

Зыкова К.Ю., г. Екатеринбург

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В РАМКАХ УЧЕБНОГО СПЕЦКУРСА «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

В современном мире студентам и выпускникам, а также специалистам со стажем приходится в рамках своей научной, профессиональной деятельности сталкиваться с ситуациями, в которых необходимо отстоять свои идеи и интересы, представить проекты, продемонстрировать способности и таланты. От успешного чтения доклада на конференциях, убедительной демонстрации своих профессиональных навыков и способностей на собеседовании с работодателем, уверенного представления результатов работы начальству, понятной и четкой постановки задач сотрудникам, удачной и эффективной презентации коммерческого предложения спонсорам и потенциальным партнерам зависит во многом конкурентоспособность специалиста и его карьерный рост. Необходимые для этого профессионально-личностные навыки можно определить как навыки презентации и самопрезентации. При этом следует заметить, что навыки презентации и самопрезентации часто необходимо применяться как в устной, так и письменной речи. Поэтому особую актуальность приобретает формирование и развитие навыков презентации и самопрезентации в ходе получения будущими специалистами высшего профессионального образования. Однако учебные планы вузов не предусматривают дисциплины, ориентированной на формирование и развитие навыков презентации и самопрезентации. Эта потребность реализуется в Центре педагогического образования Уральского государственного университета им. А.М. Горького среди студентов разных факультетов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы», в рамках учебного спецкурса «Технологии профессионально-личностного роста».

Поскольку диапазон применения навыков презентации и самопрезентации очень широк, то необходимо предлагать студентам целый комплекс самых различных практических заданий, в ходе которых студенты получают возможность проявить и развивать свои навыки презентации и самопрезентации. Комплекс практических заданий по развитию и формированию навыков презентации и самопрезентации включает в себя следующие четыре этапа и относящиеся к каждому из них компоненты:

1. Диагностика навыков презентации и самопрезентации у студентов:

- a. дидактическая игра «Знакомство» (устное тестирование навыков презентации и самопрезентации у студентов).
- b. анкетирование (письменное тестирование навыков презентации и самопрезентации у студентов).

2. Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации (письменная самопрезентация)

a. Дидактическая игра «Образец резюме» (и презентация образца резюме)

b. Тренинг «Мотивация и автобиография»

3. Формы самопрезентации: собеседование (устная самопрезентация)

a. Тренинг «Самопрезентация»

b. Тренинг «Собеседование»

4. Формы презентации:

a. Тренинг «Презентация статьи о возможностях карьерного роста»

b. Тренинг «Презентация научно-исследовательского проекта» (темы курсовой или дипломной работы)

В ходе первого (вводного) занятия студентам предоставляется возможность выявления у себя навыков самопрезентации. Задание дидактической игры «Знакомство» заключается в том, что каждый студент за 25-30 секунд должен представиться, назвать свои лучшие качества, достижения или цели в жизни. Результаты этой первой самопрезентации студенты фиксируются в рабочих тетрадях, к которым они смогут вернуться уже в конце учебного спецкурса. После дидактической игры «Знакомство» студентам предлагается в письменной форме ответить на специально разработанные вопросы о своих научных и личных достижениях, профессионально-личностных качествах, т.е. анкета представляет собой общую схему (шаблон) самопрезентации. Это поможет им подготовиться к следующему этапу – выполнению заданий по письменной технике самопрезентации (составление резюме и написание мотивации).

На втором этапе студенты знакомятся с письменными формами самопрезентации – правилами составления резюме и написания мотивации. В первую очередь проводится дидактическая игра «Образец резюме», для участия в которой студентам предлагается объединиться в группы и разработать образец (общую схему) составления резюме, а затем провести его презентацию перед всей аудиторией. В качестве самостоятельного (домашнего) задания студентам предлагается составить свое собственное резюме и написать мотивацию. Проверка этого задания проводится на тренинге «Мотивация и автобиография»: в течение 50 минут студенты обмениваются друг с другом написанными мотивациями и составленными автобиографиями, и пишут свои комментарии, замечания и советы к каждой работе.

В рамках третьего этапа студенты получают возможность попробовать свои силы в устной самопрезентации, используя знания и навыки, полученные ими в ходе выполнения письменных заданий по самопрезентации (составление резюме и написания мотивации). Изучение данной темы проходит в форме тренинга «Самопрезентация» и ролевой игры «Собеседование».

В рамках тренинга «Самопрезентация» каждому студенту предлагается список из шести вопросов, и дается задание - в течение восьми минут сформулировать ответы на эти вопросы, а затем, руководствуясь ими, выступить

перед всей аудиторией с самопрезентацией. При этом время самопрезентации должно составлять не более пяти минут.

Во время самопрезентаций студентов проводится видеосъемка.

В рамках ролевой игры «Собеседование» студенты могут еще раз попробовать свои силы в устной самопрезентации. Регламент игры: обыгрывается ситуация, в которой преподаватель и один специально приглашенный преподаватель кафедры выступают в роли работодателей, а студенты – в роли претендента на получение места практиканта. При этом каждый студент также принимает участие в одном из собеседований в роли «работодателя» наравне с преподавателями и задает свои вопросы «претенденту». «Работодатели» задают вопросы «претенденту» по его автобиографии и мотивации, повторяют вопросы тренинга «Самопрезентация», а также задают вопросы, которые наиболее часто встречаются на собеседованиях при приеме на работу.

Наиболее удавшимися самопрезентациями студентов можно считать те, в которых они наиболее полно и точно представили ответы на вопросы, приводили конкретные примеры своим достижениям, спокойно и уверенно держались, грамотно и логично построили свою речь, нашли контакт с аудиторией (или «работодателями»). Такие самопрезентации свидетельствуют о высоком уровне развития у студентов навыков самопрезентации.

На последнем (четвертом) этапе изучения данного учебного спецкурса студентам предлагается выступить перед аудиторией уже не с самопрезентацией, а с презентацией определенной статьи по теме обсуждения (Тренинг «Проектирование профессионально-личностного роста»), а также с презентацией своего научно-исследовательского проекта (Тренинг «Презентация научно-исследовательского проекта»). Задание тренинга «Проектирование профессионально-личностного роста» сводится к тому, что каждый студент готовит презентацию предложенного им текста по данной тематике, а затем выступает с ней перед всей аудиторией, при этом студент может высказывать и свое отношение к этому тексту, а также предложить собственный план профессионально-личностного развития. В рамках второго тренинга «Презентация научно-исследовательского проекта» студентам предлагается подготовить и представить свой научно-исследовательский проект по теме дипломной или курсовой работы, при этом он может использовать для презентации различные наглядные материалы. При этом важно, чтобы студенты в самом начале своих презентаций не забыли провести короткую самопрезентацию, т.е. представили себя аудитории, несмотря на то, что они уже хорошо знакомы друг с другом.

Таким образом, комплекс практических заданий по формированию и развитию навыков презентации и самопрезентации в рамках учебного спецкурса «Технологии профессионально-личностного роста» позволяет студентам в самых различных ситуациях, в письменной и устной форме, неоднократно проявлять, развивать и совершенствовать свои навыки презентации и самопрезентации. Также студенты на протяжении изучения всего комплекса практических заданий по презентации и самопрезентации получили возмож-

ность от этапа к этапу самостоятельно оценивать и измерять, насколько и как изменились их навыки, которые необходимы для успешной презентации и самопрезентации. Это поможет им чувствовать себя спокойнее и увереннее при выступлениях в различных аудиториях, успешнее справляться с задачами самопрезентации, эффективнее выступать при защите и продвижении научных или профессиональных проектов и интересов.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Гордиенко Ю.Ф. Управление персоналом. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
- 2 Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001. – 331 с.
- 3 Тесля Е. Самосовершенствование учителя. // Высшее образование в России. - 2000. - № 6. - С. 102-106.

Иванченко С.Н., Сибирцева Е.А., г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

С момента создания теории относительности Альбертом Эйнштейном минуло 100 лет. За прошедшее время эта система постулатов и умозаключений, казавшаяся когда-то парадоксальной игрой ума, утвердилась как стройная теория, являющаяся частью нашего современного миропонимания. Современная физика без теории относительности почти также невозможна, как без представления об атомах или молекулах. Трудно даже представить все разнообразные физические явления, которые объясняются на основе теории относительности. На ее основе создаются сложнейшие приборы – ускорители элементарных частиц, рассчитываются ядерные реакции и т.д.

Можно без преувеличения сказать, что в настоящее время специальная теория относительности (СТО) является не просто физической теорией, а общечеловеческим культурным достоянием. Она необходима не только узким специалистам, но и всякому образованному человеку как важный элемент его мировоззрения.

В программу средней школы тема «Элементы специальной теории относительности» была введена в 1972 году с целью приближения учебного материала к современному состоянию физической науки. Причиной столь позднего включения в школьный курс этой темы связано с кажущимся противоречием выводов теории и «здорового смысла», формирующегося на основе повседневного опыта. Однако в настоящее время необходимость знакомства учащихся со специальной теорией относительности не вызывает никаких сомнений. Вопрос состоит лишь в том, что именно включать в школьный курс из этой теории и на каком уровне этот материал преподавать.

В программе (авт. Касьянов В.А.) буквально сказано: «Постулаты СТО. Относительность времени. Замедление времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии». Все эти вопросы важны, но, по нашему мнению, явно не достаточны. Совершенно непонятно, что должен излагать учитель и что должны знать учащиеся по этому вопросу. Причем автор учебника Касьянов В.А. рекомендует изучать элементы СТО в 10 классе, после изучения классической механики Ньютона, дополнив ее так