



УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№ 7 (2203).

ПОНЕДЕЛЬНИК,

5 МАРТА

1990 г.

Газета издается

с 1934 г.

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Всегда прелестна, весела,
Шутя кладет на сердце узы.
Как Грация, она мила
И образованна, как музы.

А. ИЗМАЙЛОВ.

Университет: люди и судьбы

ВЕЗЕНИЕ

Практически вся жизнь старшего преподавателя кафедры математического анализа Кармы Николаевны Гурьяновой связана с университетом. В 1954 году, закончив среднюю школу в Нижнем Тагиле, она поступила на тогдашний физико-математический факультет (теперь матмех), затем окончила аспирантуру и продолжает здесь свою преподавательскую деятельность.

В наше время произошла девальвация многих нравственных ценностей. Наряду с другими потеряло свое сущностное наполнение и понятие «учитель», школа, как не столько института по передаче знаний, сколько нравственного, интеллектуального, общечеловеческого воспитания.

Карме Николаевне в этом отношении повезло. У нее учителя были. Еще в школе был задан очень высокий тон межличностного, духовного общения между педагогами и учениками, а затем планка была поднята выше — в университете. Сама Гурьянова оценивает все эти факторы как везение: повезло с курсом (вместе с ней учились В. Е. Третьяков, Э. Т. Альбрехт, Ю. С. Осипов, Ю. Н. Субботин и многие другие видные сегодня ученые), но главное повезло с учителем. Тогда кафедру математического анализа возглавлял В. К. Иванов — член-корреспондент АН СССР, лауреат Ленинской премии.

Совсем недавно кафедра отмечала его восьмидесятилетие, и, дабы зрительно воплотить генеалогию преемственности, чувствующие юбилея нарисовали дерево, где корнем был Владимир Константинович, а

стволом, ветвями — его многочисленные ученики, последователи, единомышленники. Но, кроме чисто формальной констатации, эта схема, по мнению всех, несла в себе нечто большее — то, что в каждом ученике Иванову удалось вложить какую-то частичку себя, своей бесконечной доброты, мудрости, интеллектуальности, огромного дарования, глубочайших знаний. Вот в этом и видит К. Н. Гурьянова главное свое везение. По ее убеждению, состоит ли человек, во многом зависит от тех условий, тех людей, которые встретятся ему в молодости. А она встретила таких людей, которым не только было что отдавать юным, но они и страстно желали это отдать. Для В. К. Иванова главным счастьем было общение с учениками. И это не слова.

Наверное, поэтому сегодня мы можем говорить о Карме Николаевне Гурьяновой, как о замечательном педагоге, так как многое в ее любви к студентам, самоотречении, воспитано

со школьной скамьи, стало образом жизни, образом мыслей. Сегодня люди более разобщены и понятие научной школы во многом упростилось, пришло к схеме чисто рабочей, производственной. Гурьянова воспиты-



валась тогда, когда отношение между учителем и учеником выходило за рамки учебного, научного процесса. Сегодня в своей работе она продолжает именно те, старые традиции университета, когда он был не столько кузницей кадров, сколько действительно культурным, интеллектуальным центром общества.

Она говорит: — Я люблю преподавательскую работу больше всего остального, даже больше своих семейных дел. Для меня это самая главная радость в жизни. Бывают любимые курсы, группы, но каждый год начинаю с новой силой любить самых маленьких, тех, кто только пришел в университет. Испытываю к ним какие-то материнские чувства. Хотя, видимо, с возрастом, все труднее становится установить контакт, добиться взаимопонимания, чтобы они поверили, что я не просто лезу к ним в душу, а желаю добра. Наверное, все же это недостаток для преподавателя, ведь я совершенно не могу отделить себя от них, поставить выше, или на расстоянии. В студентах вижу лишь сограждан, со-товарищей, со-трудников.

Не каждому из моих сверстников встретился на пути такой Учитель. Говорю это, отвечая не только за себя, но и за многих и многих своих друзей, знакомых не только по университетской скамье. И тем более радостно за тех, кто сегодня приходит в аудиторию, где у доски стоит К. Н. Гурьянова. Очень хочется, чтобы они понимали, что это — их везение.

И. ПОЖАРНАЯ.

Высшая школа России: перспективы развития

В условиях резкого подорожания процесса обучения, внедрения информационных технологий, компьютеризации, современного парка приборов и оборудования, а также повышения социальных потребностей студентов нарастает противоречие между потребностями общества в образованных, высококвалифицированных специалистах и способностью высшей школы удовлетворить эту потребность.

Это противоречие нарастает и может вызвать кризис высшей школы. В республике практически не вкладываются средства в работу по поиску одаренной молодежи. Эта деятельность ограничена существованием двух официально утвержденных специализированных учебно-научных центров — при Новосибирском и Московском университетах с суммарным бюджетом около 6 млн. рублей, несколькими центрами, работающими без специального финансирования при Ураль-

ском, Ленинградском и Томском университетах, и не слишком эффективными общественными инициативами.

Для сравнения: в 1986 году в США около 3 млрд. долларов выделено на стипендии для поощрения лучшим студентам, 400 млн. долларов — на финансирование специальных программ для обучения одаренных и талантливых детей.

Полное забвение этой деятельности в республике, прикрываемое разговорами о едином среднем образовании, не может не вести к падению качества обучения в высшей школе, а как следствие — к снижению интеллектуального потенциала народов СССР.

В настоящее время в роли управляющих выступают: Гособразование СССР, в республике — Минвуз РСФСР и Минобразование РСФСР, а также значительное число отраслевых министерств, руководящих вузами (Ми-

нистерство железнодорожного транспорта, здравоохранения, культуры и т. д.). Как следствие — противоречия в управлении, стремление к мелочной опеке и непонимание ни проблем объекта управления, ни тенденций развития высших учебных заведений.

Не определены функции центральных органов управления. Совместное постановление ЦК КПСС и СМ СССР не выполняется в ряде существенных разделов, в частности фактически не работает механизм частичной компенсации затрат вузов на подготовку специалистов.

Сегодня заработная плата выпускников вузов ниже средней по стране. Нарастает отток высококвалифицированных специалистов из сферы народного хозяйства. Если в 1970 году там трудилось 13,5 процента специалистов с учеными степенями, то к 1985 году их число сократилось до 10,3 процента. В связи с из-

менением социальной политики в стране, развитием контактов с другими странами возникает реальная угроза «утечки мозгов» из страны.

Все вышеперечисленные проблемы могут быть решены только при проведении новой социальной политики России, учитывающей реальность XXI века. Отставание в развитии интеллектуальной сферы должно рассматриваться в ряде таких проблем, как экологическая.

В условиях повышения политической и экономической самостоятельности РСФСР возникает необходимость реорганизовать систему управления образованием в республике. Совершенствование системы управления должно начинаться с определения функций центрального органа управления высшей школы в республике. Предполагается целесообразным выделить три основных задачи

[Окончание на 2 стр.]

Правду и только правду



Среди многочисленных вопросов участников встречи были вопросы, касающиеся судьбы Гдлина и Иванова. Б. Н. Ельцин подтвердил информацию об исключении их из рядов КПСС и выразил обеспокоенность дальнейшим ходом событий.

В одной из записок Б. Н. Ельцина попросили рассказать о своей работе на посту председателя комиссии Верховного Совета СССР по строительству и архитектуре. Он рассказал об основных направлениях работы, поделился мыслями о новых течениях в градостроительстве, о том, что в проектировании жилых зданий необходимо опираться не на негативный опыт прошлого, а на лучшие мировые достижения.

Полтора часовая встреча оставила у собравшихся впечатление доверительного разговора, основанного на искренности и честности. Правду и только правду о времени хотят слышать люди, и они ее слышат.

С. ИВАНОВА.

НА СНИМКАХ: фрагменты встречи с Б. Н. Ельциным.

Фото С. ЩЕКОВОТА.



Есть такое понятие — преданность

Каждый, кто знаком с Надеждой Евгеньевной Цыпиной, согласится, что в ее манере общения, высказываниях много нестандартного, порой даже неожиданного. Вот и на этот раз, в ответ на мою просьбу поговорить, она ответила: «Приходи, я тебе на пальцах объясню, какой я плохой руководитель...».

Надежда Евгеньевна — фигура колоритная. И действительно, разве каждая выпускница университета возьмет на себя смелость практически сразу же со студенческой скамьи вступить в должность директора одной из крупнейших научных библиотек? А так и было. Надежда Евгеньевна рассказывает: «Если бы сегодня мне предложили совершить подобное — я бы отказалась. А тогда — без опыта, умения руководить, без знания основ управления — это была и вовсе авантюра. Кстати, ректор, когда впервые увидел меня, ужасно удивился — какая-то девчонка! Но вот уже 15 лет я — директор научной библиотеки УрГУ».

Скажите — юношеское нахальство и счастливый случай? И будете неправы.

К осуществлению своей мечты — работе в библиотеке Н. Е. Цыпина шла много лет. В начале через весь город ездил именно в ту школу, где был «библиотечный» класс. Затем поступила на вечернее отделение философского факультета, так как только там была специализация по библиотечному делу. Так что не случай, а многолетняя работа по достижению цели была со-

ставляющей успеха выпускницы УрГУ. И к этому следует добавить любовь к книге и бесконечную преданность университету. Как одну из своих самых больших ошибок в жизни Надежда Евгеньевна считает тот год, что проработала в библиотеке СЮИ. Год: больше без родного аура она не выдержала — не тот уровень, не те люди, дух не тот...

«Объяснение на пальцах» того, какой она плохой руководитель, Надежда Евгеньевна все так же провела — это оказалось не просто телефонной шуткой. Но так как она по природе своей реалист и склад ума у нее явно аналитический, картина вышла не в черном цвете. Да, порой ее эмоциональность создает дополнительные трудности и даже конфликтные ситуации, но себя не переделавшей, тем более, что оборотная сторона этой эмоциональности — энергичность, живость, заинтересованность. А как без этого? Да, Цыпина — человек мягкий и терпимый, что не лучшие черты для руководителя. Порой эта мягкость подводит, а порой — помогает, так как все же нет понятия «коллектив», а есть просто разные люди, собравшиеся вместе, чтобы делать одно дело. И тот, кто в этом деле главный, обязан каждого понять, выслушать, что называется, войти в положение.

Надежда Евгеньевна говорит:

— Уже 15 лет лелею мечту об идеальном директоре библиотеки... — И, видя, что заинтриговала, загадочно улынувшись, оголаживает. — Это генерал. Чтоб

утром всех строем, равняйся, чтоб все — по приказу, и без обсуждения...

За те годы, что Н. Е. Цыпина возглавляет библиотеку УрГУ, объем ее фонда вырос в два раза. Библиотека получила второе здание — то, что на Тургенева, штат из 48 работников вырос до 80.

Кстати, когда речь заходит о библиотеке, Надежда Евгеньевна перестает скромничать и изъясняется в основном в превосходной степени — как же, ведь речь идет о любимом, столько сил отнявшем детище.

— Наша библиотека, на мой

взгляд, лучшая на Урале, одна из лучших в стране. И дело не только в том, что по качеству фонда нам нет равных. Дело и в тех кадрах, которые удалось собрать за эти годы. Своим главным достижением считаю, то, что у нас создан коллектив единомышленников, которые, пусть и иногда готовы спорить, отстаивать свою точку зрения, зато понимают друг друга с полуслова, любят свое дело, университет и кроме общей работы связаны общими идеями, планами, мечтами. Я много ездила по Союзу и могу с уверенностью сказать — нигде нет такого состава эрудированных, заинтересованных, развитых работников.

Сегодня у библиотеки много проблем. И главные из них — вопросы материального обеспечения, разбросанность, отсутствие автоматизации технологических процессов. Все вручную. Книжки уже просто некуда класть. Подчас, чтобы найти нужный экземпляр, приходится перерывать десятки метров стеллажей. Поэтому больше всего Н. Е. Цыпина и все в библиотеке ждут нового здания. Ждут, так как абсолютно точно, буквально до мелочей давно спроектировали для себя библиотеку-идеал: просторную, светлую, где многое делают автоматы, а библиотечкары выступают в качестве энциклопедически подкованного консультанта. Но пока — это мечта.

Хотя уже и сегодня «плохому» руководителю Цыпиной есть чем гордиться.

И. ЕВГЕНЬЕВА.

Высшая школа России: перспективы развития

[Окончание.

Начало на 1-й стр.]

перед органом управления высшего образования в России: представительство интересов высшей школы в центральных исполнительных органах управления республикой; долгосрочное финансирование высшего образования; проведение постоянной государственной аттестации, контроля уровня образования.

Из функций управления должны быть исключены такие, как контроль и управление учебно-методической деятельностью, международные связи, капитальное строительство, управление печатной продукцией вузов и т. д.

Познакомившись с проектом управления наукой, образованием и техническим прогрессом, предложенным Совмином РСФСР, согласно которому предполагается создать Госкомитет по образованию, науке и научно-техническому прогрессу, руководящий от детсадов до Академии наук России, от школы до опытно-про-

мышленных производств, нельзя не высказать сомнения в его принципиальной управляемости.

В настоящее время почти полностью отсутствуют «горизонтальные структуры» управления, взаимодействия и сотрудничества между вузами в регионе (исключение — совет ректоров). Как представляется возможным объединить интересы высших учебных заведений и найти механизмы реализации этих интересов? Прежде всего на основе взаимной заинтересованности органов Советской власти (облисполкомов) и самих высших учебных заведений. Органом, сочетающим интересы вузов и региона, могло бы стать правление ассоциации высших учебных заведений, в состав которого должны входить выборные (или назначаемые) представители вузов, работающие на общественных началах, и минимальное число сотрудников аппарата облисполкома. Функциями этого управления могли бы стать: учет потребностей региона в специалистах, их

планирование, распределение, а также создание механизма компенсации затрат вуза на подготовку (из средств предприятий, или специально создаваемого путем налоговых отчислений фонда облисполкома; координация деятельности вузов и органов Советской власти в решении задач создания материальной базы учебного процесса, социальной сферы высшей школы; объединение интеллектуального потенциала высшей школы и производственно-технических возможностей региона; экспертиза конкурсных научных проектов, носящих региональный характер, а также тех фундаментальных исследований в вузах, которые вследствие различных причин не могут быть проинформированы за счет централизованных средств госбюджета. Особого внимания заслуживает тема взаимодействия на региональном уровне Ассоциации вузов региона и Российской Академии наук.

Основой новой концепции высшего образования в России должно стать изменение отношения

к высшему учебному заведению, не декларирование, а реальное воплощение принципов «академической свободы» и «университетской автономии». Основные принципы академической свободы, опирающиеся на многолетний опыт высшей школы, были сформулированы в США еще в 1942 году и сохраняют свою актуальность по сей день. Среди них: долгосрочное финансирование научных исследований, так как наука не в состоянии ужиться с календарными планами и бюджетами; ученый имеет право на выбор цели и темы исследования, так как новое направление далеко не во всех случаях может быть решено в границах сложившихся научных и организационных структур; свобода публикаций; обеспечение непрерывной связи с международной научной общественностью.

Высшее учебное заведение с присущими ему формами демократического управления (системы кафедр, выборных советов факультетов кафедр, администрации факультетов и университе-

тов) выступает как корпорация преподавателей, исследователей, обслуживающего персонала, ответственных перед заказчиками (государством, промышленными и научными учреждениями) за уровень подготовки специалистов и осуществления научных исследований.

Это предполагает право вуза самостоятельно распоряжаться своим бюджетом в пределах полученных ассигнований, проводить самостоятельную экономическую деятельность (прежде всего в сфере интеллектуального труда), направленную на создание дополнительных средств для развития всех сторон высшего учебного заведения.

Права высшего учебного заведения должны сочетаться с ответственностью как самого высшего учебного заведения, так и отдельных его структурных единиц и членов вузовской корпорации за уровень подготовки, способность предвидеть тенденции в развитии науки и образования.

Р. ПИХОЯ,
первый проректор
УрГУ, профессор.

Вузы страны В МГИМО ПРОБЛЕМ ХВАТАЕТ

«С милым рай и в шалаше, если милый атташе...» Представления о профессии дипломата у многих начинаются и кончаются этой расхожей фразой. О советской дипломатической службе, как и о многом другом, у нас в стране долгие годы было «не принято» говорить вслух.

Гласность и перестройка развеяли туман на Смоленской площади, подобрав ключи ко многим дверям с надписью «Посторонним вход воспрещен». Перестает быть «заповедной зоной» и Московский государственный институт международных отношений. Недавно студент философского факультета Ю. Жданов побывал там.

Гагаринский район столицы... Уже в метро «Проспект Вернадского» замечаю большую группу спешащих на занятия МГИМовцев. Знакомая по западным телесериалам «вращающаяся» дверь. Уютные раздевалка, холл. Мы — в МГИМО.

Разве не стал этот элитарный вуз привычной иллюстрацией во многих статьях о застойном периоде? Разве не доводилось нам узнавать от москвичей о «диких» порядках в вузе, именующем «Институтом благородных девиц»? Под луч прожектора гласности сначала попали некомпетентность, бюрократизм, безудачное отношение сотрудников посольств к своим соотечественникам за рубежом. Потом после XIX партийной конференции пресса всерьез заговорила о системе «позвоночного» набора в МГИМО, основанной на кумовстве и протекционизме. Перестройка делается людьми... Следовательно, положение дел в кадровой политике напрямую зависит ее успеха. Как и какие кадры готовит МГИМО?

МГИМО был и остается элитарным вузом. Это ясно многим. Отчасти его элитарность может быть объяснена сложившейся спецификой внешнеполитической деятельности государства, ведь лишь недавно мы заговорили о «дипломатии народов», о важности человеческих контактов на всех уровнях. За годы своего существования МГИМО подготовил не одну тысячу квалифицированных специалистов-международников. Характерный факт: 70 процентов сотрудников МИД имеет диплом МГИМО. Долгие годы при приеме в этот вуз честное соревнование умов и знаний было подменено конкурсом родителей и знакомств.

Лишь в 1988 году были созданы условия для поступления в МГИМО молодежи из всех районов страны, а не только столичной прослойки. Было подано 1300 заявлений, на каждое место в институте претендовали семь человек. Набор 1989 года закрепил эти тенденции. Мне показалось, что в меняющейся в вузе обстановке на наборах этих лет связывают особые надежды.

Студенты. Трудно не распознать среди здешнего студенчества первокурсников, вчерашних школьников. Вчера, они, позабыв обо всем на свете, «зубрили» английский, занимались с репетиторами, мечтали. Но вот они в этих стенах, как и большинство юношей здесь, — в костюмах и при галстуках, по-московски уверенные в себе. Впрочем, говорят, что среди поступивших немало и тех, кто имеет за плечами жизненный опыт, трудовую и армейскую закалку и — что каждый

одиннадцатый студент воин-афганец.

Здание МГИМО, если смотреть на него с высоты «дипломатического полета», имеет форму замкнутого прямоугольника, содержащего в себе большой конференц-зал. Здесь все новое. Поражает обилие разбросанных на разных этажах лингафонных кабинетов. Вообще о иностранных языках в МГИМО хочется сказать особо. Здесь изучению иностранных языков уделяется исключительное внимание. Такое впечатление, что все студенты только и делают, что учат английский, немецкий, французский... Студенты говорят, что изучение иностранного языка у них сочлено со страноведением, профессиональным интересом к стране изучаемого языка...

Мне показалось, что в МГИМО понимают необходимость преодоления изолированности этого вуза от идущих в стране демократических процессов. На партконференции МГИМО было заявлено, что партийная организация института «проводит в отношении различных идейно-политических течений и организаций, как формального, так и неформального характера, действующих в стране и в Москве, политику активного диалога». На конференции коммунистов МГИМО были поддержаны меры ректората института, направленные на дальнейшую демократизацию приема в МГИМО. Во весь голос говорили делегаты о необходимости отмены устаревшей системы рекомендаций. С тревогой отмечалось, что увеличение приема иногородних студентов вызвало (впервые!) напряженную ситуацию в студенческих общежитиях. Никто, как выяснилось, не был готов к тяжелой ситуации с поселением студентов.

Волнуют МГИМовцев и более житейские проблемы. В газете «Международник» и «Комсомольский прожектор» института бьет тревогу: «Пройдитесь по лестничным проходам в конце дня, и вы ужаснетесь — с 1-го по 5-й этажи завалены сигаретными окурками (пронски мирового империализма в лице табачных королей?)... Нам необходимы новые приоритеты... Как тут не вспомнить наши «знаменитые философские курилки, где можно говорить со всеми обо всем!».

Проблем в МГИМО хватает. Годы, наславшаяся одна на другую, они не поддаются моментальному решению. Как, к примеру, резко поднять качество подготовки дипломатов, с нынешним (это признают многие), «помельчавшим» заметно профессорско-преподавательским составом, низким уровнем научных исследований. Рутинная преподавательская медленность сдает свои позиции. Еще труднее посягнуть на саму «элитарность» МГИМО. И все-таки кое-что здесь уже делается. Питомцам МГИМО можно позавидовать. У них — роскошные аудитории, иностранные языки (повальный «бич» наших студентов), международные семинары, зарубежные поездки... Все это нашему университету «и не снилось». МГИМО готовит дипломатов, — бойко отвечают студенты на вопрос об их будущей профессии.

Что же... Столичный вуз, «дипломатическая» монополия.

Ю. ЖДАНОВ,
студент
философского
факультета.

Целью заключения настоящего соглашения является принятие взаимных обязательств сторон, направленных на решение задач совершенствования учебно-воспитательного процесса и неотложных проблем социально-бытовых условий студенческого коллектива университета.

Соглашение включает основные положения по вопросам организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, вовлечения студентов в непосредственное управление вуза, создания нормальных условий труда, быта и отдыха студентов.

Соглашение закрепляет взаимные обязательства администрации и профсоюзного комитета студентов по совершенствованию форм материального стимулирования, предоставлению льгот и преимуществ студентам, успевающим на «отлично» и «хорошо», занимающимся наукой, а также студентам, добросовестно выполняющим обязанности, работая в условиях студенческого самоуправления.

ПРОЕКТ СОГЛАШЕНИЯ

между администрацией и профсоюзным комитетом
студентов Уральского государственного университета
им. А. М. Горького

Обязанности администрации

Согласовывать план набора абитуриентов в университет с профкомом студентов. Формирование плана набора производить только при строгом соблюдении коэффициента 1/8, с учетом реальной материально-технической и учебно-методической базы университета.

Не позднее начала занятий согласовывать расписание занятий, график учебного процесса, форму отчетности и сроки сдачи сессии.

Не реже одного раза в семестр предусматривать в плане проведения заседаний ученого совета широкое обсуждение качества лекционных курсов, предложений по изменению или дополнению условий учебного процесса.

В случае обоснованных претензий профсоюзного комитета по качеству преподавания, не позднее одного месяца принять меры по удовлетворению этих претензий.

Издавать приказы, затрагивающие любые интересы студентов только после согласования с профкомом студентов.

При прохождении научно-производственной практики максимально полно учитывать просьбы студентов.

Утверждать и считать прошедшими экспертизу только те спецкурсы, тезисы или общий объем материала, которых разномножен не менее чем в 10 экземплярах.

В срок до 1990 года разработать систему аттестации и оптимальные сроки обновления методических разработок, учебных курсов и планов семинарских занятий.

Не позднее семи дней со дня поступления, информировать профсоюзный комитет о всех постановлениях, инструктивных и нормативных актах, касающихся прав и интересов студентов.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ: ректор Суетин П. Е., проректор по учебной работе Кардаполова Т. Ф.

ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ СТУДЕНТОВ

Обеспечить содержание в исправном состоянии санитарно-бытовых помещений в учебных зданиях.

До начала ремонта аудиторного фонда согласовывать все мероприятия и сроки ремонта с профсоюзным комитетом.

В срок до 20 марта 1990 года провести инвентаризацию аудиторного фонда, оборудования, рабочих мест и освещения в аудиториях.

Определить до 1 марта 1990 года план мероприятий по ремонту общежитий в студенческом городке.

До начала нового учебного года оборудовать общежития мягким и жестким инвентарем в соответствии с типовыми нормами.

Провести текущий ремонт общежития № 3 по ул. Большая, 79 и мест общего пользования в общежитиях студенческого городка не позднее 20 сентября 1990 года.

Завершить строительные работы по ул. Чапаева, 20 в срок до 1 апреля 1990 года.

Выделить необходимые средства на реконструкцию помещения студенческого клуба «Гаудеамус» по ул. Чапаева, 16 не позднее 1990 года.

Оказать материальную помощь для строительства детской площадки на территории студенческого городка.

Добиться начала строительства спортивного зала-пристрой к общежитию по ул. Чапаева, 20 в течение 1990 года.

Производить оформление и принятие на работу всех категорий работников студенческого городка только по согласованию с профсоюзным комитетом.

Выполнить в срок до 1 октября все необходимые и запланированные мероприятия по подготовке работы в зимних условиях.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ: проректор по АХР Сорокин Н. Я.

РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ

Обеспечить планирование госбюджетных средств, статьи расхода которых непосредственно касаются интересов студентов только с участием профсоюзного комитета.

Использовать финансовые средства, предусмотренные статьей 18 бюджета университета только при непосредственном участии профсоюзного комитета студентов.

Освободить от арендной платы за использование помещений студенческий профсоюзный центр досуга.

Не позднее 1 января 1991 года перечислить на расчетный счет профсоюзного комитета средства в размере не менее 1 процента от общей суммы, полученной за молодых специалистов.

Выделить на льготное питание студентам в 1990 году сумму в размере 30000 рублей.

Предусмотреть в смете расходов университета на приобретение культурно-спортивного инвентаря по заявкам профсоюзного комитета сумму в размере 20000 рублей.

Согласовывать с профсоюзным комитетом студентов распределение стипендиального фонда.

В случае экономии стипендиального фонда, расходование сэкономленных средств осуществлять только по решению профсоюзного комитета.

10 процентов социального фонда развития использовать по решению профсоюзного комитета.

Выделить необходимые средства для выдачи единовременных пособий при рождении ребенка студентам, проживающим в общежитиях.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ: ректор Суетин П. Е., главный бухгалтер Шелехова М. П.

РАБОТА СТУДЕНТОВ, НЕ ПРЕДУСМАТРЕННАЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

При планировании учебного плана на новый учебный год не включать студента в учебный план, предоставив возможность для студентов по собственному усмотрению использовать его для работы.

Не допускать какие бы то ни было централизованные от-

влечения студентов в период учебного процесса или во время каникул без решения профсоюзного комитета.

Привлекать студентов к сельскохозяйственным работам только по решению профсоюзного комитета или личному заявлению студента.

Разработать систему материального стимулирования для привлечения студентов на реконструкцию учебных корпусов или общежитий.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ: ректор Суетин П. Е., проректор по АХР Сорокин Н. Я.

Обязанности профсоюзного комитета студентов

Через профсоюзный студенческий актив факультетов осуществлять контроль за соблюдением КЗоТа, правил техники безопасности и охраны труда, соблюдения санитарных и социально-бытовых условий жизни студентов, бойцов ССО.

Создать «конфликтную комиссию» при профсоюзном комитете студентов.

Обеспечить планомерное расходование средств, выделенных на решение социально-бытовых проблем и улучшение условий жизни студентов.

Создать хозрасчетный центр при профсоюзном комитете.

Разработать систему мероприятий и механизмы работы в условиях самоуправления студенческих советов в общежитиях.

Обеспечить получение дотаций от вышестоящих профсоюзных организаций на развитие социально-бытовой и культурно-спортивной базы студентов.

Создать соответствующие условия для проведения досуга на территории студенческого городка и в помещении студенческого клуба в общежитии № 2 по ул. Чапаева, 16.

Создать условия для оздоровительной работы среди студентов (обеспечение путевками в санатории, профилактории, базы и дома отдыха).

Осуществлять постоянный контроль за медицинским состоянием студентов. Разработать мероприятия по совместной работе с поликлиникой и здравпунктом.

Проводить распределение мест в общежитиях в строгом соответствии с положением об общежитиях Уральского университета.

Осуществлять постоянный контроль за своевременным выполнением предусмотренных в соглашении мероприятий, регулярно информировать студентов и администрацию о ходе выполнения соглашения. Для этих целей использовать возможности студенческого радио, учебного телевидения и газеты «Уральский университет».

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ: председатель профсоюзного комитета студентов Змановский Г. Р., председатели соответствующих комиссий.



Валерий Тейман

Не выбирает смерть.
Она всегда права.
Она сильнее —
в этом-то все дело.
Под топором любая голова.
Не выдержит и отлетит
от тела.
Направленный
в висок холодный
ствол
Разрубит узел
и поставит точку.
Он только что
был здесь — и вот
ушел.
Рука упала,
не докончив строчку.
Отделаться
презрительным плевком
Немудрено —
любой из нас умеет.

Поэтическая тусовка

Уйти красиво — это нелегко,
Но вовремя уйти —
еще труднее.

Друзья!
Разлейте пунш изристый!
И кубки осушим до дна!
Нам жизнь одиножды дана,
Так проживем ее со свистом!
Пускай ученый аккуратный
Не зрит конца своим трудам.
Мы ж выпьем за приятных дам.
Хоть не всегда они приятны.
Я из ничуть не опорочу,
Когда скажу (стою на том):
Они неотразимы днем,
Но более прекрасны ночью.
Не отпугнет нас полной чашей.
Их возраст — введливый рельеф.
Незрелый плод всегда свежей.
Надкусенная вишня слаще.
Всем вам, не выскозшим душою,
Я пожелаю в этот час:
Пусть женщины ласкают нас,
И пусть вино течет рекою!

Товарищ Сталин,
вы стоите
на трибуне.
На вас шинель, галифе-штаны,
А я на днях
вернулся из коммуны,
Что помещается
в низовьях
Колымы.
Там все живут
в одной просторной
зоне,

Там все равны —
и я к тому
привык.

Еврей-хирург,
а рядом вор в законе,
Бандеровец, и старый
большевик.

Плевки зимою
обращались в наледи.
Бывало, лягут шесть,
проснувшись
пять,

Но я тянул полгода
в Бухенвальде.

К Сибири мне
теперь
не привыкать.

Без траурно-прискорбной
позолоты

Взорвут в земле
отдельный кабинет

Для тех,
кто честь по чести
отработал

Свою вину, или чужой навет.
Товарищ Сталин,
сверху вам виднее,

И все-таки хочу вам
подсказать —

Винные нужны
в любое время,

Но из невинных
лучше их не брать.

Дмитрий Рабоконь

Рассвет несмело
крыши обозначит,
Найдя немного красок
для пейзажа.

Зимой бывает так, а не иначе,
С утра закономерна эта кража.
И сумрак не спешит
повадкой вора,

Наверно, акварели не хватило
Меня нарисовать.

За пыльной
шторой

Разлиты потускневшие
чернила...

Верхняя и нижняя половинки
Были сахарницей

в виде овечки.
Верхняя разбилась.
Но
на поминках

Горели сигареты, а не свечки.
Так как нижняя часть
вполне
годилась

Для того,
чтобы в нее
стряхнуть пепел,
Бросить окурки.
И она гордилась

Тем, что не зря
существует
на свете.

В этом особый шик —
За ноги фактов
встряхнуть
истории
волосы.

Ссыпятся
пережитков
вши

С дебрей
нечесанных
волостей.

Эдуард Полени

По закону чужих мест
Спотыкаясь, в твой дом войдя,
Но я видел Большой Лес,
И ты можешь судить меня.

Город, лестна
твоя месть,

Голос Леса —
он мой вождь —

Мне принесит его дождь.
Ударя в твою жесть.

А когда во дворе снег,
Мне является он во сне

С хороводом густых крон —
И я вижу лесной сон.

Из-за окон — твоих глазниц
Силуэты зверей и птиц

Проступают из бытия,
Где иная лежит Земля.

Где свой Берег, своя Река.
И как тени у потолка
За дымами твоих штор
Проступают зубцы Гор...

В этикетки чужих слов
Запечатана свой груз —
Ты живи же на свой вкус
И да высьется твой кров.
И да слышится твой гимн,
Да чеканится твой след,
Чтоб гербами твоих монет
Я сумел заплатить другим.

Салават Фазлиудинов

Найти однажды
ядовитость сна,

Вдруг содрогнуться от покоя,
Кровать увидеть гильотиной
Ленивых убежденных тела.

Разбить цемент тяжелых одеял
И выпорхнуть птенцом
отежелевшим

На ветер и мороз,
златнувши снег

Бодрящего напитка кросса.
Бежать, теряя цепи меланхолий,
На ноги примеряя крылья
Волнующего вдохновения идей!

Все мы — ежики в тумане
С не своими доскутами
Разных мнений и идей,
Разговоров, новостей,
Сплетен, просто суеты,
Из тумана нет пути.

Там, за окном, калейдоскоп.
Земля из осени уходит,
В пустых долинах ветер
бродит,

Вгоняя в путников озноб.
Там, за стеной, идут события.
Отжившее сгнивает в паз,
Цветут улыбки на устах,
И в каждом миге есть
открытия.

Там, за душой, живые силы
Торопят раннюю весну,
Чтоб, зимнему не сдавшись сну,
Точить весне сосульки пилы.
А жизнь спешит ключом
горячим,

Смывая мусор с берегов,
Дебилов, просто дураков,
Всех тех, кто камнем
был лежачим.

«Фотомадонны» — в Свердловске

Выставочный зал Дома архитектора демонстрировал более 120 фоторабот по результатам первого Всесоюзного конкурса «Мисс-фото СССР-89». Его девиз: грация, красота, гармония тела. В задачу конкурса входила организация советской школы фотоманекенщиц для развития рекламы. Знание целей конкурса помогает понять ярко выраженную рекламную подачу фото-мисс, особенно в цветных работах. Черно-белые снимки при меньшей броскости оставляют впечатление более высокого уровня. Видимо, в этом случае фотограф больше работает над художественной выразительностью, не искушаясь броскостью цветного решения.



В этом отношении резко отличается выставка таллиннца Тыну Валли, проходившая в Свердловске. Здесь внешняя красота женщины мало интересует автора. Тыну самовыражается через неожиданный ракурс, фрагментную подачу тела, укрупненное зерно, изменяя тональность снимков и даже выполняя свои работы в шелкографии. Один негатив может быть отправной точкой для серии различных по технике работ.

Иные задачи — иной результат у «Мисс-фото». Здесь модель — главный объект, ее индивидуальность отступает на третий план, да и сами авторы

в итоге не проявляются. Требуется выгодная подача фотоманекенщицы, подчеркивание ее физической привлекательности, сексапильности. Недаром почти во всех работах задний план не самоценен, он служит более или менее выгодным фоном.

Первый Всесоюзный конкурс пока только в лучших работах достиг своей цели, думается, в будущем будет взят на вооружение опыт лучших отечественных мастеров, работающих в этом направлении.

В. ХОДАКОВ.



Индия: далекая и близкая

Общество имени индийского философа Вивекананды, образованное четыре месяца назад на философском факультете, совместно со студенческим клубом на третьем этаже главного корпуса университета проводило интерес-

ную выставку. На этой выставке были представлены репродукции картин известных художников Индии, фотоальбомы, каталоги. Первокурсница философского факультета Полина Хрущева (она на нашем снимке) — одна

из инициаторов этой выставки. Знакомим наших читателей с некоторыми работами, представленными на ней, произведениями С. Н. Рериха: портрет Н. К. Рериха (1937 г.) и портрет Джавахарлала Неру (1942 г.).



Необычная выставка

Предыстория появления этой выставки знаменательна. Известный в Свердловске (а особенно в Уральском университете) поэт Александр Еременко во время своего турне по Америке познакомился с активистом пацифистского движения бывшей полицейской Андреа Елукович. У нее имелась коллекция художественных произведений заключенных. Вот тут-то у «Еремы» и возникла идея: «А что, если провести выставку американских и советских «эзков»? По возвращении в СССР он

сразу же приехал в Свердловск посоветоваться на этот счет с директором выставочного зала в ДК автомобилистов Евгением Касимовым и мной, выставочным администратором художественного объединения «Вернисаж», «Отличная идея, — был наш ответ. Оставалось дело за малым — достать экспонаты. В этом Еременко помог журнал «Огонек», который командировал Александра Викторовича по колониям ряда областей России. Так что первый этап проекта начал осуществляться.

Идея новая, необычная. Далеко не в первую очередь она относится к искусству. «Государство в государстве», — этот потомок «ГУЛАГа» несет в себе множество проблем. Вряд ли выставка каким-то образом укажет на их разрешение, одно бесспорно — сам факт выставки говорит об изменении в жизни нашего народа в сторону гуманизма и милосердия. Она открылась в Свердловске, в ДК автомобилистов в начале февраля.

А. КОЗЛОВ.

Объявление

Добровольное трудовое объединение молодежи «Модуль»

предлагает: постилку пола пенопленом; обивание стен пенопленом; автоуслуги;

Обращаться в к. 124/а с 9.00 до 16.00 главного корпуса университета.