

**Критерии оценивания презентации для 8 классов
по теме «Системы органов человека»**

Таблица 2

33. Фамилия имя	34.		30
37. Актуальность темы	38.		40
41. Логичное изложение материала	42.		44
45. Владение знаниями по теме.	46.		48
49. Приведены примеры из жизни, из источников	50.		52
53. Рассказ устный или чтение текста?	54.		56
57. Владение информацией (отвечает ли на вопросы комиссии, аудитории)?	58.		60
61. Эмоционален рассказ?	62.		64
65. Выступление интересное для слушателей?	66.		68
69. Список дополнительной литературы	70.		72
73. Выводы	74.		76

В результате у учащихся сформировались навыки проектной деятельности, включающие в себя умение работать с информационными ресурсами, владение компьютерной грамотностью, способность анализировать, делать выводы, обобщать материал и правильно преподнести и защитить небольшую исследовательскую работу. Кроме этого, у ребят значительно вырос интерес к изучению предмета биологии и к процессу обучения в целом.

Таким образом, уже в средней школе нужно обучать детей информационным технологиям и как можно чаще применять такие формы обучения не только на уроках информатики, биологии, но и на других предметах. Тем более что у детей есть желание и стремление выполнять нестандартные задания и затем применять свои информационные умения в различных ситуациях: при защите рефератов, исследовательских работ, при дальнейшем обучении в вузах.

Пермякова Т.В., Ченцова С.Н., г. Екатеринбург

**ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ
РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Результатом социально-экономических трансформаций 90-х годов прошлого столетия в России стал переход к рыночным отношениям, в том числе и в образовании. Коммерциализация, проникшая в эту сферу общественной жизни, способствовала возникновению негосударственных образовательных учреждений и расширению платного сектора основных и дополнительных образовательных услуг. Оказавшись частью большого рыночного механизма, население России вынуждено привыкать к тому, что инвестиции в образование – это важная сфера вложений в «человеческий капитал» и к необходимости платить за нужные образовательные услуги.

На инвестиционно-образовательные стратегии населения оказывают влияние ряд факторов: уровень материальной обеспеченности семьи, количество детей до 17 лет, образовательный уровень родителей, социальный статус семьи, школьная успеваемость и класс, в котором учится ребенок, место жительства и другие. Рассмотрим наиболее важные из них.

Уровень материальной обеспеченности семьи оказывает значительное воздействие на выбор жизненных перспектив. Как правило, чем выше уровень доходов семьи, тем выше образовательные возможности детей и взрослых относительно повышения образования и переквалификации [1]. Действие данного фактора проявляется в следующем:

- Более бедные семьи реже отдают детей в детский сад. Дошкольное обучение могло бы лучше подготовить детей из этих семей к школе. В случае домашней подготовки дети из бедных семей имеют более высокий риск не попасть в школу с хорошим качеством обучения, а также иметь более низкие образовательные результаты.

- Более бедные семьи несколько раньше отдают ребенка в начальную школу (6-летние дети в бедных семьях учатся значительно чаще, чем в обеспеченных).

- Доли детей, обучающихся в начальной школе, почти не различаются по доходным группам, и уровень охвата обучения детей в начальной школе (7-10 лет) самый большой среди всех уровней образования. На следующих возрастных этапах – 11-15 и особенно 16-17 лет – доля детей, не обучающихся ни в каком учебном заведении, возрастает и существенно зависит от доходов семьи. Чем ниже доходы, тем выше вероятность, что ребенок не учится. Таким образом, в возрасте 11-15 и 16-17 лет наблюдается ускоренное «продвижение» по образовательным ступеням детей из более обеспеченных семей.

Влияние дохода на уровень обучения наиболее сильно для возраста 18-24 лет. Для бедных семей велика вероятность, что ребенок не учится, и существенно ниже вероятность того, что он учится в вузе. Эти риски наиболее высоки для крайне бедного населения с доходами ниже половины прожиточного минимума.

С переходом ребенка в старшие классы школы во всех доходных группах усиливается ориентация на продолжение обучения. Образование, позволяющее в дальнейшем занимать выгодные социальные позиции, в значительной степени доступно тем, чьи родители в состоянии обеспечить учебу в хорошей школе, довузовскую подготовку, обучение в престижном вузе и т.д. В результате образование высокого уровня и престижные профессии все чаще становятся привилегией более обеспеченных семей. Объемы вложений денежных средств в образование детей также варьируют в зависимости от доходов семьи.

Другим важным фактором является *число детей до 17 лет в семье*. Чем больше детей, тем ниже душевые доходы и тем выше суммарные издержки на образование, поэтому в многодетных семьях образовательные возможности ниже. Если различия детей 6-15 лет невелики, то в группах 16-17 лет и

18-24 года доля нигде не учащейся молодежи плавно возрастает с ростом числа детей в семье. В возрастной группе 16-17 лет не учатся 12% юношей и девушек из семей с одним ребенком и 50% – из семей с 5 и более детьми [2].

Следующим фактором выступает *школьная успеваемость* ребенка. Она влияет на выбор стратегии родителей относительно дальнейшего образования своих детей. По результатам одного из исследований, почти 90% родителей отличников уверенно заявляют, что не намерены ограничивать образовательный потенциал ребенка знаниями, полученными в общеобразовательной школе. И практически никто не высказался, в пользу скорейшего начала ребенком трудовой деятельности [3]. У «хорошистов» шансов на продолжение учебы несколько меньше: только две трети родителей готовы обеспечить своим детям возможность увеличения образовательного потенциала. Перспективы остальных школьников, получающих в основном хорошие оценки, не столь очевидны, но и они, скорее всего, не будут вынуждены немедленно выйти на рынок труда.

Результаты нашего исследования* также свидетельствуют о влиянии школьной успеваемости детей на готовность родителей к капиталовложениям. Все родители отличников оценивают степень своей готовности к инвестированию как высокую, тогда как среди опрошенных родителей старшеклассников с низкой успеваемостью, таковых оказалась лишь четверть.

Местожительство семьи также играет существенную роль при выборе родителями жизненной стратегии своих детей. Во-первых, этот фактор во многом определяет уровень жизни, а также структуру и состояние рынка труда; во-вторых, от него зависит степень информированности семей о различных формах образования; в-третьих, этим фактором обуславливаются различия внутри самой образовательной системы (ее инфраструктуры, кадры, качество обучения). Особенно разнятся указанные параметры при сравнении городской и сельской местности, что в значительной степени определяет ориентации и реальное поведение в сфере образования городских и сельских жителей. У детей из сел, как правило, более низкий уровень знаний, небольшие возможности конкуренции, а также существенные материальные трудности (перспектива жить только на стипендию). Качество образования в сельских школах ниже, чем в городских. Сельские школьники и их родители не получают достаточной информации как о рынке образовательных услуг, так и о требованиях и программах вступительных экзаменов.

Кроме того, вследствие падения уровня жизни во многих слоях общества существенно уменьшилась возможность миграции для продолжения образования. Абитуриентам многих вузов, которые приехали из глубинки, приходится снимать жилье на время вступительных испытаний и дальнейшей учебы. В результате, стремление и возможность получить образование наиболее приусици выходцам из городских семей.

* Эмпирическое исследование, посвященное социологическим аспектам образования детей как сферы капиталовложений, проведено в октябре 2007 года. Объектом выступили родители старшеклассников нескольких екатеринбургских школ. Методом анкетирования опрошено 150 человек.

Следующий существенный фактор – *класс, в котором учится ребенок*. Как показало проведенное нами исследование, у родителей, чьи дети учатся в 9-м или 11-м классах, больше развита активность в отношении образования детей, т.к. эти периоды являются рубежными в школьном образовании. Родители десятиклассников в некотором смысле расслаблены, у них еще есть время подготовить ребенка к поступлению в профессиональное учебное заведение. Поэтому потребность вкладывать денежные средства у них несколько ниже, чем у других. Наиболее высока она у родителей одиннадцатиклассников. Последний год обучения в школе крайне важен, поэтому его нужно провести, используя все ресурсы, в т.ч. и материальные.

Немаловажное значение имеет *образовательный уровень самих родителей*. В семьях, где родители имеют высшее образование, чаще других говорят о важности его получения. По результатам нашего исследования, среди респондентов с высшим образованием почти в два раза выше потребность вкладывать средства в образование, чем среди тех, кто имеет среднее и начальное профессиональное образование. Родители, имеющие высшее образование, хотят видеть в детях достойную смену. Однако, почти каждый третий респондент со средним и начальным профессиональным образованием также испытывает потребность вложения денежных средств в образование детей. Это свидетельствует о понимании родителями значимости образования и их стремлении обеспечить детям более высокий уровень образования, чем имеют они сами. У респондентов с общим средним и основным средним образованием потребность в инвестициях вообще отсутствует, они не видят острой необходимости в капиталовложениях и рассчитывают на индивидуальные способности детей. Таким образом, чем выше образовательный уровень родителей, тем ярче выражена потребность вкладывать средства в образование детей.

Названные, а также другие факторы определяют инвестиционно-образовательные стратегии родителей старшекласников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рощина Я.М Дифференциация доходов и образование в России // Вопросы образования. 2005. №4. С. 283 - 284.
2. Там же.
3. Давыдова Е.А. Анализ рынка образовательных услуг в современной России // Экономика образования. 2004. № 5. С. 37.

Кох И.А., Орлов В. А., г. Екатеринбург

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ШКОЛЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского становления, морального и интеллектуального формирования личности. Как бы не сложилась дальнейшая судьба молодого человека, трудовые умения и закалка потребуются ему в любой сфере деятельности. Вот почему трудовое воспитание в школе с давних времен выступает как важнейшая часть социализации личности.