

MODERN APPROACHES TO DESIGN AND IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION MODELS

Abstract

The paper discusses modern approaches to the professional orientation and its shape. Currently, there is awareness of the importance of practical orientation in the process of support of professional self-determination. One of the most global and large-scale projects in this area is the international movement WorldSkills, which aims not only to popularize blue-collar occupations, raising the status and standards of vocational training and qualifications across the globe. WSI provides expert evaluation and development of the highest world standards of working professions in industry and the service sector. WorldSkills global community unites more than 1 million members, more than 1.5 million experts, competitions are held in more than 500 competency. The paper presents the examples of participation of students and schoolchildren of the Sverdlovsk region in these events: the Championship of Russia on the competence "mechatronics", V Regional championship in 63 competencies which have been reported in the work of the experts more than 450 teaching staff and over 480 participants. In the championship held extensive career-oriented program that makes the movement a powerful mechanism of guidance.

Keywords: professional self-determination, practical orientation, professional education, professional competence, WorldSkills

УДК 316.353 (354.4)

Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ¹

Аннотация

В докладе рассматриваются нормативно-правовые особенности регулирования детского и юношеского волонтерства в России. Авторы обращаются к анализу правовых норм российского законодательства, затрагивающих аспекты деятельности детских и юношеских добровольческих объединений, и сообществ, особенности организации добровольческих инициатив детей и подростков в сферах образования и социального обеспечения, культурно-досуговой сфере и некоммерческом секторе. В качестве основных проблем правового регулирования детско-юношеского волонтерства авторы обозначают: неопределенность нормативно-правового определения понятия «волонтер» в российском законодательстве; ограниченность прав, обязанностей и возможностей детей разных возрастных групп, которая накладывает определенные рамки на их деятельность как добровольцев; непроработанность механизма реализации ряда определенных российским законодательством норм в отношении организации детского и юношеского волонтерства в разных сферах жизни российского общества. Авторы выделяют, что для детей и подростков практически отсутствует возможность выступать самостоятельным субъектом волонтерской деятельности. Основная роль в реализации детско-юношеского волонтерства предписывается организаторам добровольческих инициатив. По отношению к их статусу и возможностям не всегда проработана нормативно-правовая база.

Ключевые слова: детско-юношеское волонтерство, детские общественные организации, школьные организации, правовое регулирование, волонтерство, дети, подростки.

Сложно переоценить социальную значимость волонтерства в современном обществе. Она определяется актуальностью, своевременностью и эффективностью волонтерской деятельности [16]. Президент РФ в послании Федеральному собранию отметил, что все больше школьников и студентов принимает участие в волонтерских проектах, обозначил важность этого социального явления и поручил Общественной палате и Агентству стратегических

¹ Статья подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 16-03-00016 «Динамика российского волонтерства: перспективные практики, проблемы и возможности управления».

© Эберт Э. Э., Кузьминчук А. А., 2017

инициатив заняться поддержкой волонтерских и благотворительных движений, некоммерческих организаций [3]. Органами власти страны не раз акцентировалось внимание на необходимости включения детей в социально значимую деятельность и волонтерские практики [6; 9].

Особое внимание чиновников к данной проблеме объясняется тем, что нормы просоциального поведения и фундаментальные ценности начинают формироваться у населения как граждан своей страны именно в детском возрасте в контексте образования и воспитания [2]. Поэтому особенно важно включение детей в добровольческие практики. История нашей страны показывает, что в разные периоды дети были включены в общественную деятельность, схожую по своим целям, задачам и содержанию с волонтерством. Историческими предшественниками детско-юношеского добровольчества являются движения пионеров и тимуровцев. Участники этих движений оказывали необходимую повседневную помощь и решали периодические хозяйственные задачи [7, с. 79].

Цель статьи — рассмотреть особенности нормативно-правового регулирования детско-юношеского волонтерства в Российской Федерации.

В федеральных законах РФ как самостоятельные понятия не закреплены ни детское, ни юношеское волонтерство (добровольчество). В ряде законодательных актов (Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон от 01.12.2007 № 310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации») дается определение понятию «волонтер», но четко прописаны правовые ограничения. Согласно ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», волонтеры — граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность [14]. В ФЗ-310 «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дается похожее определение: «под волонтерами понимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, заключившие с Оргкомитетом «Сочи 2014» гражданско-правовой договор об участии в организации и (или) проведении Олимпийских игр и Паралимпийских игр путем применения своего опыта, знаний, умений и навыков в целях осуществления мероприятий по организации и проведению Олимпийских игр и Паралимпийских игр без предоставления указанным гражданам денежного возмещения за осуществляемую ими деятельность» [13]. В обоих определениях фигурирует необходимость заключения гражданско-правового договора, которая вводит ряд ограничений. Согласно п. 1. ст. 21 ГК РФ, способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. Пунктом 1 ст. 26 ГК РФ установлено, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя [1].

Существуют и другие отличия в правовом статусе разных групп детей и подростков. Под возрастом детства понимается период с рождения до 14 лет, с 14 до 18 лет — возраст считается подростковым. С 8 лет ребенок имеет право на участие в детском общественном объединении. В 14 лет юный россиянин имеет право вести трудовую деятельность и участвовать в молодежном общественном объединении. Деятельность детей и подростков схожа по своим базовым, сущностным характеристикам, но возрастная специфика возможностей самих молодых волонтеров разная. В проекте федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)» указано, что дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности

только с письменного согласия родителей или в их сопровождении, а дети до 18 лет могут осуществлять волонтерскую деятельность при условии, что она не причиняет вред их здоровью и нравственному развитию и не нарушает процесс обучения [5]. Данная норма, как нам кажется, основывается на возрастных ограничениях трудовой деятельности, закрепленных в Трудовом Кодексе РФ. Согласно статье 20 части 3 ТК РФ, лица, достигшие 16 лет, могут вступать в трудовые отношения независимо от вредности деятельности и нарушения процесса обучения. Лицо, достигшее 15 лет, может вести трудовую деятельность, при условии, что им получено основное общее образование, либо продолжается не по очной форме обучения, либо образование оставлено. С 14 лет подросток может вести трудовую деятельность при условии его обучения, работы в свободное от учебы время, отнесения выполняемой работы к легкой и не причиняющей вреда и получения согласия от родителей [8].

Дети и подростки как субъекты добровольческой деятельности могут заниматься добровольчеством только в рамках институциональной среды, которая позволяет реализовывать волонтерские практики несовершеннолетним недееспособным акторам. Институциональная среда детско-юношеского волонтерства включает в себя сеть учреждений: образовательные организации, организации дополнительного образования детей, социальные, культурные центры и общественные объединения.

В образовательной среде такими организациями являются организации начального, основного и среднего общего образования. Данные виды образования, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» помимо образовательной функции направлены на становление и формирование личности обучающего, подготовку к жизни в обществе и самостоятельному жизненному выбору [10]. Конкретизируются способы достижения этого результата в федеральном образовательном стандарте, в котором описаны основные цели внеурочной деятельности. «Согласно ФГОС ООО, образовательное учреждение должно создать необходимые условия для развития и социализации каждого учащегося, сформировать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных ресурсов обучающихся для формирования здоровой, творчески растущей личности, у которой сформирована гражданская ответственность и правовое самосознание, которая подготовлена к жизнедеятельности в новых условиях, <...> к реализации социальных, в том числе и добровольческих проектов и программ» [15].

Организации дополнительного образования детей, как организации, имеющие своей целью развитие личности ребенка, и обладающие необходимыми ресурсами, являются полноценными субъектами организации детско-юношеского волонтерства. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, отличительной чертой дополнительного образования детей является открытость, которая проявляется в том числе в благоприятных условиях для генерирования и реализации детских (подростковых) инициатив и проектов, в том числе для развития волонтерства. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению программ дополнительного образования допускаются любые лица, возрастные ограничения отсутствуют.

Развиваться волонтерские практики в образовательных учреждениях могут только при содействии специалистов. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который вводит в функции специалиста в области воспитания социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; организацию деятельности детских общественных объединений в образовательной организации; организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; воспитательную работу с группой обучающихся и т. д. [4].

Общественным объединением в соответствии с российским законодательством является «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» [4, ст. 5]. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. [4,

ст. 19]. Таким образом, дети могут сами включаться в деятельность общественных организаций и выступать с общественными инициативами, предлагать какие-то идеи, участвовать в их реализации. При этом, в законодательстве закреплено, что общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей [12], то есть общественные объединения могут сами вовлекать детей в свои социальные проекты, но для этого им необходимо содействие взрослых, поскольку без согласия родителей или опекунов невозможно участие детей и подростков в деятельности общественного объединения. Таким образом, не только возрастные антропологические особенности детей и подростков, но и законодательство РФ ограничивают самостоятельность детей в отношении волонтерской деятельности. Детям и подросткам в этом направлении необходимо содействие сразу двух типов взрослых — родителей или опекунов и сотрудников общественных объединений.

Анализ нормативно-правовых актов показал, что, не смотря на внимание, уделяемое государством детско-юношескому волонтерству, в законодательстве имеется ряд проблем. Отсутствует единое нормативно закрепленное понятие «волонтер», а существующие накладывают ограничения на волонтерскую деятельность детей и подростков, не определено понятие «волонтер» в детском и юношеском возрасте. Как нам кажется, проблема ограниченности прав, обязанностей и возможностей детей разных возрастных групп появляется в связи с правовым статусом ребенка, его недееспособностью. Поэтому существует необходимость законодательного закрепления этих понятий.

Роль в реализации детско-юношеского волонтерства предписывается организаторам добровольческих инициатив — образовательным организациям разного типа и общественным организациям. При этом в нормативно-правовом поле не конкретизируются их права, обязанности и возможности. Сейчас только начинает формироваться правовая база деятельности таких специалистов, определяются их статус и возможности, для этого созданы все предпосылки.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2016).
2. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского ВУЗа // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2012. Т. 104. № 3. С. 131–138.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).
4. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).
5. Проект Федерального закона № 300326-6 «О добровольчестве (волонтерстве)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).
7. Селиванова З. К. Детско-юношеское волонтерство в России: традиции, новации, потенциал школьных организаций // Социология образования. 2016. № 9. С. 77–85.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).
9. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).

11. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).

12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).

13. Федеральный закон от 01.12.2007 № 310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).

14. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2017).

15. Щербакова Т. В. Материалы Всероссийского семинара «Внеурочная деятельность обучающихся – условие реализации ФГОС начальной и основной школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ext.spb.ru/webinars/7579-06052015---l-----r.html> (дата обращения: 06.03.2017).

16. Isaeva E. A., Sokolov A. V. Formation of the volunteering institute in Russia as an indicator of the civil society development // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. Issue 2S5. Pp. 402-408. DOI: 10.5901/mjss.2015.v6n2s5p402.

E. Ebert, A. Kuzminchuk

LEGAL REGULATION OF CHILDREN AND YOUTH VOLUNTEERISM IN RUSSIA

Abstract

The report examines the legal regulation of particular children and youth volunteerism in Russia. The authors refer to the analysis of legal norms of the Russian legislation affecting aspects of children's and youth voluntary associations and communities, especially the organization of volunteer initiatives of children and adolescents in the areas of education and social welfare, cultural and leisure sector and the nonprofit sector. The authors refer to as the main problems of legal regulation of youth volunteering: the uncertainty of the regulatory definition of "volunteer" in the Russian legislation; limitations of rights, obligations and opportunities for children of different age groups, which imposes certain limits on their activities as a volunteer; unfinished integrity of the mechanism for the implementation of a number of specific rules of Russian law on the organization of children's and youth volunteering in different spheres of life of Russian society. According to Russian legislation for children and adolescents is practically no opportunity to perform an independent subject of volunteering. The main role in implementing youth volunteering prescribed by the organizers of volunteer initiatives. In relation to their status and opportunities are not always worked out the legal framework. For example, the organization of teachers practices of youth volunteering is clearly spelled out in the federal state educational standards, but not yet backed up by the appropriate regulatory framework necessary for their implementation in institutions of secondary (complete) general education.

Keywords. Children and youth volunteerism, children's organizations, school organizations, legal regulation, volunteering, children, teens.