

струкции, а также предоставляет возможность заниматься как самостоятельно без опоры на учебник, так и под контролем преподавателя, в отличие от практикума, который предназначен для отработки правил, указанных в учебнике.

Список литературы

1. Азимов Э. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Э. Г. Азимов. – Екатеринбург : Уральский государственный университет, 2008. – 70 с.
2. Аникина М. Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – 3-е изд. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005. – 261 с.
3. Аникина М. Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – 3-е изд. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005. – 342 с.
4. ГОСТ 7-60 – 2003 Издания. Основные виды. Термины и определения. – Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2003. – 41 с.
5. Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного: в 2-х частях: часть 1: Методика преподавания русского языка как иностранного / под ред. Э. Г. Азимова. – М. : МАКС Пресс, 2004. – 268 с.
6. Царева Н. Ю. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: базовый уровень / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев, Н. М. Румянцева. – М. : Астрель: Олимп, 2010. – 114 с.
7. Царева Н. Ю. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: I сертификационный уровень / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев, Н. М. Румянцева. – М. : Русь-Олимп: Астрель, 2010. – 250 с.

И. Шираз

Социальная сеть «Эдмодо» как альтернативный метод обучения РКИ

Аннотация: статья рассматривает использование социальной сети «Эдмодо» как метод обучения русскому языку как иностранному. Социальные сети – это наиболее распространенный в наши дни метод интерактивного и дистанционного обучения. Среди многочисленных плюсов социальной сети «Эдмодо» можно выделить следующие: а) удобные для пользования и похожие по дизайну интерфейсы; б) минимальные требования идентификации, что не требует дополнительной защиты личной информации; в) вовлеченность в процесс обучения исключительно педагогически заинтересованных лиц, что значительно облегчает процесс обучения; смешанные методы обучения с широким выбором средств; г) управление значками и иконками как способ мотивации преподавателей и учащихся; электронная библиотека, группы по интересам для преподавателей и т. д. В данный список можно включить еще много пунктов, ведь социальная сеть «Эдмодо» – это, по сути своей, виртуальный способ педагогической деятельности.

Ключевые слова: *Социальная сеть «Эдмодо», метод обучения РКИ, «Эдмодо» как новый метод лингвистики, образовательная социальная сеть.*

Social network Edmodo as an alternative method of teaching russian as a foreign language

Abstract: this article considers the use of social network Edmodo as a method of teaching Russian as a foreign language. The Internet and the social networking sites of Runet in particular are the most widespread tool for interactive and distance learning, as well as for virtual pedagogical activity, they have made a challenging task of language learning more approachable. Among the numerous advantages social network for learning Edmodo we can highlight the following: a) Easy to use and similarly designed interfaces; b) Minimum user identification requirements, that doesn't require an additional personal data protection; c) The education process becomes significantly easier as it involves only interested in the process people; d) Mixed methods of language teaching with a wide range of tools; e) Icons management as an additional motivation for teachers and learners; f) Electronic library, Special Interest groups for teachers, etc. Technology and education goes hand to hand to enhance the knowledge of the students. Teachers have incorporated the use of technological programs and social Network Edmodo to support their teaching and get a unified teaching approach.

Keywords: *Social network Edmodo, method of teaching Russian as foreign language, social educational network.*

Социальные сети Рунета и Интернета вообще – это наиболее распространенный в наши дни метод интерактивного и дистанционного обучения, в разы облегчающий сам процесс обучения как таковой.

«За последние 5 лет развитие Интернета стабилизировалось, а сам Интернет стал новой, но уже неотъемлемой частью жизни общества, новым измерением того пространства, в котором наше общество существует и развивается. С одной стороны, это измерение существует лишь в переплетении компьютерных сетей и в этом смысле является идеальным, с другой стороны, в нем активно действуют его реальные создатели и пользователи, реализуя свои разнообразные потребности, от научных исследований до развлечений» [Трофимова, 2017: 3–4].

Социальная сеть «Эдмодо» и явилась тем самым феноменом Интернета, позволяющим объединить многие научные и образовательные цели в единый образовательный механизм.

«Специалистами выделяется четыре направления использования интернет-ресурсов: 1) интернет как средство получения информации; 2) интернет как средство общения; 3) интернет как средство обучения; 4) интернет как средство развлечения» [Азимов, 2008: 2–14].

Социальная сеть «Эдмодо» реализует поставленные перед обучением РКИ задачу во всех четырех направлениях.

Социальная сеть «Эдмодо» была запущена в 2008 году в Чикаго двумя системными администраторами и преподавателями по профессии Джеффом

Охарой и Ником Боргом. Первоначально эта сеть была ориентирована на школы. Но сегодня социальная сеть «Эдмодо» используется учебными заведениями различных профилей и уровней.

«В 2009-м году ресурс стал настолько популярен, что Борг и О'Хара смогли уйти со своих основных мест работы. Тогда коллеги получили финансовую поддержку от Learn Capital, инвестиционного фонда, принадлежащего издательскому гиганту Pearson. А год спустя создатели уже обосновались в Кремниевой Долине» [Edmodo, 2017].

Сегодня социальную сеть «Эдмодо» можно использовать не только на настольных компьютерах, но и в качестве мобильных приложений в телефонах на Android и iOS- платформах.

Образование – процесс, идущий в ногу с современностью, а современность требует научно-технологической революции. Создатели социальной сети «Эдмодо» пришли к этому выводу после многочисленных попыток блокирования доступа к другим социальным сетям, таких как Facebook, Youtube, LinkedIn. Эта «борьба с ветряными мельницами» и привела их к созданию социальной сети, которая внешне, дизайном, будет напоминать ученикам знакомые им социальные сети, и будет нести в школьные массы исключительно свет учения. И как следствие, на страницах Эдмодо нельзя увидеть назойливую рекламу, что значительно облегчает процесс сосредоточения внимания учащегося на предмете обучения. «Т.е. в данном случае усечение функционала приводит к плюсам в сторону выкидывания развлекательного контента и сопутствующей коммерциализации» [Борг, 2014].

Но не следует рассматривать «Эдмодо» как социальную сеть, содержащую исключительно материалы образовательных программ. «Эдмодо» включает в себя три категории пользователей. Это – преподаватели, непосредственно учащиеся и их родители. Отсюда следует, что «Эдмодо» помогает не только реализации преподавательской деятельности, но и способствует обмену опытом и практики между преподавателями. Например, преподаватели могут создавать видео-лекции, тесты, опросы, публиковать наборы ссылок на применимые на уроках сторонние web-ресурсы. Родители же, в свою очередь, при помощи «Эдмодо» получают доступ к учебному календарю, могут без посредников общаться с преподавателями через переписку, могут отслеживать процесс обучения, наблюдать за прогрессом, видеть оценки, баллы и т. д.

Единственный минус социальной сети «Эдмодо» – это отсутствие в интерфейсе русского языка. То есть для пользования этой социальной сетью необходимы минимальные знания английского. Но учитывая востребованность знаний этого языка в наши дни минусом этот факт считать не следует.

Плюсов в социальной сети «Эдмодо» очень много. Среди них можно выделить следующие.

- Удобные для пользования и похожие по дизайну интерфейсы.

Как было отмечено выше, интерфейс «Эдмодо» похож на хорошо знакомые всем интерфейсы Facebook и V Kontakte, поэтому разобраться в сети и привыкнуть к ней не составит труда. Регистрация в «Эдмодо» не требует лишних

затрат времени. На главной странице есть всего три кнопки: «Я преподаватель», «Я студент» и «Я родитель». Кликнув на соответствующую кнопку, можно либо пройти несложную регистрацию, либо зарегистрироваться, используя свой google- аккаунт.

- Минимальные требования идентификации, что не требует дополнительной защиты личной информации.

Для регистрации в «Эдмодо» преподавателю, учащемуся и родителям достаточно написать свои имя и фамилию, а также электронный адрес. Нет необходимости введения дополнительной личной информации, типа дня рождения или номера телефона. А для учащихся кроме вышеуказанного еще нужно и присоединиться к группе преподавателя. Для этого преподавателю достаточно создать группу и предоставить код для вступления в группу учащимся. Учащиеся, в свою очередь, введя код группы в строку поиска, без затруднений могут найти и вступить в необходимую группу.

- Вовлеченность в процесс обучения исключительно педагогически заинтересованных лиц, что значительно облегчает процесс обучения.

Из этого мы можем понять, что кроме преподавателя, учащихся и их родителей никто не будет наблюдать за процессом обучения и мешать собственно процессу. Как было отмечено выше, преподаватели, учащиеся и родители могут посылать друг другу персональные сообщения с содержанием необходимой учебной информации. Родители могут наблюдать за систематически публикующимися преподавателями списками учащихся и графиками выполнения ими заданий.

- Смешанные методы обучения с широким выбором средств и возможность создания электронной библиотеки, групп по интересам для преподавателей и т. д.

Благодаря удобному интерфейсу и вследствие этого широким возможностям преподаватель может сочетать несколько методов обучения. Он может делиться видео, аудиоматериалами, таблицами, рисунками, задавать определенные задания, составлять тесты или опросы онлайн. Также преподаватель может создавать классы и учебные группы; размещать задания различного характера, в том числе для выполнения онлайн; создавать свою электронную библиотеку из файлов различного формата и хранить их для пользования; публиковать сообщения на стене (видимые для всех) или рассылать персональные сообщения; проводить опросы; как было сказано ранее, встраивать ссылки, видео, изображения, аудио в свои сообщения на стене и в задания; создавать календарь мероприятий или событий; отслеживать результаты выполнения учащимися тестов и заданий; создавать малые группы для научной деятельности; использовать из предоставленных «Эдмодо» списка приложений развлекательно-обучающих приложений в обучении английскому языку; создавать свои тематические или предметные объединения или сообщества и приглашать в него участников; обмениваться опытом через публикации на стене и решать свои педагогические проблемы путем обмена опытом с другими преподавателями [Трофимова, 2017].

- Управление значками и иконками как способ мотивации преподавателей и учащихся.

В социальной сети «Эдмодо» имеется большой спектр иконок и значков, как для учащихся, так и для преподавателей. Эти иконки и значки в интернет-действительности также называют бейджами. За каждый успех учащихся в том или ином задании преподаватель может в качестве поощрения прикрепить к профилям соответствующие значки. То же самое делают и системные администраторы Эдмодо, поощряя активных преподавателей.

В данный список можно включить еще много пунктов, ведь социальная сеть Эдмодо – это, по сути своей, виртуальный способ педагогической деятельности.

Технологии и образование идут рука об руку в повышении эффективности процесса обучения лингвистическим знаниям. И как следствие, преподавание в наши дни требует использования технологических программ и методов для квалифицированного образования.

Список литературы

1. Азимов Э. Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному / Э. Г. Азимов // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та им. А. М. Горького, 2008. – С. 2–14.
2. Борг Н. Edmodo: социальная сеть, готовая изменить облик школьного образования / Н. Борг. – 2014. – Режим доступа: <https://newtonew.com/web/edmodo-socialnaja-set-gotovaja-izmenit-oblik-shkolnogo-obrazovanija>
3. Трофимова Г. Н., Русский язык в интернете: личность, общество, коммуникация, культура / Г. Н. Трофимова // Москва, РУДН, 8–9 февраля 2017 г., С. 3–4. Режим доступа: <http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2017/02/rus-lang-inet.pdf>
4. Edmodo. Инструкция к применению. Режим доступа: <https://edmodo-guide.jimdo.com/>