

Вострецова Елена Владимировна, канд. техн. наук, доцент  
Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина  
Председатель методического совета УрФУ  
e.v.vostretsova@urfu  
г. Екатеринбург, Россия  
Вятчина Вита Георгиевна  
Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина  
Старший преподаватель,  
начальник организационно-методический отдела  
дополнительного профессионального образования УрФУ  
v.g.vyatchina@urfu.ru  
г. Екатеринбург, Россия

## **ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация:** Поставлена задача формирования системы методического сопровождения процессов создания и реализации программ дополнительного профессионального образования в университете. Рассматриваются подходы к формированию системы и виды нормативно-методических документов, которыми должна сопровождаться деятельность в сфере ДПО. Дан анализ разработанных проектов документов.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, методика, нормативное обеспечение.

С момента вступления в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», деятельность в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО) регламентируется, в основном, локальными нормативными актами и методическими материалами, разработанными образовательной организацией самостоятельно. Документы, разрабатываемые Министерством образования и науки РФ, носят рекомендательный характер. Они служат основой для формирования локальных систем методического сопровождения процессов создания и реализации программ дополнительного профессионального образования в университете.

Система дополнительного образования (ДО) и дополнительного профессионального образования современного вуза, как правило, решает следующие задачи: 1) повышение квалификации и профессиональная переподготовка персонала образовательной организации; 2) реализация

программ ДПО и ДО для внешнего заказчика обучения, причем в качестве внешнего заказчика могут выступать студенты вуза. Программы ДО и ДПО представляют большой интерес для тех слушателей, которые осваивают модули образовательных программ различных уровней в формате дополнительного образования. Результаты обучения по таким программам (в том числе и основанным на профессиональных модулях) могут быть перезачтены при обучении по основным образовательным программам. В случае, если образовательная организация ориентируется на то, чтобы ее программы ДО и ДПО могли быть включены в состав основных образовательных программ высшего образования, требования к содержанию и качеству обучения должны быть едиными [1].

Для решения поставленных выше задач должна быть создана система методического сопровождения процессов создания и реализации программ дополнительно профессионального и дополнительного образования в университете, предусматривающая процессы и документов:

Наименование документа	Содержание документа
Положение о порядке разработки, утверждения и реализации программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Разработка содержания обучения по всем типам программ ДПО (повышения квалификации, профессиональной переподготовки)
Правила приема, восстановления и отчисления по программам ДПО и ДО университета	Регламентирование правил поступления, восстановления на программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, требований к уровню и характеру образования слушателей данных программ. Рассмотрен порядок отчисления с программ ДПО
Положение о порядке реализации основных процессов сопровождения программ повышения квалификации,	Регламентирование всех процессов сопровождения реализации программ дополнительного и профессионального образования.

<p>профессиональной переподготовки, дополнительного образования</p>	<p>Приведены шаблоны всех сопроводительных документов (приказов, договоров индивидуальных поручений, отчетов и актов).</p>
<p>Положение о реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в соответствии с приказом Письмо Минобрнауки России №1008 от 29.08.2013</p>
<p>Положение об обороте документов установленного образца</p>	<p>Формы документов установленного образовательной организацией (университетом) образца, выдаваемым по программам ДПО. Документ рассматривает правила выдачи и учета документов, порядок заполнения и характер записи информации о программе ДПО и присваиваемой квалификации</p>
<p>Положение об итоговой аттестации слушателей программ ДПО</p>	<p>Документ содержит описание форм и условий прохождения итоговой аттестации по программам ДПО (в том числе реализуемых с использованием электронного обучения)</p>
<p>Положения об обучении по индивидуальным образовательным программам в сфере ДПО</p>	<p>Регламентирует порядок формирования индивидуального плана обучения по программам профессиональной переподготовки, в том числе и с учетом результатов ранее освоенных образовательных программ</p>
<p>Положение о перезачете дисциплин/модулей в составе программ ДО и ДПО при обучении по основным образовательным программам</p>	<p>Регламентирует порядок и условия перезачета дисциплин/модулей, изученных в составе программ ДО и ДПО при обучении по основным образовательным программам</p>

Наиболее важным документом, с методической точки зрения, является «Положение о порядке разработки и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки». В положении рассматриваются шаблоны образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, принятые в университете [1]. Задаются требования к обязательным разделам программы и форматы описания условий ее реализации, а также порядок экспертизы и утверждения. Специальные разделы документа отражают требования к содержанию программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2, 3].

В качестве особой методической проблемы при формировании можно выделить обязательность обеспечения соответствия образовательной программы ДПО требованиям профессиональных стандартов [4]. Информация, содержащаяся в профессиональных стандартах, должна служить основой при создании определенных разделов дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения и основных профессиональных образовательных программ. Использование данной информации при создании программ ДПО требует от разработчиков понимания логики построения профессионального стандарта, знания его структуры, содержания, а также основных понятий и их корреляции с терминами, используемыми в документах, регламентирующих процесс профессионального образования. Поэтому в университете разработана «Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах». Документ содержит алгоритм, позволяющий осуществить проектирование программы при прохождении следующих этапов разработки:

- 1) осуществление выбора профессиональных стандартов, которые наиболее точно соответствуют профилю разрабатываемой программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки;

2) осуществление выбора соответствующего(их) ФГОС ПО и определение видов профессиональной деятельности слушателя программы ДПО;

3) определение профессиональных компетенций, подлежащих формированию (изменению, развитию), а также формирование на их основе требований к результатам обучения по программе.

В настоящий момент не менее актуальной методической задачей является формирование системы учета результатов обучения по модулям образовательных программ ДПО в основных образовательных программах. Учет результатов обучения по основным образовательным программам при реализации программ профессиональной переподготовки производится уже достаточное время на основании «Положения об обучении по программам в сфере ДПО по индивидуальному учебному плану». Возможность обратного учета связана с задачей обеспечения признания качества обучения по перезачитываемым программам и модулям программ ДО и ДПО. Такая процедура возможно при организации двух процессов: 1) признания (на основании экспертизы) со стороны образовательной организации тех программ ДПО и ДО, которые целиком или частично могут быть перезачтены в качестве дисциплин/модулей или их частей; 2) наличия оценки результата обучения по перезачитываемому модулю ДПО по согласованному банку оценочных средств.

Все приведенные и проанализированные выше нормативные акты и методические материалы способствуют созданию условий успешного функционирования системы методического сопровождения процессов создания и реализации программ дополнительно профессионального и дополнительного образования в университете.

### **Библиографический список**

1. Петров, В.Л. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие / В.Л. Петров, Н.Н. Аниськина, З.А. Лалаева [и др.]. – Уфа : Монография, 2014. – 108 с.

2. Приказ Минобрнауки России №1008 от 29.08.2013. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 № ВК-1013/06.

4. Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.