

5. Соловьев С. С. Булгакова Д. А. Влияние ценностных ориентаций на инновационную деятельность жителей Перми XIX Международной конференции молодых ученых Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии, посвященной 100-летию Пермского государственного университета. Пермь. 2016. С. 689-696.

6. Соловьев С.С. Булгакова Д.А. Ценностные ориентации и отношения к инновациям жителей г. Пермь Сборник научных статей XV Международной научно-практической конференции молодых ученых «Развитие территориальных социально-экономических систем: вопросы теории и практики». Екатеринбург. 2016. С. 100–102.

S. Solovyov, D. Bulgakova

### **INFLUENCE OF VALUE ORIENTATIONS ON INDEX OF INNOVATION FOR DIFFERENT TERRITORIES OF PERM REGION**

#### **Abstract**

The article describes the results of research of the Perm Region residents' innovative potential. The work is based on the hypothesis that there is a connection between the respondents' value orientations (measured by the Schwartz questionnaire) and the individual value of the innovation index (calculated using the method described by N.M. Lebedeva and A.N. Tatarko). The result is reflected in a statistically significant model of multiple linear regression: there is an influence of the respondents' attitude toward novelty, creativity, achievement and success, independence on the value of the innovation index. In addition, the model was applied to the analysis of settlements in Perm Region, the features of influence in the territories with different levels of socio-economic development were singled out and described.

**Key words:** innovation index, values, regression model.

УДК 316.3

Г. В. Талалаева, В. М. Батюшев, Е. А. Слушкина

### **ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ**

#### **Аннотация**

Изучены модели социальной адаптации у курсантов старших курсов Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России. Использована компьютерная версия теста САН. Проведен сравнительный анализ результатов тестирования в трех группах респондентов. Первая группа (n=29) опрошена во время обычных учебных занятий при проживании в привычных для них казарменных условиях. Вторая группа (n=23) также находилась на казарменном положении, но выполняла специальные сверхтяжелые физические тренировки. Третья группа (n=50) опрошена на фоне обычных учебных занятий, но при качественном изменении образа жизни: переводе на свободный режим проживания с необходимостью индивидуальной организации быта, питания, осуществления тайм-менеджмента и самостоятельного передвижения в пределах мегаполиса. Обнаружены качественные различия в показателях САН у всех трех групп, достигшие степени статистической достоверности между второй и третьей группами. Сделан вывод: социальный стресс вызывает более интенсивное напряжение адаптационных процессов у курсантов по сравнению с экстремальными профессиональными нагрузками

**Ключевые слова:** социальная адаптация, тест САН, курсанты МЧС России.

В настоящий момент структура МЧС России и алгоритмы подготовки нового поколения профессиональных пожарных и спасателей находятся в состоянии активной трансформации [5].

С целью повышения оперативности и эффективности защиты территорий и населения реформируются существующие территориальные подразделения пожарной охраны. Они заменяются более динамичными аэромобильными и десантными подразделениями. Переход к новым формам организации пожарной охраны сопряжен с развитием добровольческого и волонтерского движения среди различных возрастных групп гражданского населения. Это, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к навыкам социальной коммуникации и профессиональной подготовки сотрудников МЧС России. С особой остротой перечисленные события влияют на процессы социальной адаптации курсантов ведомственных вузов, которые вслед за студентами гражданских вузов переводятся со специалитета на двухступенчатую систему обучения (бакалавриат - магистратура), частично освобождаются от казарменной формы обучения, меняют свой стиль жизни, вынужденно приобретая навыки тайм-менеджмента и самоменеджмента.

В условиях текущей модернизации структур ведомства, форм его работы, а также алгоритмов подготовки курсантов у тренеров и преподавателей специальных кафедр ведомственных вузов наибольшую озабоченность вызывает необходимость модификации занятий по газодымозащитной подготовке. Этот вид тренировок выполняется в боевой одежде с использованием изолирующих дыхательных аппаратов, требует максимального напряжения физических сил, слаженной работы в команде. В условиях расширения форм взаимодействия с гражданским населением возникает потребность выработки устойчивых навыков социальной коммуникации в условиях чрезвычайных ситуаций и экстремальных событий. Именно поэтому перед профессорско-преподавательским составом Уральского института ГПС МЧС России, так же как и перед коллегами из других ведомственных вузов, встал вопрос об оптимизации учебно-тренировочного процесса, повышении эффективности функционирования дежурно-диспетчерских служб экстренного реагирования [4, 6], мониторинге социальной адаптации курсантов при различных формах обучения и проживания (свободном и казарменном). На наш взгляд, данная проблема является частным случаем общего социального феномена, отдельные стороны которого отражены в исследованиях по изучению тренерского труда в Российской Федерации [1], а также нелинейных траекторий развития образовательных общностей в российском мегаполисе и их временной перспективе в условиях социальной неопределенности [2, 3].

Цель настоящего исследования — определить влияние краткосрочного курса специальной тренировки будущих пожарных на успешность их социальной адаптации и выполнить сравнительный анализ физического и социального стресса на эффективность социальной адаптации курсантов.

Практическое значение проводимых исследований состоит в том, чтобы оптимизировать процесс специальной подготовки будущих пожарных, ориентированных на совместную работу с представителями добровольных пожарных дружин и гражданскими волонтерами.

Материал и метод исследования. С помощью компьютерной версии теста САН (самочувствие, активность, настроение) изучены модели социальной адаптации у курсантов старших курсов Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России (n=102). Тестирование проведено во время экзаменационной сессии, что являлось стрессовым событием умеренной интенсивности для всех участников исследования. На этом фоне ряд курсантов испытывали дополнительные стрессовые воздействия. В зависимости от условий проживания и проводимых учебно-тренировочных занятий курсанты были разделены на три группы.

Первая группа (n=29) опрошена во время обычных учебных занятий при проживании в привычных для них казарменных условиях.

Вторая группа (n=23) также находилась на казарменном положении, но выполняла специальные сверхтяжелые физические тренировки. Учебно-тренировочные и зачетные занятия по дисциплине «Газодымозащитная подготовка» выполнялись в специальной экипировке (боевая одежда, изолирующий дыхательный аппарат) в обстановке, максимально при-

ближенной к ситуации тушения пожара и спасению пострадавших, включение в тренировочный процесс сверхтяжелых нагрузок на пределе психофизиологических возможностей испытуемых, сочетали в себе элементы физического, гипоксического и эмоционально стресса. Комплекс стрессовых нагрузок имитировал те, которые вызывают синдром выгорания у большинства профессиональных пожарных после 5 лет работы в профессии, ограничивают их профессиональный рост, затрудняют социальную интеграцию в гражданское общество.

Третья группа (n=50) опрошена на фоне обычных учебных занятий, но при качественном изменении образа жизни: переводе на свободный режим проживания с необходимостью индивидуальной организации быта, питания, осуществления тайм-менеджмента и самостоятельного передвижения в пределах мегаполиса.

Проведен сравнительный анализ результатов тестирования трех названных групп курсантов. Для определения степени различий между группами применены методы вариационной и непараметрической статистики (t-критерий Стьюдента и  $\chi^2$ ).

Полученные результаты. Установлено, что средние значения показателей теста САН (самочувствия, активности, настроения) были максимальными у первой группы курсантов, которые сдавали сессию в привычных для себя бытовых условиях без экстремальных физических нагрузок. Минимальными показатели САН оказались у третьей группы курсантов, которые также не испытывали экстремальных физических нагрузок, но были переведены с казарменного содержания на свободное проживание в мегаполисе. Промежуточные значения показателей САН были зафиксированы у второй группы курсантов, которые оставаясь в привычных для себя казарменных условиях содержания, прошли курс интенсивной специальной подготовки. Средние значения показателей САН по группам обследованных приведены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Результаты теста САН у обследованных курсантов

Показатели	Самочувствие	Активность	Настроение
1-я группа	61,28 ± 0,70	58,41 ± 1,26	63,03 ± 0,70
2-я группа	55,17 ± 1,93 $p_{1-2} < 0,05$	52,17 ± 1,71 $p_{1-2} < 0,05$	58,39 ± 2,43
3-я группа	50,67 ± 1,44 $p_{1-3} < 0,05$	48,04 ± 1,93 $p_{1-3} < 0,05$	54,08 ± 2,20 $p_{1-3} < 0,05$

Внутри каждой группы курсантов соотношение числа лиц с повышенными значениями теста САН к числу лиц с пониженными значениями теста было неодинаковым. Так среди курсантов первой группы количество лиц с повышенными значениями теста САН находилось в пределах 72,41 — 75,86 %. У курсантов второй группы этот показатель был несколько ниже и варьировал от 34,78 до 60,87 %.

Устойчиво сниженным данный показатель был у третьей группы респондентов: 20,82 — 37,50 %.

Различия между первой и второй группами по критерию  $\chi^2$  была статистически значима для показателей самочувствия и активности. Различия между первой группой и третьей были достоверны по всем трем показателям теста САН (самочувствию, активности, настроению). Различия между второй и третьей группой носили характер тенденции, не достигая статистически значимых величин.

Заключение. Как следует из приведенных данных, и социальный и психофизиологический стресс, связанный с выполнением профессиональных нагрузок, вызывают понижение уровня социальной адаптации курсантов и, следовательно, требуют к себе пристального внимания наставников и оптимизации учебного процесса. Снижение уровня социальной адаптации нарастает в ряду: курсанты, сдающие сессию в обычном режиме, – кур-

санты, сдающие сессию в условиях казарменного содержания после сверхтяжелых тренировок по газодымозащитной подготовке, – курсанты, сменившие место проживания и обеспечивающие бытовую сторону жизни в порядке самоорганизации, и свидетельствует о том, что социальный стресс оказывает более сильное влияние на адаптацию курсантов, чем профессиональные нагрузки.

На основании полученных результатов начата работа по повышению навыков социальной адаптации у курсантов. Проведены занятия, развивающие навыки тайм-менеджмента и организации здорового питания; планируется создать факультатив, совершенствующий компетенции социальной коммуникации курсантов.

### **Библиографический список**

1. Багирова А. П., Сапожникова К. А. Тренерский труд в Российской Федерации: трудности и противоречия // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (37). С. 60-65. <http://elibrary.ru/item.asp?id=24414993> (дата обращения 27.0.2017).
2. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Будущее образовательных общностей: временная перспектива в условиях социальной неопределенности // Социологические исследования. 2016. № 10 (390). С. 3-13. <http://elibrary.ru/item.asp?id=27115498> (дата обращения 27.0.2017).
3. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Нелинейные траектории развития образовательных общностей в российском мегаполисе // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 4. С. 35-45. <http://elibrary.ru/item.asp?id=27487526> (дата обращения 27.0.2017).
4. Ищенко А. Д., Коршунов И. В., Михайлов Е. С., Колеватов М. С. Особенности управления пожарными подразделениями при эксплуатации специальной защитной одежды изолирующего типа. // Технологии техносферной безопасности. 2016. № 1 (65). С. 69-74. <http://elibrary.ru/item.asp?id=28363008> (дата обращения: 13.03.2017).
5. Киселев Д. В., Ищенко А. Д., Кириченко К. Ю. и др. Специализированные подразделения пожарной охраны // История пожарной охраны и современная пожарная охрана: Материалы международной научно-практической конференции. М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. С. 100-108. <http://elibrary.ru/item.asp?id=27026273> (дата обращения: 13.03.2017).
6. Таранцев А. А., Ищенко А. Д., Малышев Д. А. Об особенностях функционирования дежурно-диспетчерских служб экстренного реагирования // Пожаровзрывобезопасность. 2016. Т. 25. № 2. С. 75-80. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25731859> (дата обращения 27.02.2017).

G. Talalaeva, V. Batushev, E. Slushkina

### **SOCIAL ADAPTATION OF CADETS OF EMERCOM OF RUSSIA IN THE PERIOD OF THE EXAMINATION SESSION**

#### **Abstract**

Models of social adaptation for cadets of senior courses of the Ural Institute of the State Fire Service of EMERCOM of Russia are studied. A computer version of the SAN test was used. A comparative analysis of the test results in three groups of respondents was carried out. The first group (n = 29) was interviewed during the routine training sessions when staying in the barracks conditions that are habitual for them. The second group (n = 23) was also in the barracks position, but performed special superheavy physical training. The third group (n = 50) was interviewed against the background of routine sessions, but with a qualitative change in the way of life: transfer to a free living regime with the need for individual organization of life, food, time management and independent movement within the city. Qualitative differences in SAN indicators were found in all three groups, which reached the degree of statistical reliability between the second and third groups. The conclusion is drawn: social stress causes more intensive tension of adaptation processes in cadets in comparison with extreme professional loads

**Keywords:** social adaptation, SAN test, cadets EMERCOM of Russia.