

чают прибавочный продукт и политическое влияние развитые страны, как закрепляется усиление бедности и неравенства на межгосударственном уровне.

Таким образом, курс социологии вполне способен реализовать названные образовательные и воспитательные задачи, компенсировать пробелы семейного воспитания и заложить основы просвещенной гражданской и личностной позиции будущих специалистов и служащих с высшим образованием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коган Л.Н. Социология культуры: Учеб. пособие. Екатеринбург: УрГУ, 1992.

Черемичкин С.А., г. Екатеринбург

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧЕБНО-НАУЧНОМ ЦЕНТРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

Современное состояние образования одаренных детей в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин характеризуется с одной стороны намного более широким вовлечением образовательных учреждений в этот процесс, а с другой — разнообразием подходов и различным пониманием целей и задач, которые стоят и которые необходимо поставить перед учреждениями образования. Одаренные дети — это стратегический потенциал России, ее будущее, поскольку в первую очередь с ними связаны надежды на восстановление науки, культуры и обороноспособности России. Поэтому ответственность по обучению и воспитанию таких детей очень высока.

В последние годы в нашей стране в рамках президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель, вобравшую в себя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики. По результатам этой работы изданы серии учебников и учебных пособий, обобщающие многие достижения высококвалифицированных педагогических коллективов. Однако при работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Кроме того,

необходимо учитывать специфику их обучения и развития в системе дошкольного и школьного (школы, гимназии, лицеи), государственного и негосударственного, а также дополнительного (внешкольного) образования и т. п.

При выборе методов работы с такими детьми в условиях специализированной школы, необходимо предварительно определить:

1) с каким типом одаренности мы имеем дело (наша работа ориентирована прежде всего на выявление и развитие интеллектуальных, творческих, академических и других способностей);

2) в какой форме проявления мы ожидаем увидеть одаренность (явная, возрастная, скрытая);

3) какие задачи работы являются приоритетными: обучающая, обучающе-развивающая или же развивающая; развитие уже высоких способностей или же, напротив, недостаточно развитых способностей; педагогическая поддержка и т. д.

При организации работы с одаренными детьми необходимо создание такой среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Теоретический подход к решению данной проблемы базируется на следующих основных положениях концепции развивающего образования:

1) усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

2) на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, выступают как партнеры совместного развития;

3) учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность; соответственно меняется и критерий ценности учителя – он ценится за то, что умеет организовать процесс саморазвития ученика и себя самого;

4) стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующих раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных и духовных способностей;

5) требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности ученика.

Но первоочередная задача в работе с одаренными детьми – это выявление одаренности по её различным проявлениям. Процесс выявления способностей детей достаточно сложен. Ярко выраженные детские таланты встречаются довольно редко.

Методами выявления одаренности могут быть, например проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

В нашей стране имеется довольно большой и уникальный опыт по отбору и обучению одаренных детей в области естественнонаучных дисциплин.

Еще в 1963 году были созданы физико-математические школы-интернаты в Москве, Новосибирске, Ленинграде и Киеве. В настоящее время эти школы преобразованы в Специализированные учебно-научные центры (СУНЦ) ведущих университетов России— СУНЦ МГУ, СУНЦ НГУ, и Академическая гимназия при СПбГУ. В 1989 году на базе одного из ведущих ВУЗов России - Уральского государственного университета был создан Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ) и в Уральском регионе. Таким образом, более 40 лет разрабатывались и апробировались уникальные образовательные программы по углубленному изучению математики, физики, химии и биологии.

Опыт работы Специализированных учебно-научных центров по отбору одаренных детей, показывает, что эту работу надо организовать в два этапа: а) предварительные испытания, на которых абитуриентам предлагаются варианты, включающие в себя большое количество достаточно простых задач, направленных не на проверку формальных знаний, а на проверку простых способностей. Все варианты разрабатываются таким образом, что их могут решить учащиеся вне зависимости от той программы и учебника, по которым они обучались ранее; б) по результатам предварительных испытаний дети приглашаются в Летнюю школу, где в течении двух недель они обучаются и общаются с ведущими специалистами СУНЦ. Учебная программа летней школы строится так, что в ней не только излагается материал, пройденный ранее в общеобразовательных школах, в которых они обучались ранее, но и рассматривается много нового учебного материала.

Достаточно большая продолжительность Летней школы позволяет не только качественно провести контроль знаний абитуриентов, но и создать условия для проверки обучаемости учащихся, проверки их возможности работать в условиях значительной эмоциональной и интеллектуальной нагрузки.

Зачисление в СУНЦ проводится по результатам итоговой контрольной работы, во время которой всем учащимся Летней школы предлагается одинаковое задание, что позволяет более объективно провести контроль результатов обучения.

В СУНЦ, где мы работаем, учатся тщательно отобранные дети. Есть интернат, где созданы условия для проживания и самообразования, в котором живут дети со всего Уральского региона.

Содержание работы с одаренными учащимися мы определяем в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике учреждения. Практически все программы, по которым мы работаем – авторские, созданы преподавателями СУНЦ УрГУ.

Методы и формы работы с одаренными детьми можно разделить на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Ши-

рокое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, выявлению и развитию одаренных учащихся способствуют различные факультативы, кружки, конкурсы, участие в олимпиадах и конкурсах и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

При этом работа с одаренными детьми работа ведется двумя группами педагогов:

1) учителями, которые:

– проводят отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества учащихся;

– вводят учащегося в сферу учебного предмета;

– закладывают основы системы знаний;

– создают атмосферу эмоциональной включенности, стимулируют и поддерживают интерес к предмету;

– осуществляют связь с родителями одаренного учащегося.

2) научными руководителями, которые:

– выводят ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;

– координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося;

– обеспечивают необходимое одаренному учащемуся общение;

– обеспечивают высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;

– поощряют проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;

– создают условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;

– способствуют пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

Шихова В.А., г. Екатеринбург

ГЕНДЕРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УРГУ

Известно, что существуют различия в психологическом развитии юношей и девушек и в их учебных интересах. В юношеском возрасте формируются личностные качества, обусловленные половой дифференциацией. Отношения к учебе у юношей и девушек также различно. Исследования, проведен-