

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Сегодня в номере:

2 стр.

«Именно студенчество менее всего располагает достоверной информацией о жизни нашего вуза».

3 стр.

Прекрасная идея — собрать способных учеников и дать им хороших учителей.

4 стр.

«Мы бедны потому, что глупы, и мы глупы, потому что бедны».

Наши интервью

НАС БУДУТ ЦЕНИТЬ

Свобода слова все больше проникает в нашу жизнь. Мы узнаем о новых фактах, произведениях. Мы меняем свои взгляды и некоторые из нас перестают их скрывать. В стороне от этого процесса не мог остаться и наш университет. Сегодняшним интервью с заведующим кафедрой специальных экономических дисциплин, профессором, доктором экономических наук В. А. Середой мы открываем цикл бесед с учеными университета, в которых они расскажут о своих взглядах на сегодняшнюю жизнь и историю.

Владимир Аркадьевич, наша страна подошла к очень тяжелому рубежу своей истории и в политическом, и в экономическом отношении. И, если говорить о причинах, надо, наверное, начинать с начала — с Великой Октябрьской революции.

— У меня к ней двойственное отношение. С одной стороны, разогнали «учредилку». Она была мертвой организацией, никому не нужной и ни за что не отвечающей, как нынешний Верховный Совет СССР. С другой стороны, если посмотреть, к чему она привела... Но все же Октябрьская революция видится мне как прогрессивное явление. Парижская коммуна тоже привела к террору, но «Марсельеза» по-прежнему гимн Франции. Террор у нас был как со стороны «белых», так и со стороны «красных».

— Тогда давайте посмотрим на Октябрьскую революцию с

экономической стороны. Была ли экономическая необходимость совершать революцию? Ведь февральская буржуазно-демократическая революция расчленила тогдашнему феодальному государству дорогу к цивилизации.

— Буржуазные отношения тогда только-только начинали развиваться. Их естественное развитие было прервано; и практически вся собственность была национализирована. Один Ленин был способен понять ошибочность этого шага и ввести новую экономическую политику. Но ей позже не дали жизни.

— Зарубежные экономисты считают, что НЭП был все-таки обречен. Не только политическая власть, но и общественное сознание все равно были против измнанов. Как ныне против кооперативов.

— Они и погубили НЭП. Сознание всеобщей уравнилительности нищеты не позволило нам двигаться дальше. А вам известен тот факт, что после принятия НЭПа партия потеряла больше половины своих членов, не принявших его. Вот лицо авангарда. Странно вел себя Сталин, сначала выступивший за перемены, а позднее прикрывший их. Я до сих пор думаю, что Бухарин, формально выступая против троцкистской оппозиции в своих «Заметках экономиста», давал Сталину шанс исправить положение, вновь дать жизнь НЭПу. Но увя.

— Имеет ли почву под собой ортодоксальная экономиче-

ская доктрина коммунистов, выраженная в «Манифесте коммунистической партии» и позднее в учебнике политэкономии под редакцией академика Румянцев, которая видела лучшую модель экономики в государственной общенародной собственности...

— Я скажу вам крамольную вещь. Государственный строй не определяется формой собственности, в противовес марксистскому мировоззрению. Что такое социализм? Строй, где все направлено на благо человека; экономика, политика, и культура.

— Что мы и видим в западных странах.

— К сожалению, только в западных.

— Давайте перейдем к сегодняшнему дню. Совсем недавно в центре внимания была программа «500 дней»...

— И к ней отношусь как к лучшей программе. Она имела, конечно же, и недостатки. Но она и не могла всего предугадать. Это можно выявить и устранить только в ходе работы.

— Но ее не дали реализовать.

— Не поймешь, чего хочет союзное правительство. Оно за время перестройки «наломало столько дров», довело страну до экономического хаоса. Ведь у нас в 1985 году экономическое состояние было более менее стабильным. И за пять лет суметь все сломать и получить в итоге тотальный дефицит. Причем объясняют ситуацию одним — изношенностью обо-

рудования. Я никогда не поверю, что вдруг одновременно на всех заводах и фабриках износилось оборудование. Просто идет откровенный саботаж.

— С чьей стороны?

— Со стороны никому не нужных министерств и ведомств, а также значительной части партийного аппарата. Изменилась экономическая политика в нужную сторону и все эти ведомства и министерства окажутся никому не нужными. Нынешняя политика со стороны Рыжкова — Абалкина изумляет. А ведь Абалкин вроде бы был неплохим ученым — экономистом. Но стоило ему стать народным депутатом по квоте от КПСС, — и все.

— А научна ли, на ваш взгляд, наша экономическая политика?

— По-моему, чего всего бо-

льше в нашей экономической политике, так это научной безграмотности. Наглядно это проявилось во время обсуждения закона о налогообложении. Правительство предложило такие налоги, что эффективно по ним не сможет работать никто. Неужели они этого не понимают? Да и не только в науке дело. Помните, шел разговор о налоге за бездетность для тех людей, кто не может их иметь. И представитель правительства говорил, что мы пока не в состоянии отменить этот старый бесчеловечный налог. У людей одно несчастье, мы их еще за это налогом! В эти моменты невольно думаешь: в каком государстве мы живем?

— Как хочется думать, что все это уйдет.

— По-инному быть не может. Весь вопрос — во времени. Чем больше науки будет в наших решениях, тем прогрессивнее будет наше развитие. Тогда будут больше ценить и нас, ученых-экономистов.

Беседу вел А. РУСАКОВ.

В МУЗЕЙ ПО СТУДЕНЧЕСКОМУ БИЛЕТУ

Сколько раз приходилось слышать, что у студентов всегда не хватает денег на культурные развлечения. Введение благотворительных сеансов во многих кинотеатрах города проблемы не решает, ведь сеансы эти, как правило, утренние, а в эти часы у студентов занятия.

Но, похоже, что многих обрадует забота областного управления культуры, которое объявило среду днем бесплатного посещения всех музеев области студентами и учащимися.

У вас есть прекрасная возможность расширить свой кругозор, не заплатив при этом ни копейки! Познавайте историю и искусство, технику и краеведение.

Просим не забывать, что льготы у нас действуют только по предъявлении документов, поэтому не забудьте захватить с собой в среду студенческий билет.

А. СЕРГЕЕВ.

ТАКАЯ РАБОТА

В этой тесной комнатке всегда народ. Бесперывный поток документов, писем, бумаг, бланков, приказов. Это канцелярия университета.

Как вы думаете, сколько писем получает в день университет? Несколько сотен! Соответственно отправляет столько же, и даже больше. Сказываются веяния перестройки: все больше идет туда и обратно международных писем и бандеролей. Все это маркирует, регистрирует и отправляет тоже канцелярия.

— Канцелярия создана для упорядочения делопроизводства в университете, — говорит ее заведующая Т. Е. Вихренко. — Но сколько работаю, столько убеждаюсь — сделать это невозможно.

С Татьяной Евгеньевной работают две молодые симпатичные девушки Яна Осовская и Наташа Широкова. Между тем в канцелярии снова народ. Пришли оформлять студенческие билеты и зачетные книжки.

— Такая у нас специфика работы, — говорит на прощание Татьяна Евгеньевна.

А. АНДРЕЕВ.

На снимках: канцелярия. Слева: Я. Осовская. Справа: сидит Н. Широкова.

Фото С. ЩЕКОТОВА.



ВОПРОС ПО СУЩЕСТВУ



Итак, мы открываем новую рубрику. О том, стоит ли ее вести дальше — судить тебе, уважаемый читатель. Мы надеемся на откровенные, заинтересованные отклики.

Не случайно вопросы задают сегодня только студенты. Нам кажется, что именно студенчество менее всего располагает достоверной информацией о жизни нашего вуза. Давайте же не будем пользоваться домыслами и слухами...

Надеемся, что в нашей рубрике появятся вопросы не только студентов, но и сотрудников университета, профессоров, преподавателей. В общем, кем бы ты ни был, уважаемый читатель, — спрашивай, мы постараемся найти ответ...

— Честно говоря, не знаю ни одного комсомольца, который исправно платил бы членские взносы. Может быть, таких совсем нет? Не пора ли нашей комсомольской организации подумать о самороспуске?
Л. ЛИТВЕР.

— О самороспуске? — удивленно переопрашивает меня Павел Егоров, секретарь комитета комсомола. — Мне кажется, что сегодня заканчивается «период отстоя». Все, кто очень хотел выйти, — вышли. С остальными можно работать... Как ни крути, а другой организации, которая бы могла постоять за интересы молодежи, нет...

— Интересно, сколько «активных комсомольцев» в вашей организации?

— Ну, человек сто наберется...

— А должников много?

— Их тоже немало. Общая численность нашей организации — 3479 человек. До июня этого года взносы уплатило 514 человек.

— А в этом учебном году?

— Пока еще взносов мы не собирали...

— Но ведь прошло уже более трех месяцев. Насколько я знаю, комсомолец, не выплачивающий взносы три месяца, считается «утратившим связь» и должен быть исключен...

— Ты хочешь сказать, что всех комсомольцев пора исключить?! (Смеется...) Сам понимаешь, были каникулы, потом эта неразбериха с уборочными работами... Впрочем, конечно же, нужно что-то предпринимать... Ведь по итогам июня у нас не «утратило связь» менее 15 процентов комсомольцев. Мы решили провести перерегистрацию. Каждый из тех, кто хочет остаться членом ВЛКСМ, должен будет снова встать на учет. Мне кажется, что после этой процедуры от «балласта» мы избавимся.

— Не боишься, что никого не останется?

— Останутся. Это я знаю точно. Комсомол на самом деле немало делает для молодежи. Комитетом комсомола для нужд студентов в 1989—1990 годах потрачено 21 тысяча рублей, а сумма взносов за этот же период — всего 4153 рубля. Предложений о самороспуске я пока не слышал...

Дополнительные средства, которые в таких количествах использует комитет комсомола, получены им за счет хозрасчетной деятельности. По итогам прошлого учебного года в организации на одного уплатившего взносы приходится семь неуплативших, но какое это может иметь значение, если сумма затрат в 5 раз больше суммы взносов?!

Комсомолец, если ты «утратил связь», не волнуйся — комитет комсомола и без тебя решит, куда и на что потратить имеющиеся у него средства... И со взносами не побеспокоят, ты только про «самороспуск» не спрашивай...

— Мне казалось, что после студенческих пикетов с военным делом в гражданских вузах покончено настоящим образом. Но, как оказалось, военные не сдают позиций, более того, надежно укрепляются. Интересно, на основании чего введена надбавка к стипендиям студентам, изучающим воинскую науку, какое ведомство так расщедрилось? В этой ситуации и «овцы целы и волки сыты». Юноши получили право выбора: либо надбавка к стипендии, либо дополнительный выходной день. У нас же, девушек, выбор как таковой отсутствует. Мы затрачиваем на изучение медицины больше времени в неделю, чем на профдисциплины, а в сессию еще и расплачиваемся надбавками к стипендии.
Е. ПЕТРОВА.

С вопросом по поводу повышения стипендии ребятам, занимающимся на военной кафедре, мы обратились к начальнику кафедры военной подготовки полковнику В. П. Кузнецову. Вот что он сообщил.

— Постановлением Совета Министров СССР утвержден список вузов, где сокращены военные кафедры. Они прекратили свою работу в 98 учебных заведениях страны. Но наш университет в их число не попал. Сейчас у нас вводится новый порядок прохождения военной подготовки. Не служившие в армии студенты, желающие после окончания учебы получить звание офицера запаса, будут заниматься со второго семестра второго курса, а прошедшие срочную службу — с третьего курса. Занятия на военной кафедре будут заканчиваться через 2—3 семестра курсовым, а затем выпускным экзаменом. Сегодня решено окончательно — посещение занятий дело добровольное. А с будущего года будет введено материальное поощрение посещающих наши занятия студентов. Установлены специальные доплаты к стипендии. Для тех, кто отслужил, — это 25 процентов, а для неслуживших — 15 процентов.

— Скажите, а откуда возьмутся деньги, чтобы профинансировать эту программу?

— Насколько я знаю, эти средства еще не поступили. Сначала их предлагало выделить военное ведомство, но руководители системы высшего образования взяли это на себя.

В заключение полковник Кузнецов пожелал успеха будущим слушателям курса и выразил надежду, что среди студентов большинство — «настоящие мужчины».

Теперь, когда мы выяснили, как выгодно будет записаться в «настоящие мужчины», давайте внесем ясность в вопрос о том, насколько выгодно быть «настоящей женщиной»... Тут я несколько не преувеличиваю. Начальник цикла гражданского оборона И. Г. Кавтрева считает, что взрослая девушка, закончившая вуз и не получившая знаний по медицине, никогда не станет хорошей матерью и хозяйкой...

— И наши девушки очень заинтересованы в обучении на

кафедре, — говорит она, — к сожалению, мы можем вести преподавание только у гуманитариев. Но вот с биофака пришли четыре девочки, значит, понимают, как это им в жизни пригодится...

— А нет ли возможности сделать обучение не обязательным?

— Нет. Мы недавно получили новые программы и они подразумевают обязательное обучение. Но мы стремимся облегчить студентам жизнь. Часто выставляем «зачет-автомат», используем для обучения только «свой» день, и отчетность по нашей дисциплине проходит до сессии...

По новым программам, которые, кстати, подразумевают зна-

за границу наш проректор по административно-хозяйственной работе Г. Р. Змановский и на какие средства?

Г. ВИНТЕР.

В профкоме мне объяснили, что в этом году никто по путевкам, оплаченным профсоюзом, за границу не ездил. Эти расходы даже не были предусмотрены. Вот в прошлом году профком оплатил три путевки. Ими воспользовались студенты.

— Обратитесь-ка лучше в комитет ВЛКСМ, — посоветовала мне главный бухгалтер профкома, — тоже путевками занимаются. Как объяснил секретарь комитета комсомола П. Егоров, на средства комитета комсомола

путевки 613 рублей. Она была оплачена 23 октября этого года, «платежка» номер 793...

Позже, когда мы с комсомольским лидером стали выяснять, кто же все-таки был поощрен совхозными путевками, оказалось — из 35 человек не работало в совхозе трое: два студента, отправившихся в ГДР благодаря хорошему знанию немецкого языка, и О. Г. Змановская. (Речь идет о первой из двух использованных ею путевок).

Кроме того, П. Егоров сообщил, что средства, которые совхоз пообещал выложить за путевки, не были использованы полностью. В этом году оставалось еще около шести тысяч рублей.

— Я звонил туда совсем недавно, — сказал он, — один из главных специалистов совхоза сообщил, что весь остаток средств истрачен на питание и лечение получивших отравление студентов.

Не из этих ли «потраченных на студентов» денег была оплачена вторая поездка О. Г. Змановской?

— Нет, — отвечает проректор, — вторая путевка была оплачена директором совхоза по моей личной просьбе. Потом я вернул эти деньги в кассу совхоза. А первая путевка была выделена мне, потому что я целых три года был командиром студенческого уборочно-го отряда. Я отдал путевку же-не и имел на это полное право.

— С чем связано введение в нашем университете жесткой пропускной системы в последнее время? Почему каждый раз, проходя через вахту, мы должны показывать дежурной студенческие билеты и служебные удостоверения?

И. СМІРІОНОВА.

На этот вопрос отвечает помощник проректора по АХЧ Эмма Александровна Коротких:

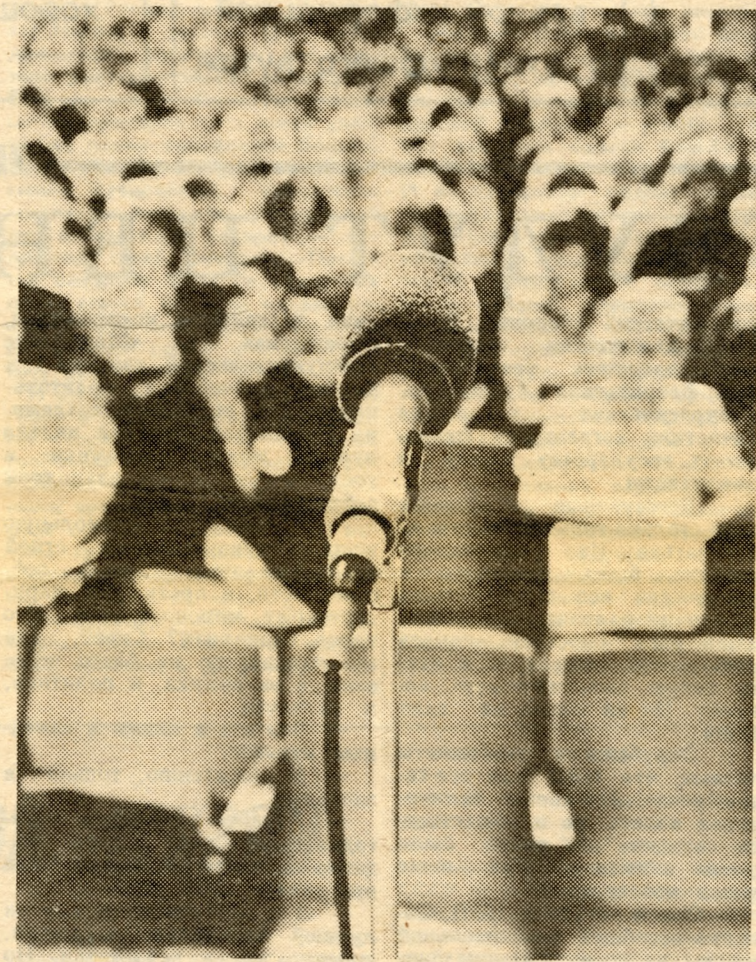
— Вахтеры действуют в соответствии с недавним приказом проректора по АХЧ Г. Р. Змановского. Введение пропускной системы в университете связано с нашим желанием навести в нем порядок. К сожалению, у нас пропадают уже не только сумочки и дипломаты из аудиторий, но и телефонные аппараты, магнитофоны и телевизоры. В УрГУ много ценной аппаратуры, дорогого оборудования, и наша тревога за ее сохранность вполне естественна. Мы убеждены, что свободный доступ посторонних в корпус и аудитории университета делает его привлекательным для хулиганов и жуликов.

У нас часто меняются вахтеры, да и невозможно запомнить в лицо всех преподавателей и студентов.

У каждого сотрудника университета должны быть служебные удостоверения, у каждого студента — студенческий билет. В том, что, проходя мимо дежурной, вы предъявите свой документ, в том, что получаешь сдавая ключи от кабинетов, запишите в регистрационном журнале номер своего служебного удостоверения, нет ничего удивительного или сложного.

Многие недовольны новыми требованиями. Грубо отвечают дежурным, цитируют М. Жванецкого, но мы, к сожалению, пока не видим другого способа навести в университете порядок.

Ответы на ваши вопросы искали: **А. КУЛАГИН, О. СОЛОВЬЕВА.**



чительное сокращение часов на медицинскую подготовку, предполагается всего один недифференцированный зачет и экзамен в конце курса. Само собой понятно, что теперь, когда межсессионной отчетности не будет, оценка «по медицине» не повлияет на размер стипендии. Изменится и характер преподавания. Уйдет в прошлое ориентация на военную подготовку. Ни слова о войне! Мы постараемся дать девочкам самые элементарные медицинские знания. Естественно, не будет выдаваться и свидетельство медицинской сестры. Только я хочу сразу предупредить: новые программы не коснутся тех, кто уже заканчивает наш курс. Им свидетельства мы выдадим.

— А можно ли материально заинтересовать девушек в посещении ваших занятий?

— Мы бы с удовольствием, но где взять для этого средства? Их нет...

Вот как обстоят дела. Как ни странно, гораздо выгоднее быть «настоящим мужчиной», чем «настоящей женщиной».

Как действует в студенческом профкоме система выделения заграничных путевок? Оплачиваются ли они из средств профсоюза? Говорят, что совхоз «Красноуфимский» выделял деньги на путевки? Кто ими воспользовался. Ездил ли

студенты за границу не ездил. Но в 1988 году при посредничестве комсомольского лидера между совхозом «Красноуфимский» и бюро международного туризма «Спутник» был заключен договор. Совхоз брался оплатить заграничные поездки тех, кто особо отличился на уборке урожая. Было распределено 35 путевок. Этим занимался комитет комсомола, кандидатуры называли командиры линейных отрядов. Все это фиксировалось в протоколах.

Выезжал ли за границу по этим путевкам Г. Р. Змановский? — поинтересовался я у комсомольского вожака.

— Сам не выезжал. Но одна из путевок ему предназначалась, ею воспользовалась его жена О. Г. Змановская, работающая инспектором деканата философского факультета. Недавно мы выделили ей еще одну путевку в Румынию, но кто оплачивал эту поездку, я не знаю. Путевка была «горячая», все делалось на бегу...

— Распределяете путевки и не знаете, кто их оплачивает. Может быть, совхоз?

— Послушай, я тебе сказал: не помню.

Пришлось восстановить этот пробел в памяти П. Егорова, обратившись в БММТ «Спутник», мы выяснили — лечебная путевка в Румынию, которой воспользовалась О. Г. Змановская, была оплачена... совхозом «Красноуфимский». Стоимость

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НОВАЦИЯ ~ ЛИЦЕЙ

ЗУН

Это звучащее (звнящее, кому как нравится) слово я услышал сравнительно недавно. Подивившись моей неосведомленности, объяснили, что за этой аббревиатурой скрывается — знание, умение, навык. Сразу всплыли в памяти строки из бесчисленных методических инструкций, учебных программ, педагогических статей: «учащийся должен знать...», «ученики должны уметь...», «учащиеся должны иметь навык...». То есть ЗУН — это короткое обозначение старых как человеческий мир, но не ставших от этого легче, проблем обучения.

У каждого из нас, наверняка, свои оттенки в понимании того, что такое знание, а что умение или навык.

Действия человека обычно обозначаются глаголами (ходить, решать, оперировать, ... и т. д.) и различными доверскими к глаголу (ходить босиком по гвоздям, решать математические задачи, оперировать с абстрактными понятиями... и т. п.). Не ко всякому глаголу — действию можно «прицепить» любое из трех — знание, умение, навык. Например, к «ловить рыбу» можно прицепить любое: он знает, как ловить рыбу, умеет ловить рыбу, имеет навык в ловле рыбы. Впрочем, наверно лучше — навык в засаживании червяка на крючок. Ну, а если речь о сочинении стихов? Тут, пожалуй, подходит только «божий дар» творить стихи. Правда, В. Маяковский в статье «Как делать стихи» пытается перевести «божий дар» в практическую плоскость знания, умения, навыка, да что хороших поэтов прибавилось не очень много. Между рыбой и стихами целый спектр возможностей.

Рекомендую поговорить — поспорить с друзьями-товарищами об отличиях между знанием, умением и навыками, а потом заглянуть в энциклопедические словари (можно и в Большую советскую энциклопедию — БЭН — или словарь В. Даля). Ведь интересно знать, что такое знание!

ОБУЧЕНИЕ

Большинство считает, что в основном процесс обучения состоит из сообщения информации учителем ученику. Предвзвучив возражения, но советуя дочитать до конца.

Где, когда и как полученная Вами с помощью ушей и глаз информация превращается в Вашей голове в знание, умение или навык — никому не ведомо. Можно учиться даже во сне. Конечно, если информация, влетев в одно ухо, мгновенно, без задержки, вылетает в другое, то обучения нет. Поэтому так плохо учиться в большом классе — большую часть времени учитель тратит на дисциплину и тишину.

Информацию надо «поймать», ее надо «переварить» и уложить на полочки памяти, что-то там переставить, а может убрать, переделать, чтобы информацией было удобно пользоваться. Уметь бы это делать быстро и качественно!

Воспроизведение информации (повторение ее, даже «своими словами») не доказательство того, что Вы «знающий» человек.

ГЛЯДЯ НА ЛЕС, НЕ ВЫРАСТЕШЬ

Нужно научиться оперировать знаниями. Умение соединить разрозненную информацию в «новое» знание, правильное с точки зрения природы и общества и дотеле не существовавшее в Вашей (а может быть и в другой) голове — вот главное. Как соединить, как заставить себя соединить, как научить себя соединять — не знаю.

Учитель физики делает один опыт, другой. Потом формулирует физический закон. Закон нам понятен, мы его заучиваем — кладем на полочки памяти — кто-то поближе, а кто-то подальше. Но что происходило в голове создателя-открывателя закона, когда он созерцал опыты (или их придумывал)? Как он «докатился» до закона? Можно перевернуть вопрос: почему другие, видя эти же факты,

не додумались? Так что знать — это одно, а уметь создавать из разрозненного знания новое знание — другое. Вот это другое — профессия ученого. Но где, кто учит умению работать со знаниями? Соединить дотеле не соединенное?

Говорят и верят, что умению рассуждать можно научить. Выдающиеся ученые, философы и педагоги утверждают, что в беседах («диалогах») с учениками удается зародить в них (в учениках) «божью искру рассуждения».

Наверное, для этого ученик должен совершить что-то сам, внутри себя. Может быть даже очень большое усилие. Какое и как? По-моему, человеку это неизвестно. Если бы существовал рецепт «поумнения», не сомневался, что вся наша страна состояла бы из «умников». И не только наша. Но ведь нет стран сплошь из «умников»!

Впрочем, «полурецепта» есть — это труд. Умственный труд. Не очень, правда, понятно, что это такое — чтение, размышление, бумагомаранье, чистописание, монолог, беседа, спор? Кто-то очень хорошо сказал: «Вдохновение — редкий гость и нужно чтобы оно заставало нас за работой». Вот только как заставить приходиться вдохновение?

Кстати, а знают ли организаторы лицей, сколько и какие газеты и журналы получают лицеисты — интернатовцы? Сколько в интернате комплектов шахмат и шашек на душу населения? Других игр? И о том, что вечером библиотека не работает? Не говорю уже о кабинетах физики и химии.

В свердловской школе-интернате № 16 оборудован просторный шахматно-шашечный клуб. Сейчас в нем состоит 12 шахматных столиков. Шашки этой школы ездили в Гродно на турнир «Рыцари мысли». А разве в лицее не должно быть рыцарей мысли?

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

Выдающиеся учителя в «диалогах» с учеником интуитивно нащупывали (других слов не

подберу) такую организацию беседы, такое ее направление, такие слова и обороты речи, чтобы вместе с конкретной информацией о конкретном предмете конкретный ученик усвоил бы способ (метод) рассуждения. И говорят — видели блеск мысли по глазам и выражению лица. Типичные примеры — математика и поэзия. Доказали теорему о диагоналях параллелограмма, рассказали о биномиальных коэффициентах и... что-то такое вдруг образовалось в ученике (он сам образовал или открыл сундук с наследством?). Говорим: у него математический склад ума (здесь склад — не амбар, а структура). Послушали рассуждения ученика о стихах поэта: смотри-ка, в нем есть «поэтическая жилка»!

Еще пример: уникальный специалист по умозаключениям (и наблюдениям) Ш. Холмс, которого создал А. Конан Дойль, привлекает внимание миллионов людей, по-моему, именно способностями к рассуждению. Но вспомните хотя одну фразу из восьмитомного издания. Не можете? Я — тоже. И Ватсон и Лестрейд лишь доказательство того, что Холмс — не учитель. А возьмем двухтомник «дедушки» Крылова. Что ни страница, то мысль (фраза), оставшаяся в памяти: «А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь». Один удивляет, другой учит.

НЕТ «ЦАРСКОЙ» ДОРОГИ

Теперь о лицее. Конечно, прекрасная идея — собрать способных учеников и дать им хороших учителей. Такое сочетание можно только приветствовать.

Надеюсь ученикам объяснили, что нет никакой гарантии, что из них (или вас) выйдет хороший (или выдающийся) ученый. Без собственного, иногда очень тяжелого, не всегда понятного и приятного труда, без того, что называется самостоятельной работой и самообразованием. Особо надо сказать о большой ответственности учеников и преподавателей ли-

цей не только друг перед другом, но перед обществом. Ведь когда из класса уходят хорошие ученики в лицей, а из школы уходят прекрасные педагоги туда же, то и класс и школа становятся хуже. Оправдывается ли это тем, что «мне здесь лучше», или тем, что «я занимаюсь любимым делом»? Задаю себе вопрос: «Ушел бы я из своей 37-ой школы, от математики — Георгия Алексеевича Иванова — в лицей? Называю одного, но и другие учителя там были превосходные. Не ушел бы. Задам еще вопросы: Как чувствую себя ученики, бросившие своего учителя? А оставленные учителя? Уже, может быть, подобравшие к ученику «ключик»?

Оправдать возникновение и существование лицей можно только одним — интенсивным созданием кадров для науки. Еще одна педагогическая загадка — кадры для науки необходимо создавать из детей, а не выбирать готовые. Будем надеяться, что преподаватели лицей смогут решать эту загадку лучше, чем школьные учителя.

Когда-то некий король брал уроки у одного математика-астронома. Когда математик стал объяснять ему видимое движение светил на небе, король попросил рассказать ему это попроще. Математик ответил: «Ваше величество! В науке нет «царской» дороги». Добавим еще одно высказывание — «И только тот достигнет ее сияющих вершин, кто без устали карабкается по ее каменистым тропам».

Лицей — это приют на какой-то высоте, а дальше, дальше — каменистые тропы. И, может быть, нехватка кислорода. Обязанность лицей — научить своих учеников искать такие тропы, не бояться ходить по таким дорогам. Обязанность учеников — понять, что дорога не ради дороги к собственному благополучию, а ради общего блага людей.

Такой лицей и таких учеников можно только приветствовать, но — увы! — узнаем мы, как это обычно бывает в педагогическом труде, о пользе лицей не скоро...

Д. ШАРАЕВ,
ст. научный сотрудник
Института математики и механики.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ВРАЧА

ПРОФИЛАКТИКА, ЕЩЕ РАЗ ПРОФИЛАКТИКА

Туберкулез продолжает оставаться важной проблемой как международного, так и национального здравоохранения для многих стран, в том числе и для СССР.

В последние годы отмечается рост заболеваемости туберкулезом с эпидемией СПИДа, другими иммунодефицитами, социальными проблемами, в том числе наркоманией, алкоголизмом.

В СССР отмечается стабилизация показателей заболеваемости туберкулезом на высоких цифрах (42 на 100 тысяч населения). Повышенная заболеваемость в ряде регионов страны открытыми формами туберкулеза требует сохранения высокого уровня противотуберкулезной работы.

По данным ВОЗ ежедневно в мире туберкулезом легких болеет 8 — 10 миллионов человек, из них 4 — 5 миллионов открытой формой. Ежегодно в мире от туберкулеза умирает 3 — 4 миллиона человек. В Европе заболеваемость туберкулезом легких составляет 28 на 100 тысяч населения. Минимальная заболеваемость в Норвегии — 5 на 100 тысяч населения, Дании — 7 на 100 тысяч населения, Нидерландах — 8 на 100 тысяч.

В 1972 году по инициативе МЗ СССР на территории СССР внедрена ежегодная массовая флюорография всех лиц с 15 лет, а в регионах с повышенной заболе-

ваемостью с 12 лет. Флюорография до настоящего времени сохраняет свое значение и является ведущим методом раннего выявления туберкулеза легких, рака, других новообразований в легких, заболеваний сердца, позвоночника.

Существует мнение, что флюорография опасна лучевой нагрузкой. Насколько разумны эти опасения? При флюорографии человек получает 1,5 рентгена, то есть в 3,5 раза меньше предельно допустимой дозы, которая еще не оказывает влияния на организм человека.

Для того, чтобы изучить возможность появления лучевых повреждений или возникновения онкологических заболеваний в связи с многолетним прохождением ФГ, в ФРГ проведено наблюдение за 100 тысячами человек из так называемых «обязательных» контингентов, подвергшихся ФГ, ежегодно 40 раз подряд. Лишь двое из них заболели раком легких. Таким образом, риска дополнительного заболе-

вания раком легких в связи с профилактической ФГ практически нет.

ФГ в Свердловской области ежегодно проходит более 2,5 миллиона человек, при этом выявляется примерно 2 тысячи случаев туберкулеза.

Велики потери, связанные с пребыванием работающих на больничном листе по туберкулезу: теряется 15 рабочих дней в год на 100 работающих. При ФГ выявляется: в 20 процентах — туберкулез, в 20 процентах — рак легких, в 60 процентах — пневмония, доброкачественный опухоль, различных диссеминаций в легких (их до 140 видов).

В Ленинском районе Свердловска в 60 процентах туберкулез легких выявляется у рабочих, в 30 процентах — на служащих и студентов, в 10 процентах — у пенсионеров, инвалидов, так называемого неорганизованного населения.

В 0,5 процента случаев в Свердловске и области выявляются больные фибрознокавер-

нозным туберкулезом легких (тяжелая запущенная форма). Один такой больной заражает в год 15 человек, из них 5 человек заболевают в первый год, остальные через 3 — 4 года.

Высокая смертность от туберкулеза в Свердловске, она составляет 5 — 7 человек на 100 тысяч населения. В 1989 году в Свердловске от туберкулеза умерло 59 человек, из них детей до года — двое. Дети заразились туберкулезом от родственников, вовремя не обследовавшихся.

В Ленинском районе Свердловска охват флюорографией населения небольшой — всего 62 процента вместо 100 процентов. При этом в 4 случаях на 10 тысяч человек выявляем туберкулез, в 4 случаях на 10 тысяч — рак легкого. В 50 — 55 процентах — туберкулез запущенный: с распадом легочной ткани и бактериовыделением. Хочется напомнить, при каких состояниях и заболеваниях люди, их имеющие, должны ежегодно проходить флюорографическое обследова-

ние: работающие с профвредностями; лица, старше 40 лет; курящие; алкоголики, наркоманы; декретированные лица (так называемый «обязательный» контингент), то есть работающие с детьми, подростками, в пищевых учреждениях; лица — окружение новорожденного; страдающие хроническим гастритом, хроническим холециститом; страдающие язвенной болезнью желудка или 12-перстной кишки; длительно принимающие гормональные препараты; страдающие сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы; страдающие хроническим бронхитом, бронхиальной астмой, бронхоэктатической болезнью, хронической пневмонией; лица, перенесшие острую пневмонию; длительно и часто болеющие ОРЗ; с длительно держащейся температурой 37-37,2 градусов; страдающие хроническим заболеванием почек; прооперированные по поводу любых заболеваний желудка; имеющие остаточные изменения после перенесенных заболеваний легких, особенно адгезивные плевриты и фиброзные рубцы; прибывшие из заключения; страдающие пылевыми заболеваниями легких.

Заболеваемость туберкулезом и раком легких среди этих групп населения в 2 — 15 раз выше.

Н. ЭЙСМОНТ,
фтизиатр г. Свердловска.

К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д. И. ПИСАРЕВА

«МЫ БЕДНЫ, ПОТОМУ ЧТО ГЛУПЫ, И ГЛУПЫ, ПОТОМУ ЧТО БЕДНЫ»



в одиночке в Петропавловской крепости. Однако и здесь, когда Писареву разрешено было читать и писать, он создает известные свои статьи.

После 1868 года Д. И. Писарев утонул, купаясь на Рижском взморье в Дубултах. Его похороны в Петербурге превратились в революционную демонстрацию, а попытка собрать деньги на памятник обернулась для инициаторов полицейским преследованием.

Во всем, что говорил и писал Д. И. Писарев, что делал, есть одна весьма симпатичная черта — отсутствие преклонения перед авторитетами. Еще студентом в одной из первых своих статей он писал:

«Что можно разбить, но и нужно разбивать: что выдержит удар, то годится, что разлетится вдребезги, то хлам; во всяком случае, бей направо и налево, от этого вреда не будет и не может быть», сделал эту сентенцию жизненным правилом. И всю жизнь испытывал на прочность окружающую действительность и ее кумиров.

Отрицание «готовых» истин для Писарева непременное условие жизнеспособности общества, его исторического существования.

«Каждое поколение разрушает мирозерцание предыдущего поколения; что казалось непререкаемым вчера, то валится сегодня; абсолютные, вечные истины существуют только для народов неисторических».

Д. И. Писарев в истории русской общественной мысли сразу и прочно завоевал место вождя нигилистов. Нигилизм после его статей стал визитной карточкой русской мысли 60—70-х годов XIX века. И не вина Писарева, что нигилизм сделался модой, что в его рядах оказалось много «при-

мазавшихся». Это ужаснуло Писарева:

«Истинных прогрессистов, то есть людей действительно умных, образованных и добросовестных, у нас очень немного... но зато не перечислять того несметного количества разнокалиберной сволочи, которые тешатся прогрессивными фразами, как модно вещицей, или драпируются в них, чтобы закрыть свои пошленькие поползновения». Многие из этого презираемого им отряда «разнокалиберной сволочи» так и остались на уровне отрицания, не заметив дальнейшей эволюции своего вождя. А Писарев едва ли не сразу сделал следующий шаг в своем идейном развитии, поняв, что одного отрицания мало, что «стоять выше вопиющей нелепости не значит еще быть гениальным мыслителем».

Где выход? Кто и что может вывести Россию на путь прогресса? Народ, русский крестьянин двигателем прогресса, как считали революционные демократы, быть не может. Он забит, неграмотен, притерпелся к своей участи, на арену социальной борьбы должен выйти внутренне независимая, суверенная, критически мыслящая личность, для которой нет авторитетов. Базаров — вот пример такой личности. Посвятив Базарову одну из известных своих статей, Писарев однако заметил, что его герой тоже не абсолютный герой и может делать «капитальные глупости».

И он продолжает поиск нового героя в рамках разрабатываемой им теории реализма, которая требовала руководствоваться реальными потребностями и реальными возможностями. В писаревской статье «Реалисты» есть немало таких обобщений, которые и сегодня удивительно современны. Вот одно из них:

«Во-первых, мы бедны, а во-вторых, мы глупы. Эти слова нуждаются, конечно, в дальнейших по-

яснениях. Мы бедны — это значит, что у нас сравнительно с общим числом жителей мало хлеба, мало мяса, мало сукна, мало полотна, мало платья, обуви, белья, человеческих жилищ, удобной мебели, хороших земледельческих и ремесленных орудий, словом, всех продуктов труда, необходимых для поддержания жизни и для продолжения производственной деятельности. Мы глупы — это значит, что огромное большинство наших мозгов находится почти в полном бездействии и что, может быть, одна десятичная часть наличных мозгов работает кое-как и вырабатывает в двадцать раз меньше дельных мыслей, чем сколько она могла бы выработать при нормальной и несколько не изнурительной деятельности... Мы бедны, потому что глупы, и мы глупы, потому что бедны... Вот тут и вертись, как знаешь».

Практика революционной борьбы, ее активизация, начавшаяся в 1865 году, привела Писарева, тогда еще сидевшего в Петропавловской крепости, к мысли, что без высокого идеала борьба за свободу и счастье теряет смысл. И он совершает подвиг: пишет, проводит через препоны цензуры и печатает лучшую свою статью «Мыслящий пролетариат», в которой доказывает осуществимость идеалов, провозглашенных Чернышевским в «Что делать?». Главный герой статьи Писарева — Рахметов, время которого еще не наступило, но который и есть «новый тип личности». Главное достоинство «новых людей» в том, что у них добро и истина, честность и знание, характер и ум оказываются тождественными понятиями. За «новыми людьми» Рахметовыми будущее.

Говоря о Писареве, мы не можем пройти мимо еще одного момента его интеллектуальной биографии, — его «разрушения эстетики». Действительно, русский

критик все с тех же позиций ико-ноборца и нигилиста выступал против... Пушкина, против искусства. По его мысли искусство обязано служить людям, говорить им правду о мире и о них самих, то есть оно должно быть средством для человека и, следовательно, не иметь самоценности. Свои идеи искусство, считает Писарев, заимствует у политики, а правду — у науки. Если расценивать эти его идеи в логике развития мировоззрения Писарева, то они «правильны», но объективно его позиция столь же неверна, как и позиция его противников — законодателей теории «чистого искусства».

Взгляды Писарева — мыслителя и демократа не были застывшими, они менялись, пополнялись новым содержанием. Неизменным оставалось одно — конечная цель, которая и сегодня, 150 лет спустя, остается актуальной. «Конечная цель всего нашего мышления и всей деятельности каждого честного человека состоит в том, чтобы разрешить навсегда неизбежный вопрос о голодных и раздетых людях; вне этого вопроса нет решительно ничего, о чем стоило бы заботиться, размышлять и хлопотать».

Д. И. Писарев и сегодня современен. И, может быть, больше, чем любой революционер и демократ. Но вот парадокс, которому я не нахожу объяснения. 30 июля 1918 года Совет народных комиссаров в знаменитом постановлении о памятниках революционерам обещал поставить Д. И. Писареву памятник. Но его так до сих пор не поставили. Нет и полного академического собрания сочинений Д. И. Писарева, изданного в советское время. Парадокс? Воистину, «мы глупы, потому что бедны, и бедны, потому что глупы».

Б. ЕМЕЛЬЯНОВ,
доктор философских наук.

НОВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Согласно совместному постановлению СМ СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ № 33 от 4 апреля 1990 года, с 1 сентября 1991 года стипендию получают все успевающие студенты, причем с 1 сентября 1991 года минимальная стипендия возрастет до 60 рублей. С 1 июля 1990 года студентам дневного отделения в период декретного отпуска стипендия выплачивается полностью. С 1 января 1991 года к стипендии будет доплачиваться и районный коэффициент.

В Вильнюсском университете подписан договор с МВД Литвы о создании университетской полиции из 30 человек для обеспечения порядка в общежитиях, аудиториях, на территории вуза.

Полиция будет содержаться университетом, на это выделено 150 тысяч рублей.

Московская студентка Екатерина Парфенова стала в Сеуле победительницей пятого Всемирного конкурса красоты. Самой прелестной студентке мира 17 лет, она учится в МИФИ на программиста ЭВМ.

Указом Президента Узбекистана Ислама Каримова с 1 сентября этого года стипендии аспирантов Узбекской ССР возросли в среднем до 180 рублей, у студентов до 55—60 рублей, причем хорошие получают 65—72 рубля, а отличники 78—87 рублей.

В газете Ивановского университета ставится вопрос о сохранении знаний выпускников языковых спецшкол в вузе. Высказываются предложения ввести в практику защиту диплома на иностранном языке с обязательной отметкой об этом, стимулировать преподавателей иностранного языка на организацию защиты дипломных и курсовых работ на иностранном языке.

Американские студенты, как правило, стараются не включать свои идеи в курсовые и дипломные работы. Это их коммерческая тайна. На этом они могут заработать деньги, а курсовая — это всего лишь курсовая. Зато на работу выпускники обычно

приходят с целым набором своих идей.

С конца января 1990 года в СССР вступило в действие новое международное студенческое удостоверение. В 64 странах мира, где действуют эти удостоверения, студент пользуется различными скидками, прежде всего на размещение в гостинице, в общежитиях, льготами при проезде на любом транспорте, при посещении музеев, театров, дискотек, выставок и т. п. Владельцы удостоверения платят лишь 75 процентов стоимости железнодорожного проезда из СССР

в другие страны (кроме СФРЮ), а также пользуются в СССР всеми скидками, предоставляемыми в других странах.

Студенты Иркутского университета, возмущенные критической ситуацией в общежитии, начали пикетирование облизполкома и горсовета. В течение 2 дней возле люльковозовских дверей стояли люди с лозунгами: «Студентам — крышу над головой!» и «Долой скотскую жизнь в пятиэтажных бараках!». По словам газеты «Иркутский университет», пикетирование, кажется, возымело действие.

Объявление

Кафедра иностранных языков приглашает студентов, желающих научиться писать письма на иностранных языках, приобрести адреса зарубежных партнеров по переписке, а также тех, кто уже переписывается, на встречу 7 декабря в 16.45, комната 136.

Подписывайтесь на газету «Уральский университет»

Продолжается подписка на газету «Уральский университет».

В этом году изменится условие подписки. Наряду с традиционной подпиской по факультетам мы начнем индивидуальную подписку.

Всем тем, кто оформит индивидуальную подписку, газета будет приходить почтой раз в неделю.

Надеемся, что кафедры, факультеты, подразделения поддержат свою газету материально и уже в ближай-

шее время заявят о своем желании подписаться. В связи с повышением типографских расходов и цен на бумагу возрастет и подписная стоимость. Цена годовой подписки на газету «Уральский университет» составит

2 рубля, надеемся, что она не испугает наших уважаемых читателей.

Итак, подписка на свою газету вышла на старт. В конце декабря мы подведем итоги.

Подписаться на университетскую газету можно в любое время, кроме выходных. Мы ждем вас по адресу: пр. Ленина, 51, комната 245, редакция газеты «Уральский университет». Телефоны: 55-74-92, 55-74-84.