

6. Выявлены проблемы формирования учебных планов, которые не позволяют в полной мере реализовать возможности компетентного подхода. Их устранение существенно повысит качество подготовки выпускников за счет создания целостного процесса формирования профессиональных компетенций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Исаев А.П. Основы управления профессионализацией менеджеров промышленных предприятий / А.П. Исаев. – Екатеринбург : УрФУ, 2010. – 308 с.
2. Технология корпоративной подготовки руководителей технических проектов / А.П. Исаев, М.А. Казакова, А.М. Козубский, Н.И. Фомин. – Екатеринбург : УрО РАН, 2008. – 72 с.
3. Уидет С. Руководство по компетенциям: пер. с англ. / Стив Уидет, Сара Холлифорд. – М. : НИРО, 2003. – 228 с.

Бессерт О.Б.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

o.bessert@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет»
г. Архангельск*

В рамках личностно-ориентированного подхода с учетом принципа индивидуализации автор предлагает научно обоснованный комплекс упражнений, направленный на формирование у студентов технического вуза коммуникативной компетенции, что делает возможным осуществление коммуникативной деятельности профессионального чтения неадаптированной литературы на английском языке.

Bessert Olga

A COMPLEX OF EXERCISES FOR TEACHING EXTENSIVE PROFESSIONAL READING IN A FOREIGN LANGUAGE

Learner-centered approach and individualization are the basis for the created by the author complex of exercises for the development of communicative competence of technical university students in reading of original professional literature in English. Special requirements and principles of this complex are presented; two stages of the development of extensive professional reading skills are described.

В настоящее время образование является «основой развития личности, гарантией социальной мобильности и социальной устойчивости» [6, С. 3] выпускника вуза. Меняется перспективный портрет пользователя иностранным языком. Потребности в овладении и использовании неродного языка изменяются в сторону вариативности, многофункциональности, многоязычия и поликультурности. Все это изменяет акцент в области изучения/овладения иностранным языком: от понятия «изучить иностранный язык на всю жизнь» к понятию «быть способным и готовым изучать язык и культуру в различных целях и образовательных контекстах в течение всей жизни» [6, С. 3]. Сегодня абсолютной ценностью общества становится человек (личность), а целью образования – развитие личности. Образование – это главный капитал, которым располагает человек на рынке труда.

Современная концепция языкового образования ориентирована на личность, индивидуальность и на профессиональные потребности обучаемого. Личностно-ориентированный подход, принцип индивидуализации обучения и потребность овладения профессиональным языком межкультурной коммуникации реализуется посредством введения избыточного индивидуального чтения профессиональной литературы в рамках предмета «Иностранный язык». Компонентом содержания обучения индивидуальному чтению является упражнение, большинством исследователей оно рассматривается в качестве «структурной единицы обучения» [1, С. 193] и «подлинного средства обучения» [8, С. 67]. Упражнение – это «форма единения материала и действий с ним, заданных потенциально» [1, С. 105]. Основным средством формирования и совершенствования навыков и умений чтения выступает комплекс упражнений.

Создание специальной методики для подготовки студентов технического университета к чтению неадаптированной литературы на английском языке предполагает создание научно обоснованного комплекса упражнений, направленного на формирование у студентов коммуникативной компетенции, что делает возможным осуществление коммуникативной деятельности чтения. Эффективность обучения достигается путем использования адекватного цели обучения комплекса упражнений, представляющего собой «совокупность необходимых типов и видов упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые обеспечивают наиболее успешное овладение обучаемыми определенным видом речевой деятельности или аспектом языка на данном этапе обучения» [9, С. 40].

Под комплексом упражнений понимается «совокупность типов, родов и видов упражнений, объединенных между собой по назначению, материалу и способу их выполнения» [3, С. 279]; «ориентированную на конкретные условия обучения оптимальную организацию упражнений для формирования у заданного контингента обучаемых коммуникативных умений в определенном объеме и определенном уровне» [5, С. 58]. Комплекс упражнений способствует достижению идеального результата учебной деятельности, который отражает

программные требования, определяемые для студентов технического вуза. В нашем случае комплекс упражнений и приемов служит средством формирования и развития коммуникативных и учебных умений студентов в процессе обучения индивидуальному чтению.

Исследователи выделяют различные классификации типов упражнений (Л.Л. Вохмина; П.Б. Гурвич; Б.А. Лапидус; Е.И. Пассов; И.В. Рахманов; С.Ф. Шатилов и др.). Эффективность самих упражнений и приемов во многом определяется методикой и организацией их проведения, целенаправленностью комплекса в целом и каждого упражнения и приема в отдельности, взаимосвязанностью упражнений между собой. Упражнения представляют собой целенаправленные, взаимосвязанные действия, выполняемые в порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков, умений и характера реально существующих актов речи. Выполнение упражнений предполагает решение задач, требующих умственной активности студентов. Упражнение должно создавать для учащихся проблемную ситуацию, не превращаться в механическую операцию. В организации упражнений соблюдается принципиально важное положение: «характер, содержание, структура и объем каждого упражнения, его расположение внутри последовательности упражнений должны быть фиксированы» [2, С. 96]. При этом все упражнения могут использоваться как линейно, так и параллельно. Некоторым изменениям могут быть подвержены удельный вес упражнений в составе комплекса и соотношенность между ними [9, С. 30].

Разработка комплекса упражнений опирается на различные принципы и требования, которые исследователи формулируют с разных точек зрения. Создание комплекса упражнений по обучению индивидуальному чтению потребовало выработки определенных требований, которые разработаны на основе положений, сформулированных в работе А.Н. Евсиковой (4):

- упражнение должно быть направлено на решение конкретной задачи, соотношенной с конечной целью чтения;
- упражнение должно создавать четкую установку на осуществление именно тех действий и операций, которые подлежат формированию, нацеливая при этом на определенные формы контроля;
- упражнение должно иметь трехчастную структуру:
 - задания, знакомящие с поставленной задачей и способами ее решения;
 - текст, из которого необходимо извлечь информацию, в объеме, определенном задачей;
 - сигнализация о приеме информации.
- упражнение должно содержать опору/подсказку для осуществления определенных действий по снятию энтропии текста;
- упражнение должно обеспечивать последовательность формирования навыков и умений и динамику их развития;

- упражнение должно учитывать специфику этапа обучения и уровень обученности;
- упражнение должно указывать на способ сигнализации о приеме информации, выявляемой при помощи контроля, который должен быть адекватным формируемой речевой деятельности, должен обладать достаточной силой и быть экономичным по времени;
- упражнение должно соответствовать социальным и индивидуальным характеристикам обучаемых и быть направленным на снятие психологических трудностей в чтении;
- существенным условием эффективности упражнения является сознательная направленность упражняющегося на повышение качества деятельности.

Названные выше требования находят выражение в принципах построения комплекса упражнений и приемов, к которым мы относим следующие.

1. Принцип личностной значимости выполняемых упражнений. В соответствии с данным принципом предполагается использовать упражнения и приемы, представляющие личностную значимость для обучаемых. Для этого с помощью анкетирования выявляется сфера их интересов, потребностей. Благодаря учету личностного фактора обеспечиваются благоприятные условия при обучении индивидуальному чтению. На этапе «зрелого» индивидуального чтения студенты выбирают из предложенных учебные стратегии для более эффективного чтения, работают с руководством по использованию учебных умений индивидуального чтения, при чтении пользуются планом-схемой для работы с текстом.
2. Принцип взаимосвязанного формирования речевых навыков и коммуникативных умений. На подготовительном этапе обучения в ходе выполнения упражнений, направленных на формирование речевых навыков, совершенствуются лексическая и грамматическая стороны изучаемого языка. В свою очередь коммуникативная практика обеспечивается конкретным лексико-грамматическим материалом, усвоенным в результате выполнения таких упражнений.
3. Принцип взаимосвязанного овладения профессиональным языком и культурой страны изучаемого языка находит выражение в установках и содержании упражнений. Профессиональная и культурологическая насыщенность пронизывает весь комплекс упражнений, приемов и процесс обучения в целом.
4. Принцип проблемной направленности упражнений предусматривает положение о том, что «человек всегда решает только проблемные задачи» [7, с. 102]. Соответственно наличие проблемы (например, в содержании материалов для чтения, его языковом выражении, в формулировке задания) содействует поддержанию интереса к деятельности, к индивидуальному чтению в нашем случае. Выполнение упражнений «открытого ти-

па», которые исключают единственно верный вариант ответа выполнения задания, не могут жестко регламентироваться по времени и строго контролироваться преподавателем. Они стимулируют ментальную деятельность обучаемых по самостоятельному выявлению проблемы, поиску способов ее решения, определению каких-то закономерностей.

Таким образом, предложенные принципы построения комплекса упражнений и приемов для обучения индивидуальному чтению студентов технического университета обеспечивают решение основной задачи обучения индивидуальному чтению – формирование комплекса коммуникативных и учебных умений на основе учета особенностей индивидуального чтения как вида чтения.

В методической литературе существует довольно распространенное мнение о необходимости построения комплекса упражнений для обучения чтению в зависимости от формируемого вида чтения. Чтение, как и любая речевая деятельность, характеризуется определенным уровнем сформированности языковых и речевых навыков, системой знаний (лингвистических – «малый контекст» и социальных – «большой контекст») и степенью владения коммуникативными умениями. Чтение как вид речевой деятельности определяется характером речевых действий (умений), обеспечивающих достижение цели. Индивидуальное чтение – это комплекс различных видов коммуникативного чтения, которыми пользуется читатель в зависимости от поставленной цели или мотива деятельности. Вид чтения не может быть сведен только к действиям, связанным с «просмотром», «ознакомлением», «изучением», «поиском», «охватом», «сканированием» и т.д. Это значительно более сложная категория. Однако владение определенным видом чтения возможно только на основе достаточно высокого уровня сформированности конкретных коммуникативных и учебных умений в чтении, которым и необходимо обучать студентов. Индивидуальное чтение предполагает овладение всеми видами чтения. Сформированность коммуникативных умений в чтении означает владение умениями переключаться с одного вида чтения на другой. Комплекс упражнений для обучения индивидуальному чтению строится на основе комплексных коммуникативных и учебных умений с учетом учебных стратегий. В разработке и построении комплекса упражнений первостепенную роль играет вопрос об этапизации процесса обучения индивидуальному чтению в конкретных условиях обучения. В решении данного вопроса нами учитывались следующие факторы:

- ступень обучения (1–2 курс технического вуза) предполагает более высокий уровень обучаемости, более высокий интеллектуальный уровень обучаемых, а также готовность и способность студентов реализовать себя в чтении с учетом как лингвистических, так и психологических особенностей индивидуального чтения;
- постепенное продвижение в овладении полным комплексом коммуникативных и учебных умений что требует соблюдения определенной после-

довательности в обучении: от формирования речевых навыков в подготовительных упражнениях к формированию отдельных составляющих коммуникативных и учебных умений, с последующей работой над коммуникативными и учебными умениями в комплексе, к реализации и использованию учебных стратегий обучаемыми при чтении.

Принимая во внимание перечисленные выше факторы, мы выделяем два этапа обучения индивидуальному чтению, которые соответствуют этапам формирования речевых навыков и коммуникативных умений в индивидуальном чтении:

- 1) подготовительный этап, включающий три ступени:
 - a. формирование речевых навыков в чтении и умений, связанных с пониманием лингвистической/языковой информации;
 - b. формирование коммуникативных умений в чтении, связанных с пониманием основного содержания, главной идеи текста, с пониманием смысла;
 - c. формирование коммуникативных умений варьировать различные приемы извлечения информации.
- 2) на этапе «зрелого» индивидуального чтения формируются комплексные умения, которые включают в себя различные виды умений, сформированные на подготовительном этапе, а также осуществляется совершенствование умений. Обучение индивидуальному чтению осуществляется при помощи следующих форм управления процессом:
 - a. руководства по эффективному использованию учебных умений в индивидуальном чтении;
 - b. инструкций по самостоятельной работе с текстом для индивидуального чтения;
 - c. плана-схемы для работы с текстом для индивидуального чтения.

Обозначенные выше требования к созданию комплекса упражнений, принципы построения комплекса упражнений и приемов реализованы при создании учебных пособий для студентов: «Обучение индивидуальному чтению», «Английский язык для студентов Строительного факультета» 2009 г., «Английский язык для студентов Института экономики» 2009 г., «Английский язык для студентов Института права и предпринимательства» 2010 г.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 254 с.
2. Бухбиндер В.А. О системе упражнений // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. / В.А. Бухбиндер. – М. : Рус. яз., 1991. – С. 92–98.
3. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. / Б.А. Глухов, А.Н. Щукин. – М. : Рус.яз., 1993. – 371с.

4. Евсикова А.Н. Проблема выделения основной единицы обучения чтению: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.Н. Евсикова. – М. : 1975. – 22 с.
5. Изаренков Д.И. Аппарат упражнений в системном описании / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1994. – № 1. – С. 77–85.
6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. / Н.Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. / И.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. / Е.И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.
9. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие / С.Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с.

Бодряков В.Ю., Жаворонков В.Д., Фомина Н.Г.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
КАК ПОЛИГОН ДЛЯ ОТРАБОТКИ ИННОВАЦИОННЫХ
ФОРМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Bodryakov_VYu@e1.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург*

На примере студентов-математиков педагогического вуза показано, что экзамен, рассматриваемый как обобщающая итоговая мониторинговая процедура семестрового педагогического процесса, включая подготовку к экзамену, собственно экзаменационную процедуру, анализ результатов и коррекцию выявленных несоответствий, может служить эффективным и гибким средством мониторинга и обеспечения качества педагогического процесса в вузе.

Bodryakov V.Yu., Zhavoronkov V.D., Fomina N.G.
THE EXAMINATION CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE AS A
RANGE FOR WORKING OFF INNOVATIVE FORMS OF PROVIDING
EDUCATION QUALITY

On an example of students - mathematicians of pedagogical university it is shown that the examination, considered as generalizing total monitor procedure of semestrial pedagogical process (including preparation for examination, actually examination procedure, the analysis of results and correction of the revealed discrepancies), can serve as effective and flexible means of monitoring and maintenance of quality of pedagogical process in high school.