

ции, с которыми будущий специалист будет сталкиваться в своей деятельности. При этом задачей преподавателя является не только разработать алгоритмы учебно-познавательной деятельности студента, но и ориентировать ее на профессионально значимые знания и навыки. Во-вторых, своеобразие содержания и технологий профессионального обучения должно определять адекватные содержание и формы педагогического контроля. Только так можно получить востребованные профессией уровень знаний и умений студента.

*Костоусова Э.Т., г. Екатеринбург*

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ РЕФОРМ. АНГЛИЙСКИЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК**

Стремительное развитие науки и техники привело к сильнейшему обострению экономических, социальных и политических проблем всего мирового сообщества. В настоящее время мировой кризис во многих сферах человеческой деятельности увязывается напрямую с кризисом образования. Крупные международные организации, такие как международная Комиссия ЮНЕСКО по образованию, Совет по культурному сотрудничеству "Образование для Европы", Совет Европы выделили проблемы образования в число приоритетных направлений.

Новая миссия образования формулируется всё чаще как спасительная. Тенденции глобализации, ускоренные темпы развития экономики, переход к постиндустриальному обществу чреваты потерей индивидуальности как для отдельных людей, так и целых национальных культур.

Современная парадигма образования предполагает философское переосмысление задач всей системы образования. Новые тенденции развития высшего образования носят глобальный характер и совпадают на уровне не только европейском, но и всего мирового сообщества.

Переход на 2-уровневую систему высшего образования предполагает формирование компетенций, в отличие от "знаниецентричной" модели образования, которая уже перестала удовлетворять реальные потребности развития общества и личности.

В традиционной модели обучения хорошим считался послушный и исполнительный студент, выполняющий все задания в срок, следующий предложенным инструкциям и правилам. Условия современной рыночной экономики выдвигают на первый план не исполнительность, а инициативность как гарантию жизненного успеха, мобильность, психологическую готовность брать на себя ответственность за принятые решения.

Формирование коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенций входит в программу обучения английскому языку как профессиональному.

Курс "Английский язык как профессиональный" рассматривается как продолжение базового уровня. Его цель – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать английский

язык как в профессиональной (производственной и научной деятельности), так и в целях самообразования.

Обучение профессиональному английскому языку ориентируется на единую шкалу уровней владения иностранным языком (A1- C2), разработанную Советом Европы.

Следует добавить, что владение иностранным языком как профессиональным помогает формировать готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни. Сегодня, однажды полученное хорошее образование уже не может быть гарантом успешной карьеры. Без постоянного обновления ранее полученных знаний, без умелого анализа ситуации и непрерывного личного совершенствования нет профессионального работника.

Однако, непременным условием для овладения английским как профессиональным является владение базовым уровнем иностранного языка. Слабые знания основного курса не могут быть основой для успешного обучения английскому как профессиональному, поэтому предлагается изучение этого предмета по выбору студента.

*Иванова Н.А., г. Петропавловск, Казахстан*

### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

Проблемы глобализации мирового сообщества имеют прямое отношение и к системе образования. В XXI веке в информационном обществе знания превращаются в основной источник стоимости. Само понятие образования трансформируется и расширяется, происходит переход от фундаментальной подготовки к концепции развития личности. Непрерывность образования становится одной из актуальных проблем нового тысячелетия. От образования на всю жизнь переходим к образованию на протяжении всей жизни и основы этой стратегии закладываются в вузе. Решить эту задачу директивным порядком не возможно, необходимо сформировать потребность у студентов к получению новых знаний. Как говорил Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, выступая перед студентами Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева: «Ни один преподаватель, каким бы хорошим и профессиональным он не был, не сможет ничему научить студента, если тот сам не тянется к знаниям, если он сам не хочет стать профессиональным, высококвалифицированным специалистом» [1, 34].

На занятиях по Риторике и Деловому общению мы учим студентов отслеживать свое продвижение в овладении профессиональными навыками, видеть свои недостатки, упущения, резервы в становлении их как специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда. Перед профессорско-преподавательским составом стоит задача научить студентов критически оценивать свою деятельность и творчество одноклассников. При проведении всех форм занятий (лекции, семинары, СРСР, СРС), ключевым моментом является осмысление и понимание важности информации, умение выделить главное, существенное, отделить второстепенное и не существенное, связать полученные сведения с имеющимися знаниями и видеть возможность их использования в практической деятельности.