

Федулова Ксения Анатольевна, канд. пед. наук
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Доцент
fedulova@live.ru

г. Екатеринбург, Россия
Федулова Марина Александровна, канд. пед. наук, доцент
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Доцент
fedulova.m@bk.ru
г. Екатеринбург, Россия

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы связана с исследованием сущности, характеристики и составляющих компонентов специальных компетенций, определением возможных путей ее формирования в условиях профессионально-педагогического вуза.

Цель статьи заключается в обосновании необходимости формирования специальной компетенции при подготовке педагогов профессионального обучения в условиях реализации Профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Ведущим методом исследования данной проблемы является педагогическое моделирование подготовки педагогов профессионального обучения, позволяющее на основе определения структуры и содержания специальной компетенции, спроектировать процесс ее формирования при освоении специальных дисциплин.

Выявлена и обоснована необходимость формирования специальной компетенции при подготовке будущих педагогов профессионального обучения, определена структура процесса специальной подготовки, скорректировано и дополнено содержание специальной подготовки, разработано учебно-методическое сопровождение процесса специальной подготовки.

Ключевые слова: специальная компетенция будущего педагога профессионального обучения, профессионально-педагогическая компетентность, модель процесса формирования специальной компетенции, дидактические условия.

Анализ анкетирования руководителей образовательных учреждений системы среднего профессионального образования (СПО) показывает, что в современных условиях технического и информационного развития производства, осуществляя профессионально-педагогическую деятельность, молодые преподаватели и мастера профессионального обучения испытывают затруднения при проектировании содержания подготовки будущих рабочих,

связанного с освоением новых технологий и новой техники, модернизацией технологических процессов, применением современных конструкционных материалов, что обусловлено недостаточным уровнем сформированности специальной компетенции.

Исследование научной литературы, изучение сущностных характеристик профессиональной компетентности специалиста, специфики профессионально-педагогической деятельности позволили определить профессионально-педагогическую компетентность педагога профессионального обучения как интегративное личностное качество, основанное на совокупности профессионально-педагогических знаний, практических умений и навыков, опыта деятельности, свидетельствующих о готовности и способности специалиста успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность [1].

Профессионально-педагогическая компетентность состоит из компетенций, актуализированных в опыте профессионально-педагогической деятельности, и может иметь компонентную структуру в зависимости от творческого осмысления деятельности.

Набор компетенций специалиста «задается», с одной стороны, основными заказчиками системы профессионального образования – работодателями, государством и обществом, с другой – самим студентом, как будущим специалистом, и образовательной системой. Работодатели, общество, государство являются внешними по отношению к образовательной системе, но они-то, в конечном счете, и дают оценку качеству подготовки специалиста, прежде всего практической. Для работодателя важен высокий уровень профессиональной компетентности специалиста, предполагающий способность эффективно выполнять профессиональные функции, практически решать определенные классы задач и проблем [2].

На основании анализа результатов анкетирования руководителей и профессионально-педагогических работников образовательных учреждений системы СПО был определен компонентный состав профессиональной

компетентности педагога профессионального обучения, необходимость формирования которой была отмечена всеми респондентами. В состав профессиональной компетентности педагога профессионального обучения по степени значимости включены следующие компетенции: специальная (80 %), педагогическая (68 %), социально-коммуникативная (61 %), дидактико-технологическая (48 %), информационно-аналитическая (36 %), инновационная (31 %). Специальную компетенцию будущих педагогов профессионального обучения мы рассматриваем как интегративную личностную характеристику специалиста, отражающую его способность и готовность применять комплекс производственно-технологических знаний и умений определенной отрасли промышленности в процессе профессионального обучения рабочих, проявляя при этом такие профессионально важные качества, как техническое мышление, креативность, активность, самостоятельность [2].

Анализ сущности производственно-технологической деятельности педагога профессионального обучения профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве», требований работодателей, рынка труда и современных тенденций развития машиностроительного производства дал возможность выявить компоненты специальной компетенции, которые в полной мере раскрывают ее содержание: теоретико-технологический, проектно-конструкторский, технологический, организационно-эксплуатационный, рабоче-профессиональный (рисунок 1).

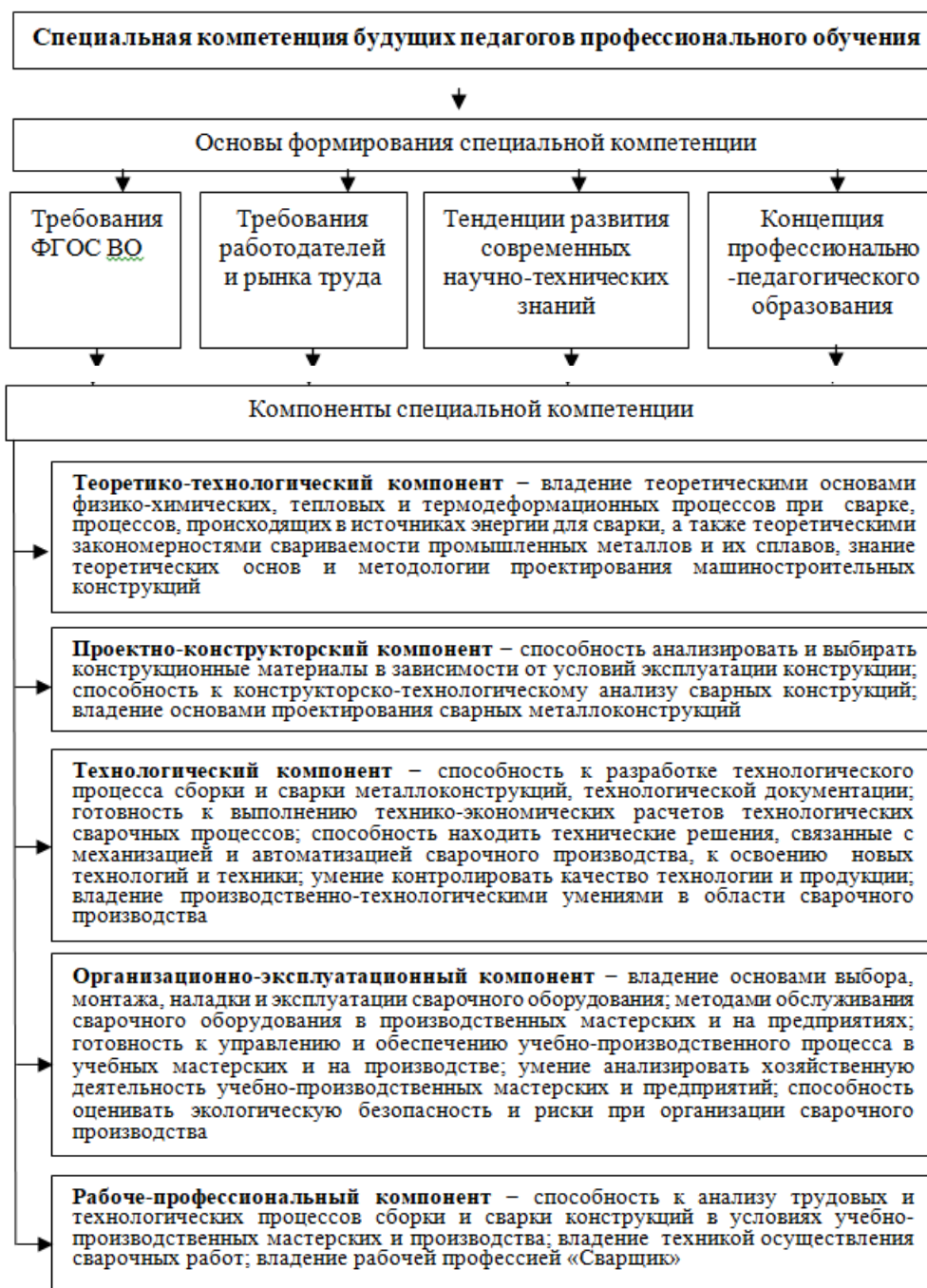


Рис. 1. Схема компонентного состава специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения

Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» осуществляется в рамках изучения дисциплин специальной подготовки, дисциплины «Практикум по профессии» и при прохождении квалификационных практик по рабочей профессии и технологической практики.

Специальная компетенция является составной частью профессиональной компетентности педагога профессионального обучения и представляет собой интегративную личностную характеристику специалиста, отражающую его способность и готовность применять комплекс производственно-технологических знаний и умений определенной отрасли промышленности в процессе профессионального обучения рабочих, проявляя при этом такие профессионально важные качества, как техническое мышление, креативность, активность, самостоятельность [3]. В результате исследования выявлены структурные компоненты специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: теоретико-технологический, проектно-конструкторский, технологический, организационно-эксплуатационный, рабоче-профессиональный.

Выделены следующие критерии сформированности специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения при изучении дисциплин специальной подготовки: уровень профессиональной направленности, усвоения знаний и умений, развития технического мышления, креативности, познавательной активности.

Библиографический список

1. Федулова, К.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ксения Анатольевна Федулова. – Екатеринбург, 2014. – 207 с.

2. Федулова, М.А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Марина Александровна Федулова. – Екатеринбург, 2008. – 201 с.

3. Федулова, М.А. К вопросу проектирования фондов оценочных средств при подготовке бакалавров профессионального обучения / М.А. Федулова, К.А. Федулова // IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты»: Материалы. – Воронеж : ВЦНТИ, 2015. – С. 114–118.

Fedulova Ksenia Anatolievna, candidate of pedagogical sciences
Russian State Vocational Pedagogical University
Associate professor
fedulova@live.ru
Ekaterinburg, Russia
Fedulova Marina Alexandrovna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Russian State Vocational Pedagogical University
Associate professor
fedulova.m@bk.ru
Ekaterinburg, Russia

Abstract: The relevance of the problem is related to the study of the essence, characteristics and components of special competence, the definition of possible ways of its formation in the conditions of a professional pedagogical university.

The purpose of the article is to justify the need for the formation of special competence in the training of vocational education teachers in the context of the implementation of Professional and Federal state educational standards.

The leading method of research of this problem is the pedagogical modeling of the training of vocational education teachers, which allows, on the basis of determining the structure and content of special competence, to design the process of its formation in the development of special disciplines.

The necessity of the formation of special competence in the preparation of future teachers of vocational training has been identified and justified, the structure of the special training process has been defined, the content of special training has been adjusted and supplemented, the training and methodological support of the special training process has been developed.

Keywords: special competence of the future teacher of professional training, professional-pedagogical competence, the model of the process of forming special competence, didactic conditions.