

Супрун Н.Г., Халикова Д.А.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»)**

Аннотация. Научно-исследовательская работа посвящена выявлению и анализу назначения научно-исследовательской работы в повышении профессиональной компетентности студентов направления подготовки «Социальная работа» в процессе профессиональной подготовки, выявлена мотивация их научно-исследовательской деятельности. Рекомендации, предложенные по результатам исследований, могут представлять интерес для студентов, магистров и преподавателей, а также для органов управления наукой, образованием и учреждений, занимающихся организацией НИР студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научно-исследовательская деятельность, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, специалист социальной сферы.

Abstract. Research work is about the identification and analysis of the purpose of research work in improving of professional students' competence in the specialty «Social work» in the training process which helps to form the motivation for research work. The recommendations suggested by results of researches, of interest for students, masters and teachers, as well as to management bodies of science, education and institutions involved in the organization of research students.

Keywords: research work, research activity, professional competence, professional preparation, specialist of the social sphere.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной системе высшего профессионального образования, в свете Болонского соглашения, происходят изменения, направленные на создание единого образовательного пространства. Цель преобразований – подготовка специалиста, способного к активной творческой деятельности, к самореализации, самостоятельности, конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности. Динамика спроса на квалифицированные кадры в России вступила в противоречие со сложившейся системой их подготовки.

В последнее время при изучении проблем качества образования всё чаще ставится вопрос об освоении компетентного подхода. Формирование профессиональной компетентности специалистов по социальной работе обусловлено остротой, возникающих в мире социальных, культурных и экономических проблем. Современное профессиональное образование

ориентировано на поиск оптимальных путей подготовки профессионально компетентных специалистов, с новым образом мышления, обладающих фундаментальными знаниями, готовых к самостоятельному решению социальных и профессиональных задач, профессионально мобильных, владеющих одним или несколькими иностранными языками.

Ориентация процесса профессиональной подготовки в университете на формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе (когнитивная, деятельностная составляющие) в единстве с системой ценностных ориентаций (эмоционально-ценностная составляющая) предполагает кардинально новые подходы к научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. Научно-исследовательская деятельность в вузе представляет собой важную составляющую профессиональной подготовки, является многоуровневым процессом в контексте непрерывного образования, строится на междисциплинарной основе и предусматривает формирование всесторонне развитой интеллектуальной личности, обладающей высокой общей и профессиональной культурой [1, С. 94].

Формирование современного специалиста, сочетающего высокий профессионализм с гуманистической направленностью личности, предусматривает выработку у студентов – будущих специалистов по социальной работе активной жизненной позиции. В информационном обществе существенным образом повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Высокий научный уровень студентов, умение самостоятельно проводить исследования и принимать решения – это один из главных требований к выпускникам высших учебных заведений [2, С. 122].

Сегодня происходит рост внимания к проблеме научно-исследовательской составляющей в системе профессиональной компетентности будущего специалиста социальной сферы.

Несмотря на различие подходов к решению проблемы профессиональной компетентности, семантический смысл, вкладываемый исследователями в это понятие, заключается в признании главной ее функции – функции развития у специалистов своих профессионально-личностных качеств. Эффективность реализации этой функции, как раз определяется уровнем профессиональной компетентности работника социальной сферы. Непосредственными практическими задачами социальной работы являются улучшение социального

самочувствия человека, совершенствование условий его жизни, обеспечение достойного, комфортного существования.

Направленность профессионального образования на формирование профессиональной компетентности выражается в готовности и способности, будущих специалистов нести компетентную и продуманную ответственность в профессиональных, общественных и частных ситуациях планируемой профессиональной деятельности [5, С. 113-115].

Исследователи и практические работники единодушны в том, что специалист социальной сферы должен владеть немалым арсеналом умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке: психологии, медицины, социологии, педагогики, экономики, права, этики и др.

В профессиональной компетентности специалиста социальной сферы как особо значимым фактором ученые выделяют научно-исследовательскую деятельность, которая и является предметом нашего исследования.

Формирование профессиональной компетентности в аспекте научно-исследовательской деятельности будущего специалиста по социальной работе является одним из значимых условий повышения качества высшего образования. Система образования представляется нам эффективной лишь тогда, когда в обществе будет высок статус человека знающего, культурного, успешно социализирующегося.

Научно-исследовательскую деятельность специалиста по социальной работе мы рассматриваем как интеллектуальную деятельность, направленную на приобретение и применение новых знаний для решения теоретических и практических проблем.

В тоже время научно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе достаточно разнообразна как по содержанию и направлениям, так и по формам и методам. Именно системно-организованная научно-исследовательская деятельность студентов позволяет эффективно решать задачи подготовки творческого, конкурентоспособного специалиста.

Научно-исследовательская подготовка при этом позволяет обеспечить максимальный учет индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет использовать такие организационно-педагогические формы и методы обучения, которые адекватны целям обучения, социально-психологическим особенностям обучающихся и специфике содержания обучения. В основном эти цели

выражаются в изменении системы знаний, в системе ценностей людей, в комплексе личностных качеств, в поведении.

С целью изучения сложившихся форм научно-исследовательской работы студентов нами было проведено исследование среди студентов, бакалавров и магистратов направления «Социальная работа». Результаты позволили выявить основные характеристики организации научно-исследовательской работы студентов: оценка творческого потенциала студенческой молодежи; распространенные формы и характер научной работы студентов в вузах; организационные проблемы и трудности [3, С. 484-486].

Проведенное исследование затронуло многие аспекты организации научной работы студентов, что обусловлено разнообразием и многогранностью социальных детерминант научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

В результате теоретического анализа проблем развития научно-исследовательской работы студентов вузов были выявлены многочисленные факторы развития и повышения эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, которые были систематизированы и объединены в несколько групп в зависимости от их характера, статуса субъекта организации и управления научно-исследовательской работой и возможности целенаправленной деятельности по активизации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

Первая группа социальных факторов представляет собой поддерживающую политику государства в отношении системы высшего образования и науки. Важнейшим фактором, влияющим на функционирование системы научно-исследовательской деятельности студентов, является достаточность, полноценность и стабильность финансирования научной деятельности высшей школы. Другая группа факторов, оказывающих влияние на научно-исследовательскую деятельность студентов, – социальные, социально-психологические и личностные факторы. Третья группа факторов – эффективность организации научно-исследовательской работы на уровне вуза.

С целью выявления отношения студентов к научной работе и понимания места научной работы в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов было проведено исследование с использованием методов анкетирования и фокус-групп. Анализ эмпирических данных,

полученных в результате проведенного прикладного исследования, позволил выявить социально-демографические характеристики респондентов, их социальные установки и мотивации выбора специальности и занятия научно-исследовательской деятельностью, получить общее представление о формах участия опрошенных студентов в научно-исследовательской работе студентов и их субъективном мнении о проблемах научно-исследовательской работы студентов в вузе и необходимых условиях ее совершенствования.

Было выявлено, что отказ большинства студентов вуза от занятий научной деятельностью обусловлен скорее объективными причинами, а не субъективными. Причем, финансовая проблема является доминирующей, но не единственной для студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Помимо финансово-материальных факторов в ходе исследования были выявлены социокультурные, социально-психологические и организационные факторы, которые оказывают влияние на научно-исследовательскую работу студентов в вузе. Так как решение финансовых и материально-технических проблем научно-исследовательской работы студентов в вузе является возможным только при кардинальном изменении политики государства в области финансирования сфер науки и образования, то в настоящее время все возрастающую роль при организации научно-исследовательской деятельности студентов начинают играть неэкономические факторы. На исследовании именно данных групп факторов следует акцентировать внимание при изучении проблем научно-исследовательской работы студентов в вузе и формировании профессиональной компетентности специалистов социальной сферы.

Новизна научного исследования заключается в том, что были выявлены и охарактеризованы возможности формирования профессиональной компетентности специалистов по социальной работе на основе научно-исследовательской подготовки в высшей профессиональной школе; предложен научно-методический комментарий к процессуальной стороне научной подготовки в вузе; на основе предлагаемого нами принципа свободного выбора обосновано использование стратегий научно-исследовательской работы студентами с целью создания индивидуальной траектории научного развития, обеспечения высокого уровня личной ответственности за результаты научного труда.

Практическая значимость нашей научно-исследовательской прослеживается в определении механизмов повышения эффективности научно-исследовательской подготовки студентов классического университета: использование научной работы как средства формирования профессиональной компетентности; результаты и выработанные рекомендации могут стать основой государственных и региональных программ формирования и развития научно-образовательного потенциала; возможности использования результатов исследования как в ходе осуществления дальнейших научных разработок по данной теме, так и в процессе выполнения различных научных проектов и изучения курсов, в содержании которых находит отражение проблематика социальной философии.

Результаты исследования стали основанием для разработки предложений по повышению профессиональной компетентности будущих специалистов направления «Социальная работа» через поддержку научной деятельности студентов. На уровне вуза, кафедры необходима поддержка молодежных инновационных предприятий; неформальное научное общение на кафедрах и в подразделениях через семинары, открытые лекции профессоров-исследователей; смешанные коллективы преподавателей, магистров и студентов; широкое разъяснение значения НИРС на лучших примерах студентов и выпускников вуза. Необходимо совершенствование системы поощрения успешных студентов – именные стипендии и гранты на научные разработки; предоставление льгот в учебном процессе, поступлении в магистратуру и трудоустройстве; публикация результатов исследований в научных журналах; популяризация итогов и личная известность через интернет-сайт вуза, создание постоянных групп в социальных сетях.

Подводя итоги проведенного исследования в целом, можно утверждать, что на современном этапе формирования профессиональной компетентности студентов направления подготовки «Социальная работа» решающим фактором становится научно-исследовательская деятельность.

Библиографический список

1. Абашина А. Д. Интегративный подход в формировании личностно-профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы / А. Д. Абашина // Вестник Московского университета. – 2009. – № 1. – С. 93–101.

2. Ольховая Т. А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности / Т. А. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 11. – С. 122–124.
3. Потрикеева О. Л. Реализация проектного подхода в профессиональной подготовке магистров / О. Л. Потрикеева, Д. А. Халикова // Форум молодых ученых : междунар. науч.-практ. период. сетевое изд. – 2017. – Вып. 1 (5). – С. 484–488.
4. Супрун Н. Г. Некоторые аспекты формирования профессиональной компетентности специалиста по социальной работе / Н. Г. Супрун // Наука в современном мире : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (27 авг. 2012 г.) : сб. науч. тр. / под науч. ред. Г. Ф. Гребенщикова. – Москва : Спутник +, 2012. – С. 144–147.
5. Супрун Н. Г. Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов социальной сферы / Н. Г. Супрун // Наука и образование в XXI веке : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 сент. 2013 г. : в 34 ч. – Тамбов : Бизнес–Наука–Общество, 2013. – Ч. 12. – С. 113–115.
6. Халикова Д. А. Современные средства оценки образовательных достижений / Д. А. Халикова // Перспективы развития профессионального образования в социально-экономических условиях современной России : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2013. – С. 108–111.