

Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в Информационной системе персональных данных (ИСПДн), документально регламентирована работа с персональными данными, сформирована модель угроз персональных данных, произведена классификация ИСПДн, приведена в соответствии с требованиями регуляторов система защиты персональных данных, создана и сертифицирована система безопасности, организована эксплуатация ИСПДн и контроль за ее безопасностью. Предоставлены неисключительные права использования программ для ЭВМ на программу «Система защиты информации Security Studio». Проведены мероприятия по защите информационных систем персональных данных, обрабатываемых в бухгалтерии колледжа.

В стадии завершения находится проект внедрения интегрированной информационной системы «Электронный колледж», включающий в себя подсистему «Электронная библиотека», что даст возможность работы полнотекстовой информации библиотечного фонда колледжа из сети Интернет через систему «WEB-ирбис», обеспечит более быстрое и качественное его наполнение, возможность получения информации о наличии литературы в фондах других библиотек.

Проекты колледжа в области информатизации реализует Информационно-компьютерный центр, включающий в себя два подразделения – отдел технического и программного обеспечения и отделение информационно-образовательных технологий, основная задача которого – планирование и реализация мероприятий по созданию и развитию в колледже единой образовательной информационной среды.

В результате реализации проектов информатизации колледж укрепляет свое положение научно-методического центра информатизации региона и создает условия для подготовки специалистов в соответствии с современными достижениями науки, техники и производства.

Вострецова Е. В., Цветков А. В.
РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УРФУ

vev@rtf.ustu.ru

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
г. Екатеринбург*

В докладе рассмотрены реализованные в УрФУ подходы к внедрению сетевых учебных курсов в системе дистанционного обучения. Приведены рекомендации по структуре сетевого курса.

Vostretsova E. V., Tsvetkov A. V.

DEVELOPMENT OF NETWORK REMOTE TECHNOLOGIES IN URFU

In the report the approaches realized in UrFU to introduction of network training courses in system of remote training are mentioned. Recommendations about structure of a network course are resulted.

В рамках реализации Программы развития Уральского федерального университета (УрФУ) ставится приоритетная задача разработки конкурентоспособных образовательных программ на всех уровнях обучения, что подразумевает применение различных технологий обучения студентов, в том числе и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебный процесс. В соответствии с планом развития УрФУ за 10 лет доля студентов, использующих ДОТ в обучении, должна возрасти с 3 до 70 %.

В настоящее время существуют все предпосылки для широкомасштабного внедрения ДОТ в процесс обучения студентов всех форм обучения. Внедрение дистанционных технологий при изучении отдельных дисциплин позволит студентам очной формы обучения перейти к реализации индивидуальных образовательных траекторий, в ходе которых будет иметься возможность выбора не только дисциплин, но и технологий обучения.

Наиболее эффективно использование дистанционных технологий для обучения студентов заочной и очно-заочной (вечерней) форм. К реализации масштабного проекта по переводу заочного обучения на дистанционные технологии УрФУ приступил год назад.

Были определены наиболее востребованные специальности и направления подготовки для заочной формы обучения. В список таких специальностей вошли: автоматизация технологических процессов и производств, информационные системы и технологии, бухгалтерский учет, анализ и аудит, маркетинг, управление персоналом, менеджмент организации.

Внедрение ДОТ возможно при наличии:

1. Специально подготовленных преподавателей.
2. Специально подготовленных учебно-методических материалов.
3. Методик преподавания, ориентированных на ритмичную работу студента.
4. Условий для работы преподавателя по дистанционной технологии.
5. Электронной образовательной среды для управления обучением.

Для обеспечения первых трех условий была создана система обучения преподавателей. Реализована программа повышения квалификации в объеме 72 ч., успешно обучились по этой программе более 200 человек. На курсы приглашались преподаватели, ведущие занятия для студентов-заочников выбранных направлений подготовки. Для того чтобы преподаватели сами ощутили особенности дистанционных технологий, часть занятий на курсах повышения квалификации проводилась в дистанционном режиме. В качестве выпускной

работы преподавателям было предложено разработать методическое обеспечение дисциплины, которую они читают для студентов указанных выше направлений и специальностей.

В результате обучения преподаватели не только приобретали компетенции, необходимые для обучения с использованием дистанционных технологий, но и разрабатывали специальные методические материалы. Совокупность разработанных методических материалов и методики обучения, интегрированная в образовательную среду, представляет собой сетевой учебный курс.

В ходе реализации проекта в 2010 году планировалось разработать около 300 сетевых курсов. Для оценки качества разработанных курсов проводилась двуступенчатая экспертиза. Первая ступень – экспертиза содержания курса и, частично, методики преподавания – проходила на читающей кафедре. Вторая ступень экспертизы была ориентирована на оценку выполнения требований к технологии обучения. Во время этой экспертизы оценивалась возможность студента ритмично работать в течение семестра, методическая поддержка курса, способы взаимодействия преподавателя со студентами, уровень используемых информационно-коммуникационных технологий, виды контроля процесса обучения. Разработанные курсы проходили апробацию уже в осеннем семестре 2010-2011 учебного года. Остальные планируется «ввести в опытную эксплуатацию» в весеннем семестре.

Для успешной реализации дистанционного обучения необходимо наличие специально оборудованных рабочих мест с доступом в интернет как у студентов, так и у преподавателей. На первом этапе реализации проекта пришлось отказаться от широкого применения видеоматериалов вследствие отсутствия гарантий доставки этих материалов «потребителю». Далее планируется шире включать такие материалы в качестве дополнительных, повышая тем самым эффективность обучения.

В качестве электронной среды для управления обучением использовалась университетская разработка системы электронного обучения «ЭЛИОС им. В. Б. Бурнева», позволяющая организовать изучение дисциплин и контроль за обучением в полном объеме.

Опыт разработки, эксплуатации и экспертизы сетевых курсов позволил сформировать стандартизованную структуру типового сетевого курса, которая содержит следующие обязательные элементы:

- 1) общая часть, включающая программу дисциплины, календарно-тематический план, методические указания по изучению, библиографический список;
- 2) базовый модуль, ориентированный на одну неделю и включающий теоретический материал, материалы для выполнения практических или семинарских занятий, для подготовки к лабораторным занятиям, для выполнения контрольных и домашних работ;

- 3) коммуникационный ресурс, обеспечивающий в каждом модуле проверку работы студента над материалом и позволяющий обеспечить систематическую работу студента;
- 4) итоговый модуль, позволяющий оценить степень овладения студентом материала дисциплины и подготовить или осуществить промежуточную аттестацию.

Данная структура была рекомендована всем разработчикам сетевых курсов.

Главацкий С. Т., Адрианов Н. М., Бурькин И. Г.
РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ:
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ СЕМИНАРОВ

Ilia.Burykin@sdo.msu.ru

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
г. Москва*

В рамках разработки программно-аппаратного комплекса дистанционного обучения на факультете дополнительного образования МГУ имени М. В. Ломоносова разработана технологическая концепция проведения дистанционных семинаров с использованием интерактивной доски. Предлагаемое решение позволяет полностью повторить схему проведения классического семинара, когда доска используется одновременно и преподавателем, и слушателями.

As a part of the development of hardware and software for distance learning needs at the Department of Continuing education of MSU was designed a technological concept of arrangement of distant seminars, based on the usage of interactive whiteboards. This solution allows repeating the scheme of the classic workshop, when the board is used both by the instructor and students.

В рамках разработки программно-аппаратного комплекса дистанционного обучения на факультете дополнительного образования МГУ имени М. В. Ломоносова разработана технологическая концепция проведения дистанционных семинаров с использованием специализированного оборудования.

В качестве аппаратной основы этого технологического решения используются интерактивные доски. Наличие интерактивной доски предполагается как со стороны преподавателя, проводящего дистанционный семинар, так и со стороны всех групп, участвующих в семинаре.

Одним из основных требований к разрабатываемому программному комплексу является возможность работы с каналами низкой пропускной спо-