

любви, души, блага, общения, уникальности, творчества, которые составляют аксиологическое основание экзистенциальной педагогики и определяют ее смысл.

Современный процесс интеграции знаний о человеке, проблемах, с которыми он сталкивается, о смысле его жизни, ценностях значимых в любом возрасте требует переосмысления с новых теоретико-методологических позиций смысла и назначения воспитания и в связи с этим профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, миссия которого в настоящее время нам видится в разъяснении этики человека, сущности бытия-экзистенции, значимости морального выбора, поиска и определения себя и своей жизни через диалог, эвристическую беседу, проектирование в результате чего развивается потребность в самоанализе и способность критической самооценки. Круг интересов и деятельности личности, обладающей экзистенциальными ценностями направлен на саморефлексию, внутрь своего «Я».

Таким образом, необходимо признание того факта, что преподаватель не может передать готовые образцы нравственной и духовной культуры, но должен организовывать совместный поиск норм и ценностей жизни, их исследование в конкретных видах деятельности и общении, поддерживать стремление студентов к саморазвитию. Только на таких путях возможно воспитание экзистенциальных ценностей личности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Трубкин А.В. Духовность образования и трансцендентность / А.В. Трубкин // Вестник высшей школы. -1998. № 8.
2. Сартр Ж. – П. Экзистенциализм – это гуманизм: Сумерки богов / Ж. – П. Сартр. – М., 1989.

*Миногина Н. В., г. Екатеринбург*

### **ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Сложившиеся в Российской Федерации социально-экономические условия, а также Концепция модернизации российского образования предъявляют следующие требования к качеству общего образования и уровню подготовки выпускников:

- более глубокое изучение отдельных предметов, дифференциация обучения;
- качественная подготовка выпускников общеобразовательных школ к освоению программ высшего образования;
- формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору направления получения образования, к его самоопределению;
- формирование социально компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в стране.

Таким образом, образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В условиях предпрофильного и профильного образования необходимо предусматривать все формы и виды учебной, образовательной деятельности. Причем, необходима организация учебного взаимодействия в системе «ученик – учитель – преподаватель и ученый ВУ-За – студент». Это залог системности, единства требований и возможностей, которые предоставляет образовательное учреждение своим ученикам и их родителям.

Задачей педагогов лицея №3 города Екатеринбурга, особенно в условиях профилизации обучения, стала организация предметной среды для поддержки учебной деятельности школьников. Эта среда дает возможность осуществлять введение в теоретико-деятельностное содержание начальных понятий цикла естественных наук, обеспечивает сознательное и творческое применение усвоенных знаний для решения практических и исследовательских задач, а также формирует рефлексивное отношение к получаемым знаниям. Большое внимание уделяется личному участию ребенка в получении знаний как обязательному условию для восприятия учебного материала. Наряду с установкой на развитие индивидуальных склонностей и возможностей учащихся, широкое распространение находят различные формы организации коллективной учебной деятельности.

Традиционно для добывания учащимися новых знаний, постановки перед ними познавательных проблем применяется эксперимент, который ставит учащихся в положение исследователей, оказывает положительное влияние на мотивацию изучения естественнонаучных предметов. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса развивает у учащихся умения и навыки самостоятельного добывания и переработки учебной информации с целью формирования продуктивной деятельности, которая является важным элементом системы, характеризующей многогранно развитую личность. Химический эксперимент на уроках, способствующий познанию свойств веществ, является одним из основных средств развития личности школьника, гармонично вписывается в систему химического образования и является составляющей его частью.

Относительно новой формой организации учебной деятельности является «Образовательная стажировка учащихся». С 2004 по настоящее время эта форма весьма активно применяется в лицее №3 на уроках химии. Несомненно, такой подход способствует поддержанию положительного эмоционального фона обучения. Целью указанной деятельности является создание преподавателем и всем ходом учебного процесса условий для формирования ключевых компетентностей учащихся: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовать свои собственные приёмы изучения; уметь решать проблемы; запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; уметь сотрудничать и работать в группе; включаться в проект; нести ответственность; уметь организовать свою работу; уметь ис-

пользовать новые технологии информации и коммуникации; уметь находить новые решения. Важно формирование и таких качеств обучаемых, как энтузиазм, увлеченность, потребность в знаниях, интерес к учению. При этом особая роль отводится личности преподавателя. В противном случае «Образовательная стажировка» рискует перерасти в нудную ознакомительную экскурсию. Превратить же рядовую экскурсию в «Образовательную стажировку» может только педагог, работающий непосредственно с детьми, так как именно подготовительный этап определяет успешность дальнейшей деятельности.

В процессе «Образовательной стажировки» успешно реализуется принцип взаимного обогащения учащихся в процессе обучения. В этом плане весьма удачными являются стажировки в учебных заведениях Екатеринбурга. Так учащиеся 10-11 класса лицея №3 получают возможность выполнять лабораторные работы на кафедре неорганической химии УрГУ совместно со студентами III курса. Групповое выполнение работы, дискуссионное обсуждение и решение познавательных задач, несомненно, формирует системное качество мышления. Кроме того, перед лицеистами ставятся те проблемы, которые им предстоит решать в недалеком будущем. Практика показывает важность таких шагов. Почти все учащиеся охотно общаются со студентами, берут интервью. Круг обсуждаемых вопросов весьма широк: от студенческого быта до качества образования. Таким образом, создаются условия для формирования всесторонне развитой личности.

Наглядность, наблюдение, связь обучения с практикой, активность, проблемность – все эти принципы реализовались в процессе «Образовательной стажировки» в Институте Органического Синтеза УрОРАН. Учащиеся наблюдали работу некоторых сотрудников ИОС им. И.Я.Постовского, познакомились с современными методами исследования: ЯМР, ФЭК, газоадсорбционной и газожидкостной хроматографией и др. Выполнение простейших аналитических операций вызвало большой интерес у ребят. Наиболее заинтересованные обучающиеся решили продолжить свою работу. Так, ученица 10 «А» кл. Кузнецова Евгения на базе ИОС им. И.Я. Постовского выполнила исследовательский проект «Галогенорганические соединения в воде». С помощью сотрудников Евгения освоила один из эффективных физико-химических методов разделения и анализа смесей веществ – метод газожидкостной хроматографии, что, возможно, определит ее профессиональную направленность в будущем. А ученик 11 «А» класса Азаров Дмитрий выполнил проект на базе кафедры неорганической химии УГТУ «Синтез и свойства комплексов на основе 3,6 – дизамещённых симм-тетразинов с металлами», с которым в марте-апреле 2008 года выступит на межвузовской конференции и примет участие в конкурсе «Шаг в будущее» в г. Москве.

Содержание обучения призвано показывать современные проблемы и перспективы изучаемой науки. Не дать обучаемому хотя бы приближенной картины будущего развития науки, в которой он окажется через несколько лет, означает поступить не гуманно по отношению к нему. «Образовательные стажировки» раскрывают перед учащимися проблемы современной науки,

учат возможности приспосабливаться к постоянно и быстро изменяющимся условиям научной жизни.

Весьма успешными оказываются «Образовательные стажировки» на предприятия города. Результатом таких стажировок становятся рационализаторские предложения учащихся по модернизации производств с целью повышения безопасности процесса или улучшения качества продукции. В этом плане связь интересов личности и коллектива представляется весьма важной. Таким образом, «Образовательные стажировки» реализуют основное требование современной школы – сочетание коллективных форм обучения с усиленной самостоятельной работой учащихся.

Эффективно включиться в такую сложную форму деятельности как «Образовательная стажировка» способны, к сожалению, далеко не все учащиеся. Указанная учебная деятельность требует знания базовых естественнонаучных теорий, понятий, умения работать самостоятельно и в группе. Основы такой грамотности (в том числе и химической) закладывает начальная школа. Поэтому образовательная среда включает в себя деятельностную пропедевтику, где основной задачей обучения становится выделение функционального содержания и развитие понятий.

Очень важно с первых уроков грамотно формировать мировоззрение учеников, прививать интерес к предметам естественнонаучного цикла. С этой целью в лицее №3 в начальной школе проводятся интегрированные уроки «Мир вокруг нас» с элементами химии в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Малыши успешно включаются в экспериментальную деятельность и выполняют простейшие практические работы: «Свойства воды», «Распознавание волокон», «Минералы».

Некоторые учащиеся уже в младшей школе способны работать над исследовательскими проектами. В 2004-2007 годах из тридцати представленных лицеем №3 исследовательских работ на конкурс «Хочу стать академиком» в рамках программы «Одаренные дети» девять получили самую высокую оценку. Ученикам 2-го, 3-го и 4-го классов присвоено звание «Юный академик» на городском конкурсе исследовательских работ «Хочу стать академиком».

Результаты показывают, что введение «Образовательных стажировок» в практику, создание единой образовательной среды, включающей в себя все ступени школы, способствуют повышению качества образования.

*Моисеева Л.В., Моисеева И.И., г. Екатеринбург*

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Перестройка дошкольного образования открыла новые возможности для образования детей. В Законе Российской Федерации «Об образовании», «Конвенции дошкольного воспитания», «Типовом положении о ДОУ» учреждениям предоставлено право выбора программ и технологий, дана возможность реагировать на потребности социума. В связи с этим актуализируется роль образовательных учреждений, и, соответственно, предъявляются по-