. Это большой зал со шторами на окнах и стульями у стен. Имеется, правда, и телевизор, но он только время от времени вносится в красный уголок, а затем вновь запирается в кабинете коменданта. Почему это помещение не оформлено и не используется по назначению? Почему нельзя поставить журнальный столик и пару кресел, положить подшивку газет, приобрести шахматную доску? Если организовать дежурства, отпадает необходимость запирать телевизор на замок.

А как безотрадно выглядят холлы! Мрачного цвета панели, голое окно... Как изменился бы вид, если на окна повесить занавеси, покрасить стены в светлые тона, украсить зелеными растениями, снабдить мебелью — вот вам и дополнительное место.

В общежитии № 3 ребята вызвались сами оформить красный уголок: расписать стены, оборудовать всем необходимым. Вопрос уперся в отсутствие материалов, в основном, краски. Сразу после собрания я была на приеме у проректора по АХР М. Я. Перельштейна, и он сказал, что почти все необходимое будет предоставлено в нужном количестве при соответствующей заявке от студкома. Надо помочь ребятам с оформлением документации, поддержать их инициативу, ведь задумано большое и хорошее дело.

Горячо и заинтересованно обсуждался вопрос о чистоте. Есть комнаты, которые могут служить образцом, но есть и такие, состояние которых невозможно передать без содрогания: тут и стол, заваленный остатками пищи, грязной посудой, книгами и вещами, стены в следах гвоздей и пластилина, одежда, переброшенная через спинку кроватей — словом, картина, красноречиво говорящая о привычках хозяев. Решили вывесить в каждом общежитии экран чистоты и регулярно отмечать в нем санитарное состояние комнат. Передовиков решено поощрять, а к злостным нарушителям должны быть применены административные меры вплоть до выселения из общежития.

ГОВОРИЛИ ребята и об оборудовании дискоклуба в здании общежития по ул. Чапаева, 16. В его создании и оформлении должны, главным образом, участвовать сами ребята. Работы были начаты с осени, но теперь заглохли. Почему — осталось невыясненным.

Вскрывая причины многих недостатков в быте студентов, присутствующие единодушно пришли к выводу о том, что работа студкомов оставляет желать лучшего. Так, директор студгородка А. И. Метлякова сказала, что общественная работа в общежитиях практически отсутствует. Ее поддержала член профкома Р. Гаянова, отметив, что студкомы работают вяло, не организована передача информации внутри студгородка, нет выпуска «молний», стенных газет.

Подводя итоги, можно сказать, что улучшить быт в студенческих общежитиях возможно лишь соединив усилия студентов, общественности и администрации университета.

Л. БУНИНА,
член группы народного контроля УрГУ.

СНИМОК ЧИТАТЕЛЯ

Наши читатели — это не только те, которые берут ручку, садятся за письменный стол и пишут письмо в редакцию. Наши читатели фиксируют жизненные явления и свое отношение к ним и при помощи фотокамеры.

Вы видите снимок нашего читателя С. Белковского «В мире сказки».

ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ

В прошедшем, 1982 году, редакция газеты «Уральский университет» получила рекордное количество писем — 826 и 284 фотоснимка. Эти результаты красноречиво свидетельствуют о том, что актив газеты постоянно растет.

Редакция всегда рада твоим письмам, читатель. Она с нетерпением ждет их и в наступившем, 1983 году!

XIX СВЕРЯЯСЬ СО СЪЕЗДОМ ВЛКСМ

ЧИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗГОВОР

В одном из октябрьских номеров газеты был опубликован материал «Надо ли учиться учиться?».

«Уральский университет» обратился к читателям с просьбой высказать мнение о том, как надо учиться, поделиться своим опытом или опытом товарищей.

Два письма из редакционной почты, посвященные этой теме, мы публикуем сегодня.

ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ

В любое учебное заведение приходят прежде всего за тем, чтобы учиться, постигать знания. И здесь существуют два пути: самостоятельная учеба и слушание уже переработанного (лектором) материала.

Взять, к примеру, химфак. На третьем курсе некоторые предметы: физическая химия, квантовая химия, органическая химия и другие по учебникам, самостоятельно, понять просто невозможно. А лектор всегда выделит главное, даст тот конкретный минимум материала, который необходимо знать.

Лекции, на наш взгляд, нужно еще посещать и потому, чтобы знать точку зрения преподавателя: так легче найти общий язык с лектором и на экзамене.

Игнорирование лекции — это, к тому же, неуважение к преподавателю, человеку, намного старше нас, студентов.

Помимо лекций надо найти для себя время, чтобы заниматься самостоятельно: отыскать в книгах то, что осталось непонятным, восполнять пробелы.

Хорошая лекция доставляет истинное наслаждение. Живое общение лектора с аудиторией, единство целей студента и преподавателя — вот что дает почувствовать настоящая лекция.

Н. ЗАБОЕВА,
О. КОНОНЧУК,
студенты III курса химического факультета.

РЕЗЕРВЫ ЛИДЕРА

304-я группа философского факультета в смотре-конкурсе студенческих академических групп второй год подряд занимает 1-е место. И это не случайно.

На факультет пришли ребята, так или иначе сориентированные на профессию, с определенным запасом знаний — среди них шесть школьников - медалистов.

О том, что в группе каждый стремится к повышению уровня профессиональной подготовки, большему объему знаний, их прочности, свидетельствует активное участие ребят в работе СНО; призовые места на предметных олимпиадах; курсовая работа Ольги Шабановой и Маши Кузнецовой, отмеченная на Всесоюзной студенческой конференции в Мелитополе по вопросам педагогики и психологии; результаты летней сессии: 15 человек сдали ее на повышенные оценки, 6 — «отлично».

В их зачетках не отмечены переводные статьи в факультетскую газету «Политика», но, несомненно, Светлане Соколовой пригодится знание английского, французского, итальянского языков, Алексей Перевалов переводит с немецкого, испанского, английского.

Словом, можно было бы сказать, что в группе царит атмосфера творчества и увлеченности.

Теперь информация для размышления: по итогам недавней аттестации тринадцать человек из группы ее не прошли. Собрание в 304-й группе философского факультета проходило по инициативе куратора В. И. Кривопальцева (кандидат философских наук, ассистент кафедры научного коммунизма). После сообщения старосты В. Ситникова о результатах зачетной недели поднимался каждый из 13 неаттестованных и бойко отчитывался, когда и как исправит положение.

— Приняли информацию к сведению? — подытожил собрание староста. Зная возможности каждого в группе, он считает, что достаточно лишь озадачить, так же думают, очевидно, и остальные, поэтому решений собрание не приняло. Вопрос куратора: «Так ради чего же мы собрались? Почему не выяснили причины неаттестаций?» — лишь на какие-то секунды смутил ребят. Потом заговорили сразу, много.

Может быть, они вправе были себя защищать, ведь — помните? — 304-я Фс по итогам смотра - конкурса студенческих академических групп второй год подряд занимает первое место.

Казалось бы, все в группе благополучно. А неаттестации — они ведь не учитываются при подведении итогов, тем более, что до сессии оставалось тогда больше месяца — исправить можно!

Только почему ребят не насторожили результаты весенней зачетной недели и летней сессии: 6 неаттестаций, а потом 6 человек получили на экзаменах «тройки». Случайное совпадение или закономерность? И что здесь может сделать группа?

На занятиях в вузе делается упор на самостоятельную работу студента, воспитание у него навыков и потребности в систематической целенаправленной учебе. Но не у всех и не всегда это получается — организовать себя. Вот тутто и нужна взаимопроверка, которая может быть действенной только тогда, когда по ее результатам принимаются меры.

Л. БАЖУКОВА,
студентка I курса журфака.

У САМОВАРА

Весь советский народ отметил 60-летие образования многонационального Союза Советских Социалистических Республик. Этой дате посвящались многочисленные мероприятия, проходящие у нас в университете.

Студенты II курса химического факультета решили подойти к вопросу неформально и обратились за советом к преподавателю истории КПСС Лидии Яковлевне Барановой, которая не раз уже помогала организовать интересные тематические встречи. Так, например, в прошлом году при ее содействии прошла встреча химиков-первокурсников с писателем Вадимом Очеретиным.

И вот в красном уголке общежития на Чапаева, 16 встретились студенты химического факультета и философского. Знакомство произошло прямо за столом, и оказалось, что вокруг русского самовара за чашкой чая встретились русский и монгол, татарин и казах, ассириец и белорус. И каждый из них с гордостью рассказал о своей родине, об ее успехах, красоте. Демонстрировались слайды, звучали русские и монгольские народные мелодии и просто студенческие песни. А при расставании новые друзья получали приглашение не только на новую подобную встречу, но и в гости в бескрайние степи Казахстана, и на источники минеральных вод в Пятигорск, и в зимние города - труженики Урала.

Н. НИКИТИНА,
студентка II курса химфака.

В ОБЩЕЖИТИЕ — НЕ В ГОСТИ

24 декабря состоялась очередная встреча декана философского факультета профессора К. Н. Любутина с жильцами общежития по улице Чапаева, 16. Его лекция называлась «Современная идеологическая борьба». Тема очень заинтересовала ребят: разговор получился серьезным, было много вопросов.

Затем вместе с преподавателями факультета: секретарем партбюро В. И. Плотниковым и заместителем декана В. И. Липатниковой — декан побывал на четвертом этаже — там живут студенты - философы. Преподаватели активно участвовали в собрании, на котором обсуждались проблемы студенческого быта, чистоты, порядка.

✦ НАШ ФОТОВЕРНИСАЖ ✦

Свет и тени января. Фото М. Корякина.

В ПЕРВЫЙ... И ПОСЛЕДНИЙ РАЗ

К этому дню на факультете журналистики была срочно выпущена газета «Экспресс-журналист», к этому дню, запершись в кабинете машинописи, тайно готовился второй курс, а третий лихорадочно сочинял сценарий в общежитии.

Грянул знаменательный день, и факультет собрался в актовом зале, чтобы торжественно «выпроводить» свой любимый пятый курс. Курс, который за неполных пять лет своего пребывания на факультете журналистики успел занять первое место на конкурсе первокурсников, выпустить бесчисленное количество стенных «Журналистов», спеть много песен в «Аванте», приумножить известность театра «Трех актеров», помочь нынешним второкурсникам занять первое место на конкурсе первокурсников и т. д.

Если бы вы пришли на программное мероприятие факультета журналистики «Последний звонок», вы бы увидели антибуржуазную пьесу второго курса «Франсуа Перрен идет на войну», где в легкой и доступной форме рассказывалось о том, как комментируется факт на страницах буржуазной прессы.

Думаю, как и всех сидящих тогда в зале, вас бы развеселила театральная импровизация третьего курса «Волобуев, вот твой рубль», где широко известные образы таких шедевров изобразительного искусства, как «Иван Грозный убивает своего сына» или «Бурлаки на Волге» заменили не менее известными образами самых популярных пятикурсников нашего факультета.

Четвертый курс подарил пятому прекрасную песню, которую, в чем чистосердечно признались четверокурсники, они писали на лекциях.

Если бы вы пришли на это традиционное мероприятие, которое было скорее мини-конкурсом художественной самодеятельности, вы бы увидели то, что никто и никогда уже не увидит. В первый и последний раз пятый курс показывал сатирическую пьесу собственного сочинения «Баня» (у Маяковского заимствовано только название)...

Существует хорошо известная истина. Если вы хотите иметь в редакции интересного собеседника, берите выпускника-журналиста из МГУ или ЛГУ, но если вы хотите иметь в редакции газетчика, который хорошо работал бы, берите выпускника факультета журналистики УрГУ. К этому можно добавить: выпускника, который бы не только хорошо работал, но и пел, танцевал, рисовал и был бы прекрасным актером.

Если бы вы пришли на традиционный «Последний звонок» журфака, думаю, вы бы со мной согласились.

И. ОЩЕПКОВА.
студентка II курса журфака.

✦ РАССКАЖУ О ТОВАРИЩЕ

НАСЛЕДНИК ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

СЕГОДНЯШНИЕ студенты Уральского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени А. М. Горького — представители самых разных наций и народностей не только нашей страны, но и мира. Русский и украинец, грузин и чеченец, армянин и ассириец, монгол и бурят, — все они живут в дружбе, во взаимном понимании, потому что в нашей стране, как и в других социалистических странах, навсегда изжит один из самых бесчеловечных пороков буржуазного общества — расовая дискриминация. Многие народности нашей страны, которые были на грани исчезновения, нашли свою родину в лице Советского Союза, первой страны, построившей социализм. Среди них и ассирийцы — представители самого древнего народа.

Александра Бабилаева (Бит - Бабиллу) хорошо знают на философском факультете. Ассириец по национальности, он родился и вырос в Стране Советов. Детство и школьные годы Александра прошли в родном Арзни.

— Незаметно пролетело время, даже не успел оглянуться, как получил аттестат о среднем образовании, — рассказывает он. Мечта быть учителем никогда не покидала Александра. И крепла после долгих бесед с любимой учительницей истории. «Буду учителем!» — твердо решил он. Горячую поддержку оказал отец, Николай Александрович, который в свое время не смог учиться из-за того, что был единственным кормильцем семьи. «Учись, сынок, — говорил отец, — иначе в жизни правды не найдешь». Когда Александр сообщил родителям, что хочет дальше учиться в институте, ему никто не возразил. Только мать, пожилая Сусанна, тихо всплакнула, боясь, что скоро из дому уедет уже второй сын вслед за старшим, который в это время пошел в юридический институт. Но жизнь обернулась по-другому. Тяжело было ему возвращаться из Ростова, куда он ездил поступать, но что делать? Вскоре ушел в армию. В редкие минуты свободного времени удавалось ему написать домой письмецо, хотя было о чем писать. С первых же дней он решил работать над собой, преодолевать все трудности стойко и без лишних слов.

После призыва он сразу попал в учебное подразделение, которое затем с отличием закончил. Личные качества молодого сержанта, глубокие знания военной техники позволили командованию части оставить его в учебном подразделении в качестве инструктора. За оставшиеся полтора года он прошел путь до старшины роты.

Бабилаевская школа, ее положительные инициативы до сих пор живут в его родном подразделении. Больше двухсот младших командиров подготовил старшина запаса Бабилаев. Но, несмотря на серьезную занятость службой, Александр продолжал жить мыслью о предстоящей учебе, потому его часто можно было видеть с книжкой в руках. На сей раз он собирался в Свердловск, где к этому времени учился в юридическом институте Толя, старший брат...

Александр поступил на рабфак философского факультета, и затем начались долгие дни учебы, работа над самим собой требовала усидчивости и терпения.

— Рабфаку я обязан многим, — рассказывает он, — и в первую очередь тем, что помог мне найти себя.

Рабфак подарил ему много друзей, с которыми он до сих пор не расстается.

Он благодарен уральской земле, которая приняла его по всем законам родного кавказского гостеприимства. И познакомила с замечательными людьми. Их очень много. Но вот о Людмиле Александровне Свешниковой, преподававшей иностранный язык на рабфаке, он вспоминает особенно тепло:

— Я просто не знал, что значит прийти к ней на занятия без подготовки, мне было бы очень стыдно.

Это сказываются уроки матери. «Всегда будь почтителен к старшим», — учила его мать с детства. А какими долгими были беседы с сыном, когда речь заходила об истории родного народа...

ОТ ТОГО ВРЕМЕНИ, когда существовало Ассирийское государство, 2500 лет отделяют нас. Современный ассирийский народ, несмотря на многочисленные испытания, о с т а л с я верным своим традициям. В настоящее время ассирийцы проживают во многих странах мира: в Турции (50 тысяч), Иране (200 тысяч), Латинской Америке (42 тысячи), США (130 тысяч), СССР (22 тысячи) и т. д. Всего численность ассирийского народа в мире достигает полутора миллионов человек. По-разному живут ассирийцы. В мире капитала продолжается борьба за справедливость, равенство и национальную независимость. В странах социализма, в частности в СССР, вопрос равноправия решен в интересах всех народов и национальностей нашей страны.

Первое расселение ассирийцев в России датируется XVIII—XIX веками. Однако подавляющая часть ассирийцев, живущих в СССР в настоящее время, — потомки участников антитурецкого восстания 1914—1918 годов. Великая Октябрьская социалистическая революция принесла ассирийцам спасение, обеспечила им подлинное равноправие и возможность национального развития.

В 1935 году Наркомат просвещения РСФСР принял постановление о подготовке педагогических кадров для ассирийских школ из числа ассирийской молодежи. Важную роль в воспитании советского патриотизма и распространении ассирийской культуры играла ассирийская газета «Кохва д Модынха» («Звезда Востока»), орган Закавказского краевого комитета ВКП(б).

Ассирийцы, проживающие на территории Советского Союза, твердо верят в завтрашний день. История доказала, что только в Советском Союзе, благодаря ленинской национальной политике КПСС, ассирийцы обретают настоящую родину. В США, Англии, Франции и других капиталистических странах ассирийцы не только не пользуются национальными правами, но и считаются гражданами «второго сорта».

202 группа философского факультета на хорошем счету в комитете ВЛКСМ университета. Она уже дважды премировалась за высокие показатели в учебе и в общественной жизни. Группе вручена Почетная грамота бюро ВЛКСМ факультета за первое место в социалистическом соревновании в честь 60-летия образования СССР.

В этом есть заслуга и старосты группы Александра Бабилаева.

— Эти успехи, конечно, ко многому обязывают, — говорит Александр, — и в первую очередь быть всегда и во всем впереди. Задач очень много. Взять хотя бы посещение студентами лекций. Простой, казалось бы, вопрос, а сколько требует сил и энергии, чтобы студенты отнеслись к нему со всей серьезностью и ответственностью.

Да, его беспокоит все. Иначе и не может быть: он второй год член партии!

Мы еще долго говорили о делах в группе, о себе же Александр старался не говорить. И не потому, что нечего было рассказать...

Х. ГЕРИХАНОВ,
студент II курса журфака.

Редактор А. ШКАВРО.

Адрес редакции: 620083, г. Свердловск. К-83, проспект Ленина, 51, комната 243. Телефон: 55-74-92. Газета выходит по понедельникам.

НС 21036. Тип. изд-ва «Уральский рабочий», г. Свердловск, проспект Ленина, 49. Заказ № 2754.