

ципалитетов сегодня позволяют покрыть всего лишь 30 – 40% их расходных обязательств [4]. Поэтому в этих условиях муниципалитетам придется думать не столько о профилактике правонарушений, сколько о самых острых проблемах выживания самого муниципалитета.

Необходимо учесть то, что во многом закон остается декларацией, так как не предусматривает санкций за его неисполнение. Существует опасение, что внедрение федерального закона «Об обязательном среднем образовании» обернется ростом правонарушений несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Не хочу учиться. А надо, Федя, надо! / Труд. – № 154. – 2007. – 29 августа.
2. Куликов В. Опасная молодость / Российская газета. – Федеральный выпуск № 4512. – 2007. – 08 ноября.
3. Из выступления директора департамента образования Нижегородской области // <http://www.newseducation.ru/news/3/20060302/13380.shtm>
4. См.: Владимиров Д. К реализации нацпроектов не готовы // Российская газета. – 2006. – 29 марта.

Бадьина Т.А., г. Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ БИОЛОГИИ

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Формирование ценностей начинается уже в школе, затем продолжается в вузе, поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся, определяющие современное качество содержания образования.

Известно, что научить – это дать знания, умения, навыки. Однако этого мало. Необходимо воспитать потребность к умению получению этих знаний, умений и навыков. В процессе обучения могут быть использованы все стимулы усиливающие мотивацию труда, общения, самообразования учащегося. Тем более что одной из задач биологического образования является формирование у каждого учащегося собственного отношения к действительности, природе обществу, развитию самостоятельности и критичности мышления как основы мировоззрения.

Внедрение в учебном процессе междисциплинарных связей дает целостность и неразрывность содержания учебного материала. Так, например, на уроках биологии в гимназии «Арт-Этюд», в средних и старших классах используются знания, полученные на уроках информатики, риторики, английского языка и компьютерного дизайна. Для обеспечения компьютерной грамотности, мы столкнулись с необходимостью освоения мультимедийных технологий, которые прочно вошли в школьную жизнь и стали одним из определяющих факторов образовательного процесса.

Проанализировав ситуацию в педагогической деятельности, сформулировала первоочередные проблемы, требующие разрешения.

1. Создание новых учебных ситуаций, при которых необходимо проявлять не только теоретические знания, но и умения грамотно работать с информацией.

2. Смещение акцентов в учебной деятельности, направленной на интеллектуальное развитие: освоение интегрированных способов умственной деятельности.

3. Формирование мотивации учащихся школы «Арт-Этюд» к анализу и обработке информации, различными способами, овладению коммуникативными навыками, самоопределению.

С 2006-2008 года на уроках биологии в 7–11 классах бала внедрена мультимедийная технология обучения. Ученики создавали презентации по различным темам предмета: «Растения и животные родного края», «Системы органов человека», «Эволюция органического мира» «Эволюция человека» и др. Тему исследовательской работы каждый выбирал самостоятельно. Работа по созданию презентаций включала в себя знания компьютерной техники, знания по биологии, умение сделать перевод на английский язык (самые успешные ученики защищали работу на иностранном языке).

В школе работает кружок «Графического дизайна», вместе с руководителем мы провели конкурс среди 5-9 классов «Фруктовый человек».

С учителем информатики провели защиту проектов в 11 классах. По биологии были представлены работы «Численность популяции», «Три медведя».

В мероприятии гимназии «Недели наук естественно-научного цикла», ребятам 6-11 классам была продемонстрирована презентация И. С. Киселевой (преподаватель УрГУ, кафедры физиологии и биохимии растений), «Генно-модифицированные продукты» как образец создания структуры презентации.

Для оценивания презентаций были разработаны и предложены критерии, представленные в табл.1, 2. Ребята по этим критериям анализировали, комментировали и ставили баллы своим одноклассникам.

Критерии оценивания презентации для 7 классов по теме «Растения и животные родного края»

Таблица 1

1. Фамилия имя	2.	3.	4.
5. Актуальность темы	6.	7.	8.
9. Логичное изложение материала	10.	11.	12.
13. Рассказ устный или чтение текста?	14.	15.	16.
17. Владение информацией (отвечает ли на вопросы комиссии, аудитории)?	18.	19.	20.
21. Выступление интересное для слушателей?	22.	23.	24.
25. Список дополнительной литературы	26.	27.	28.
29. Выводы	30.	31.	32.

**Критерии оценивания презентации для 8 классов
по теме «Системы органов человека»**

Таблица 2

33. Фамилия имя	34.		30
37. Актуальность темы	38.		40
41. Логичное изложение материала	42.		44
45. Владение знаниями по теме.	46.		48
49. Приведены примеры из жизни, из источников	50.		52
53. Рассказ устный или чтение текста?	54.		56
57. Владение информацией (отвечает ли на вопросы комиссии, аудитории)?	58.		60
61. Эмоционален рассказ?	62.		64
65. Выступление интересное для слушателей?	66.		68
69. Список дополнительной литературы	70.		72
73. Выводы	74.		76

В результате у учащихся сформировались навыки проектной деятельности, включающие в себя умение работать с информационными ресурсами, владение компьютерной грамотностью, способность анализировать, делать выводы, обобщать материал и правильно преподнести и защитить небольшую исследовательскую работу. Кроме этого, у ребят значительно вырос интерес к изучению предмета биологии и к процессу обучения в целом.

Таким образом, уже в средней школе нужно обучать детей информационным технологиям и как можно чаще применять такие формы обучения не только на уроках информатики, биологии, но и на других предметах. Тем более что у детей есть желание и стремление выполнять нестандартные задания и затем применять свои информационные умения в различных ситуациях: при защите рефератов, исследовательских работ, при дальнейшем обучении в вузах.

Пермякова Т.В., Ченцова С.Н., г. Екатеринбург

**ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ
РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Результатом социально-экономических трансформаций 90-х годов прошлого столетия в России стал переход к рыночным отношениям, в том числе и в образовании. Коммерциализация, проникшая в эту сферу общественной жизни, способствовала возникновению негосударственных образовательных учреждений и расширению платного сектора основных и дополнительных образовательных услуг. Оказавшись частью большого рыночного механизма, население России вынуждено привыкать к тому, что инвестиции в образование – это важная сфера вложений в «человеческий капитал» и к необходимости платить за нужные образовательные услуги.