

Лизунков В.Г., Полицинская Е.В.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА ТЕРРИТОРИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТОСЭР)

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки бакалавров технических направлений с дефицитом экономико-управленческих компетенций востребованных на ТОСЭР. Проводится анализ опроса и анкетирования представителем предприятий, начинающих свой бизнес на ТОСЭР «ЮРГА», выявляются дефицитные специальности и профессии, предлагается модель, способствующая подготовки востребованного специалиста с экономико-управленческими компетенциями, в основе которой лежит дуальная система образования.

Ключевые слова: бакалавры, технические направления, ТОСЭР, образование, предприятия, дефицит, кадры, модель, подготовка, дуальное образование.

Abstract. In the article the problem of training bachelors of technical directions with a deficit of economic and management competencies in demand for TACER is considered. An analysis of the survey and questioning of the representative of enterprises starting their business on TOSER «Yurga» is being carried out, shortage of specialties and professions is being revealed, a model is proposed that fosters the preparation of a sought-after specialist with economic and management competencies based on the dual system of education.

Keywords: bachelors, technical directions, TSEIR, education, enterprises, deficit, personnel, model, training, dual education.

Развитие российской рыночно-ориентированной экономики, необходимость её перехода на новый индустриальный уровень предполагают одной из первостепенных задач системы образования подготовку и обеспечение страны квалифицированными кадрами, обладающими высоким уровнем компетенций, способными самостоятельно формулировать цели, ставить задачи и организовывать их качественное решение. Безусловно, в существующих условиях высока потребность в специалистах различного уровня образования (бакалаврах, магистрах), которые обеспечили бы рост и развитие предприятий и страны в целом. На сегодняшний день многие выпускники, особенно технических вузов не обладают экономико-управленческими компетенциями, которые так востребованных на различных предприятиях, от инженера-машиностроителя требуется не только выполнение производственных, проектно-конструкторских, научно-исследовательских задач, но и организационно-управленческая и экономическая деятельность, направленная на изготовление конкурентоспособной продукции машиностроения на основе

применения современных методов проектирования. Только при качественной экономико-управленческой подготовке бакалавров технических направлений, которые будут компетентны в области экономики и управления, можно эффективно управлять современными предприятиями [1, 2].

Сегодняшнее нахождение российской экономики в состоянии стагнации дает новые импульсы для её преобразования. Правительство Российской Федерации, понимая ее неустойчивое состояние, ищет новые пути развития, направленные на стабилизацию и рост. Один из которых – Территории опережающего социально-экономического развития, а в частности ТОСЭР «ЮРГА», которая была образована в результате подписания постановления № 614 «Об особенностях создания территорий опережающего социально-экономического развития на территориях монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов)» от 22 июня 2015 г.

Особенность ТОСЭР «ЮРГА» заключается в наличии ряда преференций для предприятий начинающих свою деятельность на ее территории, а именно: нулевой налог на землю и имущество; сниженный налог на прибыль и страховые взносы и прочие [3].

После получения статуса г. Юрга – ТОСЭР, ряд предприятий среди которых ООО «Сибирская инвестиционная группа»; ООО «Сырьевая альтернатива»; ООО «Зеленый проект»; ООО «Объединенная деревообрабатывающая торгово-промышленная компания» – заключили договора о реализации своих проектов на территории ТОСЭР «ЮРГА». Но уже на первых её этапах столкнулись с проблемой наличия востребованных квалифицированных кадров, которые находились бы на территории г. Юрга и могли качественно и эффективно выполнять задачи поставленные руководителями предприятий.

В целях выявления востребованных специалистов, мы провели опрос и анкетирование руководителей и начальников отделов, занимающихся подбором и трудоустройством кадров на предмет востребованных специалистов и необходимых компетенций. Всего в опросе приняли участие руководители и сотрудники 6 компаний в общем количестве 63 человека. [3-5]

В результате анализа проведенного исследования мы получили следующие показатели, отражающие дефицит в востребованных кадрах (таблица 1)

Участники опроса уделили особое внимание на отсутствие или частичное присутствие компетенций у выпускников технических направлений в области экономики и управления.

Таблица 1 – Дефицитные должности, востребованные на анализируемых предприятиях

Предприятия	Должности дефицитных востребованных специалистов
ООО «Сибирская инвестиционная группа»	Управляющий производством. Главный рыбовод. Зоотехники рыбоводства. Рыбоводы. Гидротехники.
ООО «Сырьевая альтернатива»	Управляющий производством. Начальник участка сбора сырья и подготовки к производству. Начальник производственного участка. Начальник отдела норм контроля.
ООО «Зеленый проект»	Управляющий тепличным комплексом. Менеджер по развитию. Главный агроном. Агрономы различных категорий.
ООО «Объединенная деревообрабатывающая торгово-промышленная компания»	Управляющий гостиницей. Менеджер по развитию. Агент по снабжению. Начальник цеха.

Специалисты, указанные в таблице 1 находятся в дефиците на ТОСЭР «ЮРГА», так как образовательный кластер, существующий в городе, не готовит специалистов данных направлений, а только косвенно знакомит студентов с указанными специальностями, что соответственно не позволяет подготовить компетентных специалистов востребованных специальностей [13].

В контексте решения существующей проблемы нами была предложена система подготовки востребованных специалистов предприятиями ТОСЭР, которая посредством своей модульной, многоуровневой структуре способна подготовить квалифицированного специалиста, выпускника технического направления за короткое время и со знаниями экономики и управления [6,7].

Особенности системы подготовки заключаются в следующем:

- система имеет модульное строение, что позволяет адаптировать ее, к

подготовке узконаправленных специалистов в короткие сроки;

- одна из особенностей системы заключается в возможности применения в процессе подготовки востребованных специалистов дуальной системы образования, что позволяет наделять слушателей не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками;

- система подготовки включает в себя двухконтурную модель АВЕТ, содержание которой заключаются:

- а) в возможности четкого определения последовательности этапов проектирования и оценки качества образовательной программы используемой в процессе подготовки востребованных специалистов и сформировавшихся у них компетенций;

- б) устанавливает взаимоотношения между образовательными процессами внутри системы подготовки и внешней средой, тем самым гарантируя качественную подготовку специалистов [8].

На схеме 1 представлена модель системы подготовки востребованного специалиста, окончившего техническое направление, на предприятии ТОСЭР «Юрга»



Рисунок 1 – Модель системы подготовки востребованного специалиста на ТОСЭР «ЮРГА» [9]

Разработанная модель системы подготовки, включает в себя следующие компоненты [1,10]:

- *целевая* (цели и задачи формирования востребованных компетенций);
- *методологическая* (условия, принципы формирования компетенций);
- *содержательная* (методы, формы, средства);
- *организационно-процессуальная* (этапы проектирования процесса формирования компетенций, востребованного специалиста);
- *результативная* (критерии и показатели сформированности востребованных компетенций).

Уникальность модели системы заключается в возможности её использования при подготовке специалиста применительно для любой востребованной специальности. В частности, её организационно-процессуальной компоненте, именно на этом этапе модель подготовки востребованного специалиста, обладающего слабыми знаниями в области экономики и управления, принимает модульный характер, использующий компонент дуального образования (Рисунок 2).

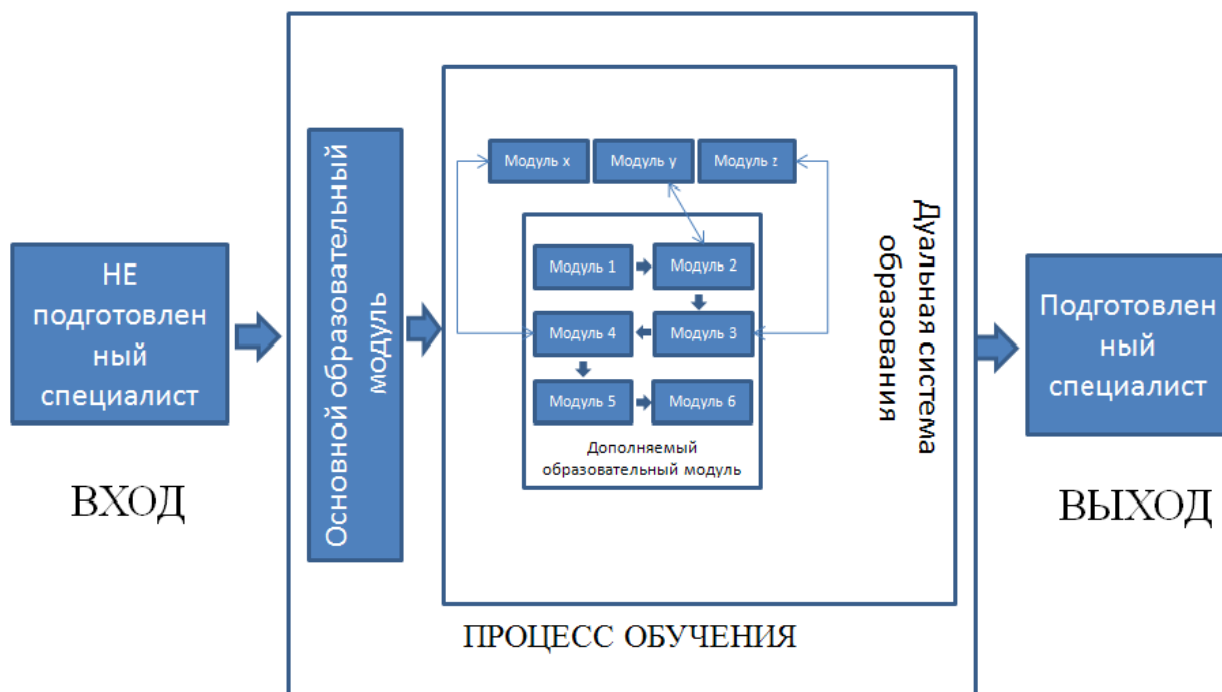


Рисунок 2 – Организационно-процессуальная компонента системы подготовки востребованного специалиста компетентного в экономике и управлении на ТОСЭР «ЮРГА»

Рисунок 2 включает в себя три основных подкомпоненты, на входе неподготовленного специалиста с дефицитными компетенциями, по мнению руководителя предприятия, расположенного на ТОСЭР «ЮРГА», на выходе подготовленного специалиста с дополненными компетенциями. Подкомпонента процесс обучения включает в себя основной образовательный модуль, универсальный для всех востребованных специалистов и дополнительный образовательный модуль, состоящий из заменяемых модулей (дисциплин) структура которого зависит от специальности востребованного специалиста. Реализация данной модели возможна в процессе подготовки бакалавров технических направлений различных вузов, посредством использования в образовательном процессе дополнительного образовательного модуля, реализуемого в среде дуального образования, что подразумевает непосредственное взаимодействие в процессе подготовки специалиста с заинтересованными предприятиями [11, 12].

Разработанная нами система подготовки востребованного специалиста, обладающего экономико-управленческими компетенциями для ТОСЭР «ЮРГА» позволит подготовить квалифицированного специалиста, востребованного предприятиями ТОСЭР «ЮРГА» за короткие сроки, посредством использования в системе современных образовательных и оценочных технологии и средств.

Данная система внедряется в образовательный процесс, который реализуется на базе Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета.

Библиографический список

1. Минин М. Г. Подготовка выпускников инженерных вузов, востребованных на Территориях Опережающего Социально-экономического Развития (ТОСЭР) / М. Г. Минин, В. Г. Лизунков, Г. Ф. Бенсон // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2017. – № 1. – С. 17.
2. Лизунков В. Г. Реализация программ прикладного бакалавриата в Юргинском технологическом институте Национального исследовательского Томского политехнического университета и Сибирском федеральном университете / В. Г. Лизунков // Экономика образования. – 2016. – № 5 (96). – С. 46–54.
3. Лизунков В. Г. Формирование необходимых навыков у студентов с использованием интегрированного обучения / В. Г. Лизунков, В. И. Марчук, Е. Ю. Малушко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 478–481. – Режим доступа: www.science-education.ru/130-23618.
4. Лизунков В. Г. Структурно-функциональная модель развития экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения / В. Г. Лизунков, Е.

- Ю. Малушко // Реализация компетентного подхода в высшей школе / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – С. 297–308.
5. Лизунков В. Г. Развитие экономико-управленческих компетенций бакалавров инженерных вузов : монография / В. Г. Лизунков, Е. В. Полицинская. – Томск : Том. политехн. ун-т, 2015. – 151 с.
 6. Лизунков В. Г. Подход CDIO в подготовке бакалавров машиностроения / В. Г. Лизунков, А. В. Сушко // Современные проблемы теории машин. – 2015. – № 3. – С. 62–66.
 7. Минин М. Г. О формировании экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения / М. Г. Минин, В. Г. Лизунков // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 149–156.
 8. Марчук В. И. Обзор основных инструментов кредитования, используемых в предпринимательской деятельности / В. И. Марчук, О. В. Медведева, В. Г. Лизунков // Социально-экономические преобразования в России : сб. науч. тр. / отв. ред. В. А. Шабашев. – Кемерово, 2014. – С. 115–123.
 9. Разработка модели формирования экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения / М. Г. Минин, В. Г. Лизунков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 880.
 10. Проектно-внедренческая деятельность в образовательном процессе вуза / В. Г. Лизунков [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 167–171.
 11. Лизунков В. Г. Инновационное образование в России / В. Г. Лизунков // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 9 (50). – С. 100–102.
 12. Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 18–24.
 13. Полицинская Е. В. Повышение конкурентоспособности выпускников экономического направления подготовки : монография / Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков ; Томский политехнический университет. – Томск : Нац. исслед. ТПУ, 2015. – 180 с.