

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

---

В.С. Беляева, соискатель,  
Л.Е. Стровский, д-р экон. наук, профессор,<sup>1</sup>  
г. Екатеринбург

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ СПЕЦИАЛИСТА: ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СРЕДЫ

В эпоху перемен возникает необходимость в новом кластере менеджеров: управленцев – преобразователей, владеющих стратегическим мышлением и обладающих особой кросс-культурной компетентностью. В работе показана важность еще на этапе обучения в университете подготовить специалистов, интегрированных в международную образовательную среду. Авторами представлены основные международные программы и гранты, проанализированы их сходства и различия, особенности и возможности применения.

**Ключевые слова:** кросс-культурная компетентность, кросс-культурная деловая среда, международные проекты, международная образовательная среда, гранты.

Человек образованный – тот, кто знает,  
где найти то, чего он не знает.  
*Зиммель Георг*

Современное общество предъявляет новые концептуальные требования к образованию. Образование – это незаменимая услуга, оказываемая всему обществу, зависящая от экономической ситуации в стране и, в частности, от бюджетной политики. Сегодня лидерами на мировой арене становятся государства, имеющие сильный научный и культурный потенциал, формирующий-

ся за счет компетентного и конкурентоспособного кадрового резерва. Именно поэтому наиболее развитые экономики инвестируют средства в образовательные процессы, новые подходы к системам образования.

Образование – это непрерывный процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе образования происходит передача от поколения к поколению знаний, духовных богатств, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение особыми компетенциями [5]. Американский философ Эмерсон Ральф утверждал: «То, чему мы учились в школах и университетах, – не образование, а только способ получить образование».

---

<sup>1</sup> Беляева Виктория Сергеевна – старший преподаватель кафедры управления внешнеэкономической деятельностью предприятия Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; e-mail: victoria.believa@gmail.com

Стровский Леонид Евгеньевич – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления внешнеэкономической деятельностью предприятия Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; e-mail: uved@mail.ustu.ru

Что же может предложить современным выпускникам университета международная среда для развития всего спектра компетенций?

Европейский союз предлагает будущим специалистам множество стажировок по различным направлениям. Россия активно сотрудничает с ЕС по данным вопросам, развивая тем самым академическую мобильность студентов.

В российских университетах практической составляющей учебы пока уделяется небольшое внимание. Поэтому именно для студентов организуются различные программы: образовательные или практические, так называемые стажировки.

В студенческие годы каждый будущий специалист имеет возможность развивать свои навыки общения не только посредством обычной институтской программы, но и используя современные возможности, например, поехать на определенный срок в другую страну: поучиться семестр в университете, улучшить определенные знания в летней школе, совместить обучение с изучением истории и культуры других стран.

Существует ряд программ ЕС, в которых Россия принимает активное участие, наиболее популярными считаются следующие:

### **1. ТЕМПУС**

Европейская программа ТЕМПУС действует в России с 1994 г., текущая программа ТЕМПУС IV направлена на развитие системы высшего образования в России, международное взаимодействие между высшими учебными заведениями, гражданским обществом и промышленностью [2]. Как и на предыдущих этапах программы ТЕМПУС, философия данной программы очень проста: идеи проектов должны основываться на реальных потребностях, определяемых самими университетами.

В программе ТЕМПУС могут принимать участие не только высшие учебные заведения, но и неакадемические институты, например, негосударственные организации, коммерческие предприятия и органы власти. Программа работает в трех направлениях:

- совместное финансирование проектов и деятельности путем предоставления грантов;
- стимулирование сотрудничества между учебными заведениями и странами;
- поощрение обмена людьми и ноу-хау между ЕС, Россией и другими странами-участниками программы

### **2. ТАСИС**

Программа Европейского союза по содействию ускорению процесса экономических реформ в СНГ. Программа предоставляет гранты для передачи ноу-хау странам СНГ.

Ноу-хау передается в форме оказания консультаций, направления групп экспертов, проведения исследований и профессиональной подготовки, путем создания правовой и нормативной базы, экспериментальных проектов.

ТАСИС работает в сотрудничестве со странами-партнерами для определения направления использования средств, а также с другими донорами и международными организациями. Среди наиболее важных направлений выделяются: реструктуризация предприятий, развитие частного сектора, реформа государственного управления, сельское хозяйство, энергетика и транспорт.

В России средства сосредоточены в следующих областях:

- поддержка институциональной, правовой и административной реформы;
- поддержка частного сектора и содействие экономическому развитию;

- поддержка мер по ослаблению социальных последствий переходного периода;
- ядерная безопасность.

### 3. Программа Эразмус Мундус

Программа Эразмус Мундус предоставляет российским студентам возможность получения степени магистра в ряде стран-членов ЕС [1]. Курсы на получение степени магистра созданы для студентов, прошедших первую ступень высшего образования продолжительностью не менее трех лет (для студентов из России – не менее четырех лет). Курс Эразмус Мундус на получение степени магистра обеспечивает получение минимум 60 (одногодичный курс обуче-

ния) – максимум 120 зачетных единиц по системе ECTS на уровне магистра (двухгодичный курс обучения).

Авторами рассмотрены особенности основных грантов, предлагаемых Европейским Союзом.

При проведении сравнения по нескольким признакам выявлено, что программа Erasmus направлена на конкретного студента, в то время как Tacis и Tempus контролируют более широкие сферы развития высшего образования на уровне университетов. Очевидное сходство программ в том, что они способствуют модернизации образования в странах, не входящих в Европейский союз. Подводя итог, следует отметить, что в совокупность перечисленных

Таблица 1  
Сравнительная характеристика основных грантов Европейского союза

	Tempus	Tacis	Erasmus Mundus
1	2	3	4
Источник финансирования	Европейская комиссия		
Цели программы	Модернизация системы высшего образования	Развитие политических свобод и экономического процветания общества	Укрепление европейского сотрудничества и международных связей в сфере высшего образования
Объект программы	Высшее образование	Общество	Человек
Целевая аудитория	Высшие учебные заведения, неакадемические институты	Организации гражданского общества	Студенты, профессорско-преподавательский состав
Страны - участники	РФ, Страны Южной и Восточной Европы	РФ, Страны Восточной Европы и Центральной Азии	Страны, не входящие в ЕС
Года начала программы	1990	1991	1990

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Задачи программы	Улучшение взаимопонимания между народами и культурами стран ЕС и стран-партнеров содействие реформированию и модернизации высшего образования; повышение качества и востребованности высшего образования сферой труда и обществом; повышение востребованности выпускников вузов; содействие развитию людских ресурсов	содействие гармоничному развитию человека, повышение его жизненного уровня, поддержка реализации социальных программ; содействие устойчивому экономическому росту через развитие внешнеэкономической, инновационной и инвестиционной деятельности и международного сотрудничества;	Получение последипломного образования в Европе; Обмены студентов и преподавателей с целью практического обучения и научных исследований
Финансирование на один проект (стипендия) (евро)	500000 – 1500000	500000 – 1500000	21000- 42000
Количество реализованных проектов	1784	6000	6200

грантов ЕС покрывают весь рынок образования и обеспечивают всех его участников.

Основной программой, предоставляющей не индивидуальные гранты, а гранты для университета, является ТЕМПУС. Существуют две разновидности программ Темпус:

- Совместные проекты (JP)
- Структурные меры (SM)

Первый тип направлен на взаимодействие российских вузов с европейскими для выработки конкретных мер по модернизации обучения, контролю знаний, по развитию потенциала высших учебных заведений стран-партнеров. В основе проектов – многосторонние партнерства

высших учебных заведений. Совместные проекты должны способствовать обмену знаниями и положительным опытом между университетами стран ЕС и стран-партнеров, а также между высшими учебными заведениями одной или нескольких стран-партнеров. Тематика проектов может включать в себя разработку образовательных программ, совершенствование управления высшими учебными заведениями, создание тесной взаимосвязи высшего образования и общества. В этом случае консорциум формируется из трех вузов Европы и трех вузов России (минимальное число). Европейские партнеры выступают в качестве консультантов или советников,

в то время как российские университеты разрабатывают необходимые программы и внедряют их. С помощью проектов ТЕМПУС развивается и студенческая и преподавательская мобильность, так как многие гранты включают в себя возможность стажировок и повышения квалификации.

Второй тип программ направлен на конкретные структурные изменения: на модернизацию и совершенствование систем высшего образования в странах-партнерах. Тематика проектов может затрагивать нормативно-правовое обеспечение, организационную структуру, процедуры аккредитации, общественную оценку образовательной политики на национальном уровне. Основываясь на национальных приоритетах стран-партнеров, структурные меры призваны оказывать содействие реформированию систем высшего образования, реализации национальной стратегии в области высшего образования. Они могут быть также направлены на решение проблем, связанных с модернизацией структур и систем управления (рамки квалификаций, оценка качества и т.д.) и укрепление связей высшего образования и общества.

Для грамотной реализации любого типа проектов необходимо следующее:

- соответствие темы заявки национальным приоритетам ТЕМПУС IV;
- выгодное соотношение бюджета заявки с количеством участников;
- наличие опытного грантодержателя;
- поддержка университетом-заявителем.

Как было указано выше, ТЕМПУС IV – инструмент развития конвергенции с процессами в высшем образовании в ЕС. В этой связи приоритеты организованы вокруг основных элементов модернизации высшего образования в Европейском союзе.

Существуют следующие блоки общих программных приоритетов:

#### **Реформирование образовательных программ**

- введение системы 3-х циклов;
- модернизация образовательных программ;
- европейская система переноса зачетных единиц (ECTS) и признание дипломов и степеней.

#### **Реформа в области управления**

- управление вузами и студенческие службы;
- внедрение системы обеспечения качества;
- институциональная и финансовая автономия и отчетность;
- равный и прозрачный доступ к высшему образованию;
- развитие международных связей.

#### **Высшее образование и общество**

- обучение неуниверситетских преподавателей;
- развитие партнерских отношений с предприятиями;
- образование – исследования – инновации;
- курсы обучения для госслужащих;
- развитие обучения в течение всей жизни в обществе;
- рамки квалификаций.

Национальные приоритеты для обоих видов проектов определены в процессе консультаций Делегаций европейской комиссии с министерствами высшего образования в странах-партнерах.

Заявки оцениваются независимыми экспертами по следующим критериям:

##### 1. Обоснование проекта

- a) анализ проблем;
- b) обоснование проекта с точки зрения ситуации в странах-партнерах:

- *Совместные проекты*: предпочтение отдается заявкам, которые демонстрируют соответствие стратегиям развития партнеров.
  - *Структурные меры*: предпочтение отдается заявкам, которые демонстрируют способность оказать влияние на структуру системы высшего образования на национальном уровне.
- с) опыт и соответствие партнеров консорциума задачам проекта (Предпочтение отдается заявкам с участием представительного количества вузов из страны-партнера: под «представительным» понимается географический охват, а также размер и репутация вузов-участников/сетей).
2. Описание проекта
- а) ясность и значимость задач проекта (предпочтение отдается заявкам, демонстрирующим влияние результатов проекта на институты и системы высшего образования);
- б) значимость с точки зрения академического содержания, методики, процессов обеспечения качества, участия студентов и заинтересованных сторон, конвергенции с политикой стран ЕС в сфере высшего образования (Предпочтение отдается заявкам, демонстрирующим участие студентов или их организаций в течение всего срока реализации проекта).

После академической оценки все заявки ранжируются с учетом присвоенных баллов. Как правило, только заявки, получившие минимум 25 баллов из 50, допускаются к следующему этапу оценки (технического и финансового соответствия). Список заявок на следующий этап оценки ограничен в соответствии с ранжированием, количеством проектов.

Техническая и финансовая оценка происходит по следующим пунктам:

1. Структура и планирование
  - а) четкое и обоснованное планирование (логическая рамка и план работы);
  - б) результаты и мероприятия;
  - с) соответствие планируемых мероприятий ожидаемым результатам;
  - д) качество мероприятий по распространению результатов;
  - ф) потенциал устойчивости (четко указано, как будут осуществляться планируемые мероприятия и поддерживаться или развиваться результаты после прекращения финансирования со стороны программы TEMPUS);
  - е) планируемый контроль качества, мониторинг и менеджмент проекта (четкое и сбалансированное распределение задач и ответственности между партнерами, в которых значительная роль отведена партнерам из страны-партнера).

2. Экономическая эффективность (предпочтение отдается тем заявкам, в которых планируемые результаты и задачи могут быть достигнуты при наименьших возможных затратах).

Общее количество баллов за техническую и финансовую оценку варьирует от 0 до 50. После всех видов экспертных оценок проект должен набрать минимум 50 баллов для включения его в список проектов, рекомендуемых к финансированию.

Европейский союз финансирует множество более мелких образовательных проектов во всех регионах России как в рамках ТАСИС-ТЕМПУС, так и в рамках европейской инициативы в области демократии и прав человека (EIDHR).

#### 4. Программа подготовки менеджеров

В области обучения Европейская комиссия уже реализовала три этапа Программы подготовки менеджеров (ППМ); в настоящее время идет подготовка четвертого этапа ППМ. Программа направлена на содействие российским менеджерам. Проект ППМ осуществляется параллельно с президентской инициативой — российской государственной программой, предоставляющей содействие российским менеджерам и российским компаниям.

#### 5. Стипендии стран-членов ЕС, семинары ЕС-Россия

В семинарах ЕС-Россия принимают участие 30–40 студентов, а также эксперты и научные сотрудники из ЕС и России. В течение недели участники занимаются глубоким изучением различных аспектов отношений ЕС и России, при этом акцент делается на поиск новых областей потенциальных исследований, на развитие связей с будущими специалистами ЕС, а также на конкретных примерах сотрудничества ЕС и России.

#### 6. Центры европейской документации

Центры европейской документации создаются Европейской комиссией при университетах в ЕС и некоторых других странах с целью содействия исследованиям и обучению по европейской интеграции, а также предоставления общей информации о политике ЕС академическому миру и общественности в целом. Центры связаны с Европейской комиссией соглашением, устанавливающим взаимные права и обязательства. Для выполнения своих задач они получают доступ к базам данных комиссии, а также документы и публикации о ЕС непосредственно из Брюсселя.

#### Производственные стажировки

Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Стажировка даёт возможность хорошо зарекомендовать себя в какой-либо компании и получить необходимый опыт в работе по своей специальности. Стажировки могут проходить в течение года или летом. Студентам гораздо проще получить визу для прохождения зарубежной практики, чем выпускникам или специалистам, что является весьма удобным для обеих сторон.

Стажировка для студентов и выпускников — это не возможность заработка, а возможность проявить свою личность, показать с лучшей стороны приобретенные умения и навыки, возможность начать прокладывать себе дорогу к успеху.

На сегодняшний день наиболее известной организацией, занимающейся поиском стажировок в компаниях для студентов, является AIESEC. AIESEC (Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales) — это международная молодёжная некоммерческая неполитическая независимая, полностью управляемая студентами и недавними выпускниками организация [3].

BEST — сообщество студентов технических университетов Европы — это постоянно развивающаяся некоммерческая и неполитическая организация. Начиная с 1989 года, BEST связывает, помогает взаимодействию и занимается

организацией путешествий по обмену студентов по всей Европе. 74 локальные BEST-группы из 30 стран образуют растущую, слаженную, эффективную, молодую и инициативную студенческую сеть [4].

Таким образом, существует целый спектр программ, способствующих интеграции образовательной, производственной и научной деятельности будущих специалистов в международную кросс-культурную среду.

### **Список использованных источников**

1. Документы международного права по вопросам образования / сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.А. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров, В.А. Митрофанов; под ред. Г.А. Лукичева, В.М. Серых // Законодательство об образовании. М.: Готика, 2003. Т. 1. 560 с.
2. Сайт национального офиса ТЕМПУС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.tempus-russia.ru](http://www.tempus-russia.ru).
3. Сайт AIESEC. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.aiesec.org](http://www.aiesec.org).
4. Сайт организации BEST. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.best.eu.org](http://www.best.eu.org).
5. Сайт экономического и юридического словаря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.yas.yuna.ru](http://www.yas.yuna.ru).