

Голубина Валентина Васильевна, канд. экон. наук, доцент
Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
Доцент
v.golubina@gmail.com
г. Екатеринбург, Россия

Стремоусова Елена Геннадьевна, канд. экон. наук, доцент
Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
Доцент
e.g.stremousova@urfu.ru
г. Екатеринбург, Россия

ТЕХНОЛОГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Вопреки сложившемуся мнению, самообразование студентов и других категорий, обучающихся в учебном заведении, нельзя рассматривать, как процесс независимый от преподавателя. Целью исследования явилось рассмотрение и создание технологий стимулирования, контроля и регулирования процессов самообразования учащихся. Для этого были использованы методы наблюдения, эмпирический, экспертной оценки, аналитический и опыт. В процессе исследования были изучены типы педагогических технологий, их особенности, формы творческих заданий и т.п. В статье представлен некоторый опыт применения авторских технологий, стимулирующих процесс самообразования студентов. Авторы пришли к выводу о необходимости совершенствования технологии регламентированного процесса обучения в высшей школе в направлении формирования навыков самообразования и надеются привлечь внимание коллег к организации и стимулированию процесса самообразования среди студентов.

Ключевые слова: самообразование, образовательные технологии, внеучебная деятельность, формы творческих заданий.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения акцентируют внимание работников высшей школы на формирование и закрепление у обучающихся компетенции «самообразование». Самообразование, как процесс углубления профессиональных знаний, необходимо, во-первых, в связи с быстро меняющимися технико-технологическими условиями производства товаров и услуг; а во-вторых, оно стало более доступным с развитием информационных технологий и средств получения информации. Проблема самообразования будущих специалистов, тем более, актуальна, что каждому выпускнику, попадающему на рынок труда, необходимо, для получения престижной и хорошо оплачиваемой работы, доказать не только свою профессиональную пригодность, но и высокий

уровень общей эрудиции. Не вызывает сомнений тот факт, что процесс самообразования имеет свою собственную технологию и критерии оценки эффективности усвоения информации.

Некоторые исследователи, ссылаясь на словарь С.И. Ожегова, считают, что при самостоятельном образовании обучающийся не прибегает к помощи преподавателей или учебного заведения. Вместе с тем, данный процесс может происходить не только за пределами учебного заведения, но и в процессе обучения. В любом случае преподаватель для достижения поставленных целей может и должен организовывать и стимулировать студентов на самостоятельную образовательную деятельность с целью расширения кругозора и получения дополнительных знаний по изучаемой дисциплине.

Для дальнейшего понимания нашей концепции необходимо отметить, что под образованием мы понимаем процесс формирования личности профессионала и поэтому оно связано не только с процессом обучения, но и с процессом воспитания будущего специалиста-гражданина-руководителя. Поэтому самообразование связано не только с процессом учебной деятельности, но и воспитательной работы. А, значит, самообразование студентов и других категорий, обучающихся в учебном заведении, нельзя рассматривать, как процесс, независимый от преподавателя.

Целью исследования явилось изучение технологий стимулирования, контроля и регулирования процессов самообразования учащихся.

Часто технологию представляют как совокупность методов и инструментов для достижения определенной цели. В целом соглашаясь с данным определением, необходимо добавить, что технология – это последовательное, заранее определенное использование методов, приемов и инструментов для достижения поставленной цели. Выбор технологии зависит не только от целевой установки, но и от материала, с которым приходится работать, условий, в которых протекает процесс – от этого зависит специфика и разнообразие технологий.

По определению К.М. Левитана: «Образовательные технологии – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения» [1, с. 239].

Однако, автор не подчеркнул особенности форм и условий взаимодействия преподавателя с обучающимися, а они также влияют на формирование образовательной технологии.

Учебная деятельность предполагает непосредственное участие в организованном и регламентированном процессе обучения. При существующих формах организации учебного процесса часть занятий носит весьма пассивный характер (лекции), часть – более активный (семинары, практические занятия, лабораторные работы), но и те, и другие виды занятий фактически дозируют необходимую информацию (знания), и ориентируют на усвоение этой, чаще всего, базовой информации. Дальнейший контроль нацелен на проверку уровня усвоения материала. Использование информационных технологий, в данном случае, носит чисто утилитарный характер – выдаются проверочные задания, а их оценка фиксирует соответствующий уровень усвоения. Самообразование, как процесс, занимает в этом регламенте весьма небольшое место, хотя на самостоятельную работу студента отводится в учебных и рабочих программах значительное количество часов (не менее 50 % времени, отведенного на изучение дисциплины). По дисциплинам разработаны задания для самостоятельной работы, однако опыт показывает, что эти задания тоже выполняют лишь функцию контроля усвоения базового материала и зачастую не стимулируют получение дополнительных знаний и умений. Данная ситуация доказывает необходимость совершенствования технологии регламентированного процесса обучения в высшей школе в направлении формирования навыков самообразования.

Внеучебная деятельность предполагает формирование личностных, гражданских, профессиональных и других видов компетенций в свободное от учебы время. Более того, внеучебная работа предполагает активную самореализацию студента: проявление творчества, навыков самоорганизации, конкурентоспособность и отстаивание своей позиции с помощью обоснованных аргументов, подтвержденных знаниями.

Самообучение может протекать как в учебное, так и во внеучебное время. Например, в учебное время и в учебном процессе возможно выполнение

творческих заданий в рамках самостоятельной работы по дисциплине с оценкой этой работы в баллах (высокий вес в БРС), а во внеучебной – участие в разработке различного рода проектов или самостоятельной проверке своего уровня образования при участии в различных конкурсах или предметных олимпиадах (как очно, так и в интернет-олимпиадах)

Каждый преподаватель, под влиянием разных факторов, в том числе, в силу своего опыта и компетенций, может разрабатывать свои образовательные технологии для разных групп, условий и целей.

В настоящее время исследователи педагогических процессов распределили технологии по 4 основным группам (см. табл. 1) [2, с. 27–28; 3, с. 27–29].

Таблица 1

Основные типы образовательных технологий и их специфика

Тип образовательной технологии	Содержание данного типа	Некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов
Жесткое управление образовательным процессом	Конкретизация учебного материала по темам, вопросам и источникам информации; регламентация учебного процесса: составление планов, заданий для аудиторной и внеаудиторной работы; разработка методов контроля и другие	Регулирование со стороны преподавателя процесса самообучения предполагает: – разработку заданий для домашней работы; – разработку тем и руководство проектными работами; – проверку конспектов учебной литературы; – задание для подготовки к контрольным работам, в том числе осуществление студентами самопроверки и т.п.

<p>Ориентированные на интересы и мотивацию обучающихся («свободное воспитание»)</p>	<p>Предполагает осуществление процесса обучения в природной или социальной среде. Преподаватель выстраивает технологию образовательного процесса с целью: выявления потребностей студента, оценки их целесообразности и соответствие законодательно-нормативной базе, а затем корректировке</p>	<p>Процесс самообразования студентов стимулируется со стороны преподавателя с помощью приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление права студенту самостоятельно сформулировать какую-нибудь задачу по рассматриваемой теме или выбрать на свое усмотрение тему доклада, представить его и обсудить с аудиторией – проведение лекций-диалогов – и другие
<p>«Отказ от школы»</p>	<p>Отказ от регламентации образовательного процесса и переход на методы стимулирования познания, например, развитие научно-исследовательской работы. Роль преподавателя сводится в контроле, оппонировании, регламентировании и корректировке действий студента. Из-за комплексного подхода понятие «тема» заменено понятием «блок».</p>	<p>Самообразование происходит за счет погружения обучаемого в проблему, поиск решения. Преподаватель может использовать следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка провокационных вопросов, требующих аргументированного ответа от обучающихся, основанного на самостоятельном поиске информации, – высказывание незаконченной мысли, требующей самостоятельной аргументированной формулировки

На основе нейро-лингвистического воздействия на личность	Погружение обучающегося в определенное состояние с целью высвобождения его потенциальных возможностей	Чаще используются студентами самостоятельно для подготовки к экзаменам (обучение во сне на основе биоритмологии, аутотренинги) Применение большинства данных методов со стороны преподавателя может быть нежелательным и недопустимым
--	---	---

Использование тех или иных методов и приемов в совокупности или отдельно, в конечном итоге, определяют специфику применяемых преподавателем образовательных технологий.

Мы считаем, что одной из главных целей самообразования является развитие творческих навыков. Можно предложить следующие формы творческих заданий для всех студентов (а для студентов технических направлений эти задания одновременно и способ самообразования, в силу крайне сокращенного курса экономической теории), разработанные одним из авторов – Голубиной В.В.

1. Составление сравнительных таблиц. Аналитическая работа по составлению различных теоретических или практических подходов к решению конкретных проблем. Предполагает самостоятельную разработку критериев сравнения позиций авторов.

2. Составление структурно-логических схем. Самостоятельное выявление взаимосвязей между экономическими процессами, явлениями;

3. Разработка графических и расчетных задач. Самостоятельная разработка условия, подбор необходимого числового ряда, правильно отражающих тенденции в изменении экономических величин;

4. Аннотация научных публикаций по теме исследования. Аннотируется не менее 5 монографий и 10 журнальных статей по теме исследования, согласованной с научным руководителем магистранта;

5. Разработка ситуационных задач по конкретным проблемам микроэкономики.

В качестве способов самообразования во внеучебное время можно привести получившие широкое распространение конкурсы:

- интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» Участие в этих состязаниях ориентирует молодежь на расширение своего общекультурного кругозора;

- конкурс «Самый лучший первокурсник» – интеллектуальное соревнование студентов – первокурсников, включающее 2 раздела: один посвящен определению уровня знаний об Альма матер (УрФУ), а второй – на общую эрудицию. Эти конкурсы весьма престижны и требуют серьезной подготовки, поэтому перед их проведением проводятся мастер-классы и консультации студентами – организаторами (студенты старших курсов. Они же разрабатывают задания – это тоже самообразование...)

- участие в творческих конкурсах с элементами практического применения, проводимых различными организациями; например, Свердловским союзом предпринимателей, который совместно с Правительством Свердловской области ежегодно проводит конкурс проектов и эссе по предпринимательской деятельности: эти не только побуждают студенты к самообразованию, но и стимулируется их интерес к практическому применению получаемых в вузе знаний;

- «Инновационный дайвинг» – конкурс инициативных проектов студентов, разрабатываемых на актуальные для вуза проблемы, организуется и проводится Союзом Студентов УрФУ;

- участие в предметных Интернет-олимпиадах;

- подготовка и участие в «Экономическом диктанте» – форме выявления глубины и актуальности представлений об экономике и экономических проблемах современного хозяйства.

Таким образом, можно смело утверждать, что процесс самообразования студентов должен быть стимулирован и организован преподавателями, что отражает требованиям не только современных образовательных стандартов и условиям научно-технического и социально-экономического развития.

Библиографический список

1. Левитан, К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. – М. : Норма, 2008. – 432 с.
2. Климова, Г.П. Образовательные технологии: концептуальные подходы / Г.П. Климова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 марта 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – С. 61–63.
3. Безрукова, В.С. Образовательные технологии: ориентиры для выбора / В.С. Безрукова // Директор школы. – 1999. – № 8. – С. 26–30.

Golubina Valentina Vasilievna,
candidate of economic sciences, associate professor
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
Associate professor
v.golubina@gmail.com
Ekaterinburg, Russia
Stremousova Elena Gennadiyevna,
candidate of economic sciences, associate professor
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Associate professor
e.g.stremousova@urfu.ru
Ekaterinburg, Russia

TECHNOLOGIES OF SELF-EDUCATION IN THE ACADEMIC AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: The article presents the study of the process of self-education of students. The authors believe that self-education students could not be viewed as a process independent from the teacher. The aim of the study was the consideration and development of technologies from the stimulation, control and regulation processes of self-education students. For this were used the methods of observation, empirical and expert evaluation, analysis and experience. In the process of the study examined the types of educational technologies, their features, shape, creative tasks, etc. The article presents some experience of using technologies stimulating the process self-education students. The authors hope to attract the attention of colleagues to stimulation and organization of the process of self-education students.

Keywords: self-education, educational technology, extracurricular activities, forms of creative tasks.