

Следующий существенный фактор – *класс, в котором учится ребенок*. Как показало проведенное нами исследование, у родителей, чьи дети учатся в 9-м или 11-м классах, больше развита активность в отношении образования детей, т.к. эти периоды являются рубежными в школьном образовании. Родители десятиклассников в некотором смысле расслаблены, у них еще есть время подготовить ребенка к поступлению в профессиональное учебное заведение. Поэтому потребность вкладывать денежные средства у них несколько ниже, чем у других. Наиболее высока она у родителей одиннадцатиклассников. Последний год обучения в школе крайне важен, поэтому его нужно провести, используя все ресурсы, в т.ч. и материальные.

Немаловажное значение имеет *образовательный уровень самих родителей*. В семьях, где родители имеют высшее образование, чаще других говорят о важности его получения. По результатам нашего исследования, среди респондентов с высшим образованием почти в два раза выше потребность вкладывать средства в образование, чем среди тех, кто имеет среднее и начальное профессиональное образование. Родители, имеющие высшее образование, хотят видеть в детях достойную смену. Однако, почти каждый третий респондент со средним и начальным профессиональным образованием также испытывает потребность вложения денежных средств в образование детей. Это свидетельствует о понимании родителями значимости образования и их стремлении обеспечить детям более высокий уровень образования, чем имеют они сами. У респондентов с общим средним и основным средним образованием потребность в инвестициях вообще отсутствует, они не видят острой необходимости в капиталовложениях и рассчитывают на индивидуальные способности детей. Таким образом, чем выше образовательный уровень родителей, тем ярче выражена потребность вкладывать средства в образование детей.

Названные, а также другие факторы определяют инвестиционно-образовательные стратегии родителей старшекласников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рощина Я.М Дифференциация доходов и образование в России // Вопросы образования. 2005. №4. С. 283 - 284.
2. Там же.
3. Давыдова Е.А. Анализ рынка образовательных услуг в современной России // Экономика образования. 2004. № 5. С. 37.

Кох И.А., Орлов В. А., г. Екатеринбург

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ШКОЛЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского становления, морального и интеллектуального формирования личности. Как бы не сложилась дальнейшая судьба молодого человека, трудовые умения и закалка потребуются ему в любой сфере деятельности. Вот почему трудовое воспитание в школе с давних времен выступает как важнейшая часть социализации личности.

Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа на современном производстве требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов. Труд как фактор воспитания способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии. Как ни многогранно воспитательное значение учения, оно все же связано главным образом с умственной деятельностью и, естественно, формирует интерес преимущественно к интеллектуальной работе. Между тем, большинство учащихся после окончания школы вливается в сферу материального производства. Чтобы осуществлять их профессиональную ориентацию, необходимо широко использовать в этих целях организацию различных видов общественно-полезного труда, дать школьникам возможность испытать свои силы и способности в разнообразных сферах производительной деятельности. Все это показывает, какую огромную роль играет трудовое воспитание в умственном, нравственном формировании и всестороннем развитии учащихся.

Выбор профессии в современных условиях – сложный, многоплановый процесс. Современный школьник, находясь под влиянием все возрастающего потока противоречивой информации, сталкивается с динамизмом происходящих событий. Ориентация экономики на рыночные отношения, подъем социального престижа одних профессий и падение других, увеличение спектра платных образовательных услуг еще больше усложняют процесс выбора профессии.

Профессиональный выбор молодежи зачастую мотивируется сиюминутной конъюнктурой и слабо ориентируется на перспективу рынка труда. Вместе с тем, в связи с определенным оживлением промышленности, появлением в России новых предприятий как российских, так и иностранных, значительно возрос спрос на квалифицированные кадры. Особенно остро эта проблема стоит в подготовке квалифицированных рабочих.

В этих условиях все возрастающее значение приобретает профильность в системе профориентационной работы. Профилизация школы или старших классов, построение учебного процесса в школе на основе профильной дифференциации с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся поможет выпускникам школы в их профессиональном выборе. Кроме того, согласованные с учреждениями профессионального образования учебные программы и планы, организация части учебного процесса непосредственно в учреждениях профессионального образования с привлечением их преподавательских кадров позволяет выпускникам школ более успешно адаптироваться в учреждениях профессионального образования к новым условиям, особенностям профессионального обучения.

Профильную подготовку целесообразно начинать уже в 8-9 классах, что в большой степени способствует неслучайному попаданию учащихся в старшие профильные классы. Очень важно организовать работу по изучению потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах и, соответственно,

сформировать направления профильной подготовки. При этом важно учитывать отраслевую структуру промышленности в регионе.

Успех профильной подготовки в значительной мере зависит от объединения усилий всех воспитательных социальных институтов, таких как образовательные учреждения, семья, средства массовой информации, различные структуры органов власти, будущих работодателей по оказанию помощи учащимся выпускных классов в формировании их профессионального пути. Важно также установить систему взаимодействия и сотрудничества школ и учреждений профессионального образования всех уровней в реализации учебных программ профильной подготовки учащихся школ. Учащиеся и их родители должны владеть полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, о системе профессионального образования и, с учетом этой информации, могли выбрать направление профильной подготовки в школе для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными склонностями.

Для объединения усилий образовательных учреждений, учреждений профессионального образования, предприятий и организаций, служб занятости населения по формированию кадровых ресурсов необходимо создавать благоприятные условия для профессионального образования молодежи. Важнейшей задачей является координация деятельности учреждений профессионального образования, органов исполнительной власти, работодателей, служб занятости в планировании и организации подготовки кадров с учетом требований рынка труда. Большую пользу окажет организация научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров муниципальных образовательных учреждений, оказание им консультационной помощи в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании и совершенствовании методики профессионального образования. Важно создать систему профориентационной работы в муниципальном образовании, систему формирования профессиональных и образовательных ориентаций молодежи. Все большую роль в этом процессе играет дополнительная образовательная деятельность, программы дополнительного профессионального образования.

Работа по профориентации все чаще строится на научных основах. Во многих школах и других учебных заведениях создаются Центры по профориентации, проводится профессиональная диагностика учащихся. Наряду с этим Центры по профориентации призваны обеспечить образовательные учреждения методическими и информационными материалами для организации работы по профориентации учащихся и методическое сопровождение организаторов профориентационной работы в школах. Они также занимаются организацией и проведением экскурсий учащихся на предприятия, консультированием населения города, оказанием помощи школам в организации и проведении родительских собраний по вопросам профессионального выбора старшеклассников.

Профориентационная работа строится на основе информации о потребностях рынка труда в рабочей силе и соответствии её структуре подготовки

кадров, о структуре рынка труда и возрастном составе трудоспособного населения. Профориентационные организации должны располагать информацией о профессиях, специальностях, по которым осуществляется подготовка и переподготовка специалистов, о профессиях, недостаточная подготовка специалистов по которым особенно остро ощущается на рынке труда в данный период и в ближайшей перспективе. С учетом полученных данных формируется заказ на подготовку квалифицированных кадров в учреждения профессионального образования. При этом учитывается не только расчётная потребность рынка труда по результатам, но и подготовка специалистов в предыдущие годы. Если есть превышение численности подготовленных над установленной потребностью, то заказ сокращается, если подготовка недостаточна, то увеличивается. Муниципальные учреждения профессиональной подготовки квалифицированных кадров должны гибко учитывать изменение структуры профессий, востребованных на рынке, учитывать структуру рабочих мест в регионе.

Ряд Центров по профориентации осуществляют адресную работу с учетом полученной информации. Они также изучают мотивы выбора учащимися будущей профессии и кто влияет на такой выбор. На основании анализа рынка труда и с учетом образовательных интересов учащихся создаются соответствующие профили обучения. Традиционно сложились три основных: гуманитарный, в котором выделяются: филологический, общественных наук и права, психологический, экономический, культурологический; естественнонаучный: физико-математический, экономико-математический, биолого-химический, медицинский; технический профиль: компьютерные классы, пользователь компьютера, рабочие профессии.

Наряду с ними выделяются и другие профили: искусствоведческий, физкультурно-биологический, художественный, журналистики, театральный, кадетский, допрофессиональный: автодело, слесарный, швейный и другие. Спектр профилей меняется в зависимости от запроса рынка труда и материальных возможностей учебного заведения.

Большое значение в организации профильной подготовки учащихся имеет сотрудничество с учреждениями профессионального образования. Как правило, интересы учащихся достаточно разнообразны, а возможности общеобразовательного учреждения в определенной степени – ограничены. В данном случае в лучшем положении находятся те территории, в которых сохранилась сеть учебно-курсовых комбинатов. Если их нет, то создаются центры профильной подготовки на базе учреждений начального и среднего профессионального образования. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования предполагает согласование учебных планов и программ по профильным предметам, использование при необходимости материально-технической базы учреждений профессионального образования для организации допрофессиональной подготовки учащихся, привлечение к образовательному процессу преподавательских кадров учреждений профессионального образования. Расширение сети таких классов позволяет более

полно удовлетворять потребности учащихся и их родителей, а также вести подготовку учащихся к овладению профессией и трудовой деятельности.

Кузьменко Т.В., г. Екатеринбург

ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЧЕРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Дошкольное образование в рамках институционального подхода может рассматриваться как определенный уровень или элемент института образования, основным назначением которого при всем множестве реализуемых в обществе функций является формирование и регулирование взаимодействий с социальной средой особого типа профессиональной общности – педагогов и воспитателей, работающих с детьми на самых ранних этапах их социализации.

В современном обществе объектом этой группы педагогов выступают дети дошкольного возраста, которые рассматриваются как самостоятельная социально-демографическая группа населения в возрасте от 3 до 7 лет. Требования к профессиональной деятельности педагогов определяются отличительными особенностями развития детей этого возраста, к которым относятся:

- формирование и развитие наглядно-образного мышления, что обуславливает восприятие ребенком лишь внешних образцов поведения, характеристик деятельности взрослого, а также является базисом формирования словесно-логического мышления и, соответственно, введения обучения как вида деятельности с 5-6 лет;
- ведущий вид деятельности – игра, с помощью которой происходит моделирование взаимоотношений и образцов поведения взрослых;
- становление системы нравственной саморегуляции, культурных ценностей посредством ориентации и восприятия окружающего мира через оценку взрослого;
- формирование способности к самопознанию, самооценке на основе активности как природного качества ребенка;
- взаимодействие с окружающим миром, природно-технической средой, доступной им, людьми и собой [1].

Главной особенностью развития ребенка в период дошкольного детства является освоение им основных ценностей, норм, которые определяют его взаимодействия с микросредой, обеспечивают в разной степени овладение нормами и правилами совместной жизнедеятельности людей, а также задают направленность на освоение способов саморазвития в более старших возрастах.

Профессия педагога, воспитателя, гувернера относится к числу древнейших, сформировавшихся в силу потребности общества в специально подготовленных или обладающих набором особых способностей или личностных характеристик людях, которые могли бы обеспечить адаптацию детей к внешнему миру, облегчить передачу опыта старших поколений и его освоение.