

Чиркунова Екатерина Константиновна, канд. экон. наук, доцент  
Самарский государственный технический университет  
Профессор кафедры экономики строительства и недвижимости  
Архитектурно-строительного института  
ekchirkunova@gmail.com  
г. Самара, Россия

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД – НОВОЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** В статье автором показана необходимость применения междисциплинарного подхода в подготовке студентов высшей школы, выявлены предпосылки применения такого подхода, рассмотрены способы реализации междисциплинарного подхода: межфакультетские учебные курсы и «модульное образование». Автором обоснована необходимость создания межфакультетских учебных курсов; предложено три межфакультетских курса с целью формирования у студентов общенаучного кругозора, способности цельного научного мышления и умения целостного восприятия процесса в профессиональной деятельности. Выявлены проблемы применения «модульного образования».

**Ключевые слова:** междисциплинарный подход, модернизация образования, инновационный процесс.

Модернизация образования и инновационные процессы в экономике страны вносят новые директивы в процесс подготовки новых кадров посредством углубления в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ. Образовательный процесс должен отвечать спросу работодателей, а участие бизнеса в завершающем периоде обучения студентов будет ключевым моментом, который определяет всю логику обучения студентов высшей школы по разным направлениям подготовки с ориентацией на профессионализм в различных видах деятельности [1, с. 176].

Для реализации модернизации российского образования в направлении достижения нового качества профессионального образования необходимо разрабатывать и внедрять в учебный процесс высшей школы междисциплинарный подход, который способствует развитию общенаучного кругозора и формированию цельного научного мышления. Одним из способов реализации такого подхода является организация межфакультетских учебных курсов. Межфакультетские учебные курсы дают возможность не только синтезировать несколько научных дисциплин с целью демонстрации связи

между ними, а достигать результатов в приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники. Все научные открытия и прорывные технологии в современном обществе осуществляются на стыке наук посредством исследования научных проблем. Таким образом, с помощью междисциплинарного подхода можно комплексно изучить предмет исследования с разных позиций научных дисциплин.

Особое значение приобретает реализация междисциплинарного подхода в компетентностном формате для формирования междисциплинарного, синтетического мышления у студентов. Компетентностный формат образования позволяет реализовать в профессиональной подготовке студентов принцип индивидуальной готовности решать четко обозначенный перечень профессиональных задач, которые представлены единством знаний, умений и навыков [2, с. 270].

Важно учитывать, что в формировании одной и той же компетенции участвует несколько дисциплин, которые возможно находятся на разных курсах подготовки. Поэтому междисциплинарный подход можно реализовать в межфакультетских научных кружках или семинарах, которые позволят углубить и расширить знания, умения и навыки в каждой последующей дисциплине, формирующей данную компетенцию. Интеграция знаний на основе междисциплинарных связей дает возможность создать целостное видение проблемы или явления.

Одним из способов реализации междисциплинарного подхода является использование «модульного образования». В зависимости от объема учебного материала оно может быть представлено модульным уроком, модельной программой и модульным планированием учебного процесса. Модульный подход в образовании позволяет получать междисциплинарное знание и возможность применить их на практике, поскольку ориентирован на высокий профессионализм и компетентность. Для студентов освоение междисциплинарных курсов позволит повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и вероятность трудоустройства по выбранной профессии.

При реализации модульного подхода в образовании используется технологическая карта каждого модуля, по которой студент ориентируется на сумму баллов, необходимую для освоения модуля (возможность получения дополнительных баллов за самостоятельную работу и индивидуальные научные достижения) и рейтинговая система оценивания, которая позволяет отменить традиционные зачетные недели, экзаменационную сессию. Студентов данный подход должен мотивировать на высокие профессионально-личностные достижения, а преподаватель становится консультантом, координатором их самостоятельной работы, может выбирать разные формы, методы обучения.

Для вузов модульный подход в образовании позволит привлечь внимание работодателей и разработать новые формы взаимодействия с ними, направленными на расширение «зоны» их влияния в формировании образовательного портфеля университета, а также привлечь к реализации образовательных программ с помощью взаимодействия профессиональных сообществ, региональной системы образования и стейкхолдеров.

Таким образом, междисциплинарный подход является методологической основой современного образования, которое направлено на обеспечение знаниевой и практико-ориентированной составляющей будущего специалиста.

При подготовке экономистов необходимо учитывать отраслевую специфику деятельности предприятия. Поэтому деятельность будущего экономиста является междисциплинарной, поскольку сфера находится на стыке экономических, естественных и общественных наук. Так, бакалавр направления подготовки «Экономика и управление в строительстве», посещая межфакультетские учебные курсы или используя «модульное образование», получит междисциплинарное знание с углублением в техническую, проектную, сметную, строительную и другие сопряженные виды деятельности на более высоком уровне. Это междисциплинарное знание позволит применить все умения и навыки в реальной экономической деятельности по окончании вуза.

Другими словами наблюдаем междисциплинарную интеграцию, которая основана на взаимопроникновении содержания разных научных дисциплин в

создании единого образовательного пространства, обладающего целостным потенциалом развития с помощью использования инновационных педагогических и дидактических методов и организационных форм обучения и формирования компетенций [3, с. 49].

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Экономика и управление в строительстве» можно предложить ряд межфакультетских курсов:

– «Энергоэффективность и энергосбережение в строительстве» для анализа имеющихся инновационных разработок в строительстве и расчета экономической эффективности применения таких технологий в строительных проектах;

– «Финансовое моделирование в строительстве» с целью овладения студентами методологией и методикой проектного анализа и применение его результатов в управлении проектом, построение стоимостных моделей;

– «Компьютерное обеспечение профессиональной деятельности» для использования специальных программных продуктов в строительстве и решения изобретательских задач на основе типовых примеров и алгоритмов.

Использование модульного подхода в образовании предполагает модернизацию учебных заведений и высокую степень оснащенности современным оборудованием и программными продуктами. Для многих вузов это является серьезной проблемой и требует значительных затрат по разработке материалов модулей и перестройке организации учебного процесса в вузе [4].

Таким образом, внедрение междисциплинарных учебных курсов и модульного подхода в образование позволит подготовить новые кадры с уникальным набором компетенций в соответствии с существующими требованиями ФГОС и обеспечит высокое качество и конкурентоспособность реализуемых образовательных программ среди вузов.

### **Библиографический список**

1. Чиркунова, Е.К. Компетентностный подход в организации и оценивании подготовки бакалавров / Е.К. Чиркунова, Н.В. Шехова //

Инновации в системе высшего образования: материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : СГСХА, 2017. – С. 175–179.

2. Чиркунова, Е.К. Интернационализация образования: плюсы и минусы / Е.К.Чиркунова // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции ; под ред. Т.И. Рудневой. – Самара : Самарский государственный университет, 2014. – С. 268–271.

3. Шестакова, Л.А. Теоретическое основание междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л.А. Шестакова // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. – 2013. – № 1(2). – С. 47–52.

4. Куркина, Н.Р. Использование электронного обучения в подготовке магистрантов [Электронный ресурс] / Н.Р. Куркина, Е.К. Чиркунова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL:<http://www.science-education.ru/article/view?id=25398>.

Chirkunova Ekaterina Konstantinovna,  
candidate of economic sciences, associate professor  
Samara State Technical University  
Professor of the Department of Construction Economics and Real Estate  
of Institute of Architecture and Civil Engineering  
ekchirkunova@gmail.com  
Samara, Russia

## INTERDISCIPLINARY APPROACH – NEW QUALITY OF HIGHER EDUCATION

**Abstract:** In the article the author shows the necessity of applying the interdisciplinary approach in the preparation of students of higher education, the prerequisites for applying this approach are revealed, ways of implementing the interdisciplinary approach are considered: interfaculty courses and «modular education». The author justified the need to create inter-faculty training courses: three interfaculty courses were proposed with the aim of forming a general scientific outlook among the students, the ability of whole scientific thinking and the ability to fully comprehend the process in professional activity. The problems of applying «modular education» are revealed.

**Keywords:** interdisciplinary approach, modernization of education, innovative process.