

ностями. Причин тому множество: это и отсутствие компьютерной техники (в России по разным подсчетам на 100 человек приходится около 19 компьютеров, в то время как в странах Западной Европы, Японии и США эти показатели варьируются от 39 до 53 на 100 человек), плохое качество или отсутствие каналов связи (с развитием техники и технологий эта проблема уже понемногу отступает), и отсутствие необходимых навыков. Последнее в основном относится к старшим поколениям, так как ими в рамках школьного образования не было вообще получено начальных навыков работы с компьютерной техникой, что на данный момент фактически является обязательным. Выход из этой ситуации есть – сегодня на рынке образовательных услуг имеется множество предложений данной направленности.

Вопрос качества образования в сфере информационных технологий как инструмента вхождения в информационное общество и его результатов не исчезает и при использовании традиционных форм и методов обучения. Возьмем, к примеру, сельские школы. Да, ситуация с компьютеризацией стабилизируется, в большинстве школ стоят уже более-менее современные компьютеры, некоторые имеют даже доступ в глобальную сеть, все это хорошо. Но кто будет учить пользоваться всем этим детей? Ведь выпускники ВУЗов по направлениям связанным с информационными технологиями редко соглашаются стать сельскими учителями. На этих местах приходится работать либо преподавателям других областей науки, либо тем, кто преподавал информатику в 80-е и 90-е, а это уже зачастую люди предпенсионного и пенсионного возраста, которые не всегда занимаются повышением квалификации, что недопустимо в такой быстроразвивающейся области. Надо заметить, что проблема квалифицированных кадров подготовки людей к вхождению в информационное общество стоит не только в школах, но и в сфере средне-специального образования и в ВУЗах.

Не смотря на то, что процесс информатизации образования в настоящий момент сталкивается с большим числом трудностей и проблем можно смело утверждать, что он уже необратим, и в ближайшие годы выйдет на качественно новый уровень. Этому будет способствовать и развитие науки и техники, как орудие устранения технических и коммуникационных барьеров, и смена поколений, как средство преодоления нежелания или невозможности признавать необходимость и неизбежность информатизации.

*Ростова Э.С., г. Челябинск*

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СООБЩЕСТВА**

Человечество сегодня переживает сложный этап глобализации общественных процессов, который охватил экономическую, политическую, культурную сферу общественной жизни.

Проблема развития глобализационных процессов обсуждается учеными различных отраслей знаний. Она представлена и в многочисленных документах ЕС, ООН, ВТО, ЮНЕСКО, декларациях и иных итоговых докумен-

тах саммитов глав государств, совещаний министров по политике в области СМИ, докладах, отчетах и заявлениях различных структур и подразделений по вопросам информатизации международных неправительственных организаций.

В России, также придается важное значение проблеме информатизации всех сфер общественного развития и интеграции в информационное пространство, так как для нее важно полноценное вхождение в мировую систему. На сегодняшний день принят и реализуется ряд основополагающих документов, разработаны соответствующие программы, среди которых Концепция государственной информационной политики, Концепция формирования информационного общества в России, проект «Информатизация системы образования», Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 годы)» и др. [3].

Многие ученые (В.И. Добренков, Н.Е. Покровский, В.В. Миронов, А.А. Чернов и др.), сходятся во мнении, что под воздействием объективных процессов глобализации происходит формирование единого, целостного универсального социума, некой общепланетарной инфраструктуры международных отношений с единым центром глобального управления [1, 2]. Этот целостный универсальный социум мыслится как некое «глобальное информационное сообщество». Вызвано это рядом обстоятельств, ведущую роль среди которых, играет бурное развитие информационных технологий, что ускоряет процесс общественной интеграции в ближайшем будущем.

Скоростные и масштабные изменения в информационном обеспечении жизнедеятельности общества с неизбежностью затронут и будут трансформировать все основные компоненты функционирования социальной системы: экономику, политическое управление, социальные приоритеты и человеческие ценности, и как последнее, информатизация будет изменять жизнь не только человека в отдельности, но и жизнь общества, государства.

Информационные технологии создают предпосылки формирования такой среды, в которой человек получит возможность постоянно развивать свои творческие способности. Одним из путей к освоению информационных технологий является социальный институт образования и один из его компонентов вуз.

В условиях информационного общества вуз должен формировать научно-педагогические, методические, нормативно-технологические и технические предпосылки развития образования, а также мотивировать педагогов на разработку моделей инновационных и развития существующих педагогических технологий с применением средств ИКТ в различных звеньях образования. Это создаст предпосылки для развития интеллектуального потенциала обучаемых для формирования умений приобретать ими знаний самостоятельно, осуществлять деятельность в ходе информационного процесса.

Для реализации вышесказанного, необходимо отметить несколько важных действий вуза на пути к информатизации образовательного процесса:

– ориентировать студентов на формирование новых компетенций в работе с информацией (поиск, обработку, передачу, управление);

– обеспечить новое качество образования, ориентированное на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности студентов;

– максимально полно обеспечить образовательный процесс учебно-методическими материалами нового поколения, которые разрабатываются в рамках программы «Учебные материалы нового поколения» проекта ИСО;

– максимально полно обеспечить образовательный процесс материально-технической базой, способной реализовать большинство информационных потребностей, как педагогов, так и студентов;

– обеспечить возможность дистанционного обучения, в ходе этого, начинает активно реализовываться принцип постоянного повышения квалификации. В свою очередь, для каждого обучающегося это создаст условия для более успешной и динамичной профессиональной карьеры, что обеспечит устойчивую мотивацию к труду.

С целью изучения реального состояния процесса информатизации учебного заведения и влияние его на успешность обучения студентов в Профессионально-педагогическом институте Челябинского государственного педагогического университета был подготовлен и проведен пилотажный опрос студентов. В опросе приняли участие студенты различных курсов и специальностей. В ходе исследования изучались представления студентов о необходимости владения человеком современными информационными технологиями. 86% студентов считают, что в современном мире владеть информационными технологиями необходимо, однако около 14% студентов убеждены, что быть ИКТ компетентным необязательно. При изучении сформированности ИКТ компетентности у студентов I курса по специальности 050501.06 -Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) было выявлено, что около половины опрошенных респондентов (48%) владеют отдельными навыками использования компьютерных технологий.

В целом наш опрос показал:

- у значительной части школьников, поступивших в ППИ на специальность Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) ИКТ компетенция не сформирована;

- большинство поступивших первокурсников не владеют теоретическими основами информатики;

- у подавляющего большинства школьников отсутствуют навыки работы в локальной сети и они не владеют требованиями, предъявляемыми к работе в сети.

Следует отметить, что у студентов первого курса других специальностей проблема с ИКТ компетенцией обстоит еще более остро. Хотя, они будучи старшеклассниками были включены в проект «Информатизация системы об-

разования», так как Челябинская область является одним из пилотных регионов, реализующих данный проект.

Не является сегодня большим секретом тот факт, что Россия пока что отстает от более развитых стран в использовании информационных и телекоммуникационных технологий. Об этом свидетельствуют такие факты как: в России на один современный компьютер приходится более пятидесяти учащихся, тогда как среднее соотношение в странах Евросоюза – 7 школьников на компьютер. По данным исследования, проведенного специалистами Всемирного банка, в России не более 20% программы общеобразовательной школы имеет поддержку цифровыми ресурсами и методиками их использования. Для сравнения: в Эстонии – более 70%, в Голландии – более 90% [4]. При этом весьма удручает то обстоятельство, что даже имеющиеся в школах ресурсы используются крайне не эффективно. Наше исследование также свидетельствует об этом.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Мионов В.В. Глобальное коммуникативное пространство, культура и информационная безопасность : размышления // Человек и современный мир. – М. : ИНФРА, 2002. –460 с.
2. Покровский Н.Е. Российское Общество на путях глобализации // Человек и современный мир. – М.: ИНФРА, 2002. - 460 с.
3. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы : монография. – М. : «Дашков и К°». - 2003. - 232 с.
4. Фрумин И.Д. О проекте «Информатизация системы образования» : сборник информационно-методических материалов / И.Д. Фрумин, Е.Н. Соболева, С.М. Авдеева, В.П. Кашицын и др. – М. : Локус-Пресс, 2005. - 52 с.

*Шилева В.И., г. Воткинск*

### **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход к рынку стал одним из самых значимых и, вместе с тем, драматичных сюжетов социальной истории России последних лет. Попытки модернизации всех сфер социальной жизни, затрагивающие и сферу высшего образования, методологически обосновываются как системные. Тем не менее, практические решения, также как и на любых исторических этапах масштабных преобразований, вызывают целый ряд проблем и возражений.

В России высшее образование традиционно было и остается престижным. Общество связывает с высшим образованием определенные ожидания. Не последнюю роль в росте культурного уровня широких масс населения и в подготовке квалифицированных специалистов играла и играет система заочного высшего образования. Впервые заочные курсы обучения была открыты в 1856 году, в Германии, в институте Туссена и Лангенштейдта. В России заочная и вечерняя формы впервые были введены в Новочеркасском университете в 1920 году. Можно выделить пять этапов развития отечественной системы заочной подготовки.

Первый этап – образование в 30-е гг. 27 специализированных заочных учебных заведений и открытие соответствующих факультетов. Обучение без отрыва от производства приобрело наибольшее распространение в подготовке инженерно-технических кадров и обеспечивало переподготовку практиков [1, с. 43]. В период становления для заочного образования характерны