

года, было успешно проведено 22 защиты. В контексте данной статьи особенно важно отметить, что среди диссертантов 15 преподавателей вузов и колледжей. Большая часть их работ посвящена проблемам совершенствования вузовского образовательного процесса.

К положительным результатам реализации этого направления совершенствования педагогической компетентности преподавателя вуза следует отнести тот факт, что преподаватели кафедры педагогики вели активную работу по подготовке диссертантов к защите. Научное руководство на кафедре осуществляли заведующая кафедрой профессор Рыбцова Л.Л., профессор Дудина М.Н., профессор Гейн А.Г., доцент Сорвачева Г.В. В сфере их научных интересов находятся проблемы гендерной педагогики, экологического образования, музейной педагогики, проблемы, связанные с разработкой и внедрением инновационных технологич профессионально-ориентированного обучения и инновационной деятельности вузов. Именно этим проблемам были посвящены десять диссертационных работ, подготовленных на кафедре. Авторы восьми работ, научное руководство которыми вели преподаватели кафедры, работают в системе высшего и среднего профессионального образования.

Подводя итоги, можно сказать, что на кафедре педагогики и в Центре педагогического образования Уральского государственного университета созданы условия для совершенствования педагогической компетентности преподавателей вузов.

Судаков И. А., г. Екатеринбург

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Интенсивная модернизация отечественной средней школы, связанная с созданием системы профильного обучения в старших классах, предъявляет требование совершенствования содержания образования. В федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (среднее полное образование) в профилях гуманитарной специализации предусмотрено введение интегрированного учебного предмета «Естествознание», который строится не как сумма отдельных элементов знаний из физики, химии, биологии, географии. Он построен на основе задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и задачи ознакомления школьников с методами познания, характерными для естественных наук. Эти задачи в большей степени соответствуют назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности – формированию современного научного мировоззрения, рационалистического отношения к природе, обществу, человеку, самоопределению личности в окружающем мире.

На базе экспериментальной площадки МОУ Гимназия № 205 «Театр» (г. Екатеринбург) автором был разработан курс «Естествознание» для театрально-гуманитарного профиля. Необходимо отметить, что учащиеся такого класса ориентированны на чувственное познание мира и восприятие учебно-

го материала через призму исторических процессов. При изучении курса использовалась модульная технология обучения с проведением лекций, семинаров и практических занятий. Эти особенности и повлияли на формирование содержания данного курса. Курс рассчитан на два года изучения и состоит из следующих нелинейных модулей: «Пути развития естествознания», «Основные естественнонаучные понятия», «Эволюция», «Современные проблемы естествознания».

Рассмотрим подробнее формирование содержания каждого модуля. Модуль «Пути развития естествознания» представляет собой исторический обзор развития естественных наук с древнейших времен до наших дней. В данном модуле история естествознания преподносится в соответствии с привычной для учащихся хронологией: древний мир, средневековье, новое и новейшее время. Особенностью содержания данного модуля является то, что он формируется не только из сведений об истории и достижениях отдельных наук, но и из сведений о состоянии общества в данную эпоху, влиянии науки на его развитие. Еще одной особенностью содержания данного модуля является то, что здесь учащиеся узнают и интерпретируют способы описания мира в конкретный исторический период (получают начальные понятия о методе и методологии науки). Тем самым они могут интерпретировать и мифологическое, и эмпирическое, и экспериментальное познание мира. Так же в этом модуле важно ввести понятие научной картины мира и рассмотреть ее существенные различия для каждой эпохи.

В модуле «Основные естественнонаучные понятия» необходимо рассмотреть фундаментальные категории, которые используются всеми науками: пространство, время, материя, движение, энергия, симметрия, система, а так же законы сохранения, которые связывают между собой все эти понятия. Изучая категорию «время» учащиеся выявляют его объективность и субъективность, а так же из основ теории относительности узнают новую категорию – «пространство-время». Далее изучается понятие «материя» с позиций различных наук. С точки зрения физики, материю изучают методами молекулярно-кинетической теории, квантовой механики, ядерной физики. Особо необходимо подчеркнуть, что в понятие материя мы вкладываем как вещества, так и поля. Химия дает нам возможность изучить одну из сторон материи – вещество. Здесь из курсов основной школы учащиеся вспоминают классы органических и неорганических веществ, и их физико-химические свойства, химическую связь. Биология изучает живую материю. Учащиеся вспоминают клеточную структуру живого вещества, а так же его генную структуру. На протяжении всего модуля проводятся интегрированные практические работы по изучению свойств материи. Таким образом, в этом модуле показано, что все естественные науки пользуются одними и теми же понятиями для изучения природы, разница лишь состоит в том что, каждая наука изучает отдельный уровень природы.

В модуле «Эволюция» глобально рассматривается эволюция Вселенной, Солнечной системы, Земли, жизни и биосферы. Обобщая тему необходимо показать синергетический подход к эволюции и действие теории катастроф.

На протяжении изучения всего курса учащиеся готовят творческий проект по одной из актуальных проблем естествознания. В модуле «Современные проблемы естествознания» учащиеся могут представлять эти проекты. Так же в этом модуле учитель делает доступный обзор современных достижений естествознания, организовывает дискуссии на актуальные темы.

Таким образом, такой подход к формированию содержания курса «Естествознание» для гуманитарных профилей средней школы позволяет представить естествознание как целостную, развивающуюся систему.

Фасхиев Р.Г., г. Екатеринбург

ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА СОЦИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УСЛОЖНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современное общество в процессе своего развития характеризуется углублением разделения труда, специализации, и усложнением социальных отношений. Каждое рабочее место, каждый должностной статус и роль, повышают требования к знаниям, умениям и навыкам сотрудника. В силу специализации число статусов и ролей растет, поэтому усложняются отношения между ними. Выпускнику вуза, с одной стороны, приходится все детальнее, пристальнее и глубже изучать избранную профессию, уделяя этому все больше времени; с другой стороны, ему становится сложнее понять общественные отношения и включиться в них, в том числе, в сфере труда по найму. Возникает проблема, которая в повседневности может выглядеть как противоречие в поведении студентов отличников и горе-троечников: первые сидят и учат, постигая премудрости специальности, вторые активно познают социальный мир, жертвуя учебным временем. Проблема в том, что современному студенту приходится одновременно быть и тем, и другим, и прилежным учеником своих преподавателей, и прилежным учеником своей жизни.

Некоторым студентам это удается. Наша кафедра «Управление персоналом и социология», помимо чтения общеуниверситетских курсов «Социология» и «Управление персоналом», выпускает менеджеров по управлению персоналом, проще говоря, кадровиков. Редкие студенты, нашедшие силы совмещать учебу и работу кадровика на полставки, демонстрируют похвальную успеваемость. Работа по избранной специальности помогает им освоить науку и практические навыки, даже, несмотря на неизбежные пропуски занятий. Однако не всем нашим студентам, тем более далеко не всем будущим строителям, связистам, электротехникам и прочим дается такое удачное совмещение. Кроме того, как только студент начинает подрабатывать не по специальности обучения, так сразу его успеваемость резко ухудшается. В результате в большинстве случаев по завершении обучения мы имеем дело либо с отличниками, слабо ориентирующимися в современном обществе, либо с горе-троечниками, толком не знающими ни профессии, ни жизни.

Проблема современного общества состоит еще и в том, что родители не могут, как прежде, самостоятельно объяснить детям сложную структуру социальных взаимодействий: процессы, происходящие в социально-