

ние гуманитарных вопросов, касающихся каждого и каждой из нас: личность и её отношения с миром – права, свобода, границы свободы, различия между людьми (по принципу равноправия, несмотря на различия), брак, семья... Это, по сути, гражданское образование и именно поэтому интеграция таких программ в систему высшего образования России и подготовка специалистов в этой области поможет изменить сам тип науки и учёного, сделать их более социально ответственными. А это, в свою очередь, является серьёзной гарантией позитивных социальных изменений в будущем» [1. С.8].

Таким образом, гендерное образование является одним из условий преодоления общественных стереотипов, тормозящих развитие демократии в России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций /Под общ. ред. О.А. Ворониной. – М.: МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001.
2. И.Костилова, А. Митрофанова, Н. Пулина, Ю. Градскова. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога //Высшее образование в России. 2001. № 2. С.68-75.
3. Л.В. Штылёва. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании //Женщина в Российском обществе. 2000. № 3(19). С.61-66.
4. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие /Под ред. И.А. Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетей, 2001.
5. Суковатая В. Феминистская педагогика как практика мультикультурализма //Высшее образование в России. 2004. № 10. С.147-149.
6. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2006. – 256с.

Минеева О.П., г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Современное состояние цивилизации ставит перед обществом серьезные проблемы, связанные, в первую очередь, с духовно-нравственной жизнью членов социума. Культура и народная мудрость гласят, что в жизни необходимо ориентироваться на духовные ценности, а не на эгоцентричные по характеру и биологической природе потребности. К сожалению, современное общество постепенно теряет драгоценный потенциал гуманности, заменяя его сомнительным потенциалом потребляемости. В связи с этим одной из приоритетных задач современного образования, на наш взгляд, должна стать «помощь в росте души, а не только в натаскивании на определенные социальные функции; демонстрации «пути к себе», а не только к телесному выживанию; научении духовному самоутверждению через самореализацию потенциалов невысказываемой природы сердца, а не через тренировку хватательных функций» [1, с. 13].

В настоящее время в высшей школе большинство преподавателей образование понимают только как обучение студентов своему предмету. В связи с этим наиболее спорной и широко обсуждаемой проблемой высшего образования является воспитание студентов, вынужденных усваивать, а в последствие воспроизводить противоречивые и не совсем устоявшиеся нормы, ценности и опыт. В вузовской образовательной практике часто можно ус-

лышать вопрос о целесообразности и корректности воспитания уже сформировавших свои жизненные позиции и ценности студентов. Предпринимаются некоторые шаги, направленные на научное осмысление проблемы воспитания в вузе, ведется поиск демократических форм работы с молодежью. Но в целом, несмотря на локальные достижения, данная деятельность в высшей школе до сих пор носит бессистемный характер. Решение этих проблем, на наш взгляд, связано, прежде всего, с постижением сущности воспитания и необходимостью переосмысления его теоретико-методологических основ с позиций экзистенциализма.

Экзистенциализм сосредоточивает свое внимание на духовной выдержке человека перед лицом враждебного ему мира. Его представители считают человека активным субъектом познания или производства, свободным, самодетельным. Нельзя не согласиться с А. А. Радугиным, что первый призыв этой философии: «Человек, пробудись!», «Займи творческую жизненную позицию, действуй в окружающем мире и противодействуй ему!». В основе всей философии Н.А. Бердяева лежит утверждение, что мир есть часть человека, а не человек – часть мира. По словам Ж.-П. Сартра, человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. «И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал» [2]. Несмотря на различия философских взглядов экзистенциалистов, объединяет их мысль о понимании человеком самого себя и влиянии этого понимания на формирование личностных качеств и развитие индивидуальности.

Экзистенциализм как основа воспитания означает, прежде всего, признание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека. В основу экзистенциального мировоззрения положена идея человека как высшей ценности, в том числе по отношению к самому человеку. Современный экзистенциализм ставит вопросы утверждения человеческого существования, личностного роста, выбора пути своего развития и обретения свободы, особенностей творческой личности, изучения возможностей человека, настоящих и в перспективе.

Экзистенциальный подход к личности имел множество предпосылок в трудах философов и психологов, социологов. Практически все ученые, разрабатывавшие идеи экзистенциальной философии или психологии экстраполировали их на проблемы воспитания и образования человека.

Ценности человека и их смыслы выходят на первый план в определении экзистенциальной сути человека, его жизни. Философы, психологи и педагоги-экзистенциалисты суть экзистенции раскрывают сквозь призму целого спектра ценностей: бытие, свобода и ответственность, смысл жизни, конечность жизни, страх, счастье, совесть, любовь, индивидуальность и уникальность, переживание, тревога, вина, каждая из которых характеризует специфические стороны жизни человека. В процессе воспитания, на наш взгляд, приоритетными являются понятия **свободы, ответственности, совести,**

любви, души, блага, общения, уникальности, творчества, которые составляют аксиологическое основание экзистенциальной педагогики и определяют ее смысл.

Современный процесс интеграции знаний о человеке, проблемах, с которыми он сталкивается, о смысле его жизни, ценностях значимых в любом возрасте требует переосмысления с новых теоретико-методологических позиций смысла и назначения воспитания и в связи с этим профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, миссия которого в настоящее время нам видится в разъяснении этики человека, сущности бытия-экзистенции, значимости морального выбора, поиска и определения себя и своей жизни через диалог, эвристическую беседу, проектирование в результате чего развивается потребность в самоанализе и способность критической самооценки. Круг интересов и деятельности личности, обладающей экзистенциальными ценностями направлен на саморефлексию, внутрь своего «Я».

Таким образом, необходимо признание того факта, что преподаватель не может передать готовые образцы нравственной и духовной культуры, но должен организовывать совместный поиск норм и ценностей жизни, их исследование в конкретных видах деятельности и общении, поддерживать стремление студентов к саморазвитию. Только на таких путях возможно воспитание экзистенциальных ценностей личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Трубкин А.В. Духовность образования и трансцендентность / А.В. Трубкин // Вестник высшей школы. -1998. № 8.
2. Сартр Ж. – П. Экзистенциализм – это гуманизм: Сумерки богов / Ж. – П. Сартр. – М., 1989.

Миногина Н. В., г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Сложившиеся в Российской Федерации социально-экономические условия, а также Концепция модернизации российского образования предъявляют следующие требования к качеству общего образования и уровню подготовки выпускников:

- более глубокое изучение отдельных предметов, дифференциация обучения;
- качественная подготовка выпускников общеобразовательных школ к освоению программ высшего образования;
- формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору направления получения образования, к его самоопределению;
- формирование социально компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в стране.