

РЕДАКЦИОННАЯ РУБРИКА

Регион и университет

Интервью главного редактора А. Ключева с экспертом



Валентина Васильевна Улич

Заместитель Главы Республики Карелия по социальным вопросам. Врач высшей квалификационной категории, заслуженный работник здравоохранения Республики Карелия.

Окончила медицинский факультет и клиническую ординатуру Петрозаводского государственного университета, Академию государственной гражданской службы при Президенте Российской Федерации.

С 1988 года работала врачом. С 1992 году — ассистент кафедры педиатрии Петрозаводского государственного университета.

С 2003 года работала в Министерстве здравоохранения, социального развития, труда и спорта. В 2009 году возглавила ГУЗ «Детская республиканская больница».

С 2010 года являлась членом Правительства Республики Карелия — министром здравоохранения и социального развития Республики Карелия.

С 2014 года — заместитель Главы Республики Карелия по социальным вопросам.

1. Сегодня вопросы совершенствования системы управления являются ключевыми в повестке реформирования образования. На Ваш взгляд, что является ключевой проблемой в региональной системе управления образованием? Какое направление развития образовательного менеджмента является приоритетным?

Передача полномочий по организации предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования детей на уровень местного самоуправления, а затем и перевод новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» этих полномочий в вопросы местного значения в сфере образования, не сопровождались процессами модернизации управления муниципальными системами образования. Федеральные и региональные целевые программы развития образования носили скорее проектный характер по внедрению современных финансово-экономических, управленческих механизмов, нацеленных на рост автономии органов местного самоуправления, образовательных организаций, их юридическую и финансовую самостоятельность. Однако многие из этих управленческих механизмов не укоренились, не стали нормой для формирования нового облика образовательных систем. Появились противоречия, связанные с дифференциацией решений по развитию муниципальных систем, принимаемых органами местного самоуправления образования.

С внедрением современных федеральных государственных стандартов образования на всех их уровнях появились риски недостижения требуемых образовательных результатов в старых условиях, с использованием старых моделей организации образовательного процесса, а также уровня равенства доступности к качественному образованию, как внутри отдельных муниципальных образований, так и в регионе в целом.

На региональном уровне управления используются новые механизмы, позволяющие формировать факторы развития современных систем образования — финансовые, контрольно-надзорные, экспертно-аналитические и т. п.. Но они не являются достаточными для решения задач повышения эффективности деятельности муниципальных систем образования, повышения качества образования на уровне образовательных организаций, находящихся в ведении органов местного самоуправления. Муниципальные планы мероприятий («дорожные карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в сфере образования не стали инструментом стратегического управления для органов местного самоуправления.

Ключевой проблемой системы управления является разрыв между задачами обновления содержания и условий организации образования с целью достижения требуемых современных образователь-

ных результатов и уровнем эффективности управления органами местного самоуправления процессами изменений, эффективности управления существующими ресурсами требуемой модернизации систем образования на всех уровнях. Отсутствие институтов менеджмента в образовании, современной системы подготовки и переподготовки управленческих и руководящих кадров нового поколения, механизмов стимулирования внедрения инновационных ресурсов, повышения эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров усугубляют проблему.

Менеджмент образовательных систем требует профессионального моделирования, проектирования современных моделей организации образования на всех уровнях, целевого планирования их обеспечения и внедрения в практику. Требуется разработка механизма стимулирования, инвестиционной поддержки внедрения инновационных моделей организации образования, как ресурса развития образовательных систем. Ключевыми задачами развития остается задача повышения уровня профессионализма управленческих и руководящих кадров, задача формирования современных институтов подготовки и переподготовки менеджеров образования на всех уровнях. Затянувшийся процесс модернизации педагогического образования на федеральном уровне требует от нас в рамках наших полномочий дополнительных усилий по построению эффективной и современной модели дополнительного профессионального образования для педагогических работников и руководителей образования всех уровней.

2. Для России традиционна практика закрепления полномочий по управлению высшей школой на федеральном уровне, а на региональном — системой общего и среднего профессионального образования. Не единожды за последние годы в экспертном сообществе звучали предложения о передаче хотя бы части вузов на региональный уровень. Каково Ваше мнение на этот счет? Может ли такое решение повысить эффективность деятельности системы образования региона?

Разделение полномочий между федеральным и региональным уровнями сегодня не препятствует выстраиванию эффективного взаимодействия при реализации совместных проектов и мероприятий, в том числе при достижении цели повышения эффективности системы образования региона. Можно, в качестве примера, привести действующий в Республике Карелия Совет по развитию педагогического образования. В состав Совета входят представители ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», педагогического колледжа, педагогической общественности, что позволяет принимать взвешенные управленческие решения.

3. Укрупнение образовательных учреждений, идущее последние годы, нередко вызывает критику в обществе. Как, по Вашему мнению, должны происходить процессы совершенствования сети образовательных учреждений?

Данные мероприятия, по моему мнению, должны проходить через широкое общественное обсуждение и быть направлены на поиск оптимальных решений с учетом сложившейся ситуации на данной территории. Главные принципы реализации процессов развития сети — сохранение и повышение уровня равенства доступности обучающихся к современному образованию в условиях интеграции, кооперации, взаимодействия образовательных ресурсов всех образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей и профессионального обучения независимо от места проживания обучающихся. В итоге должны выбираться и реализовываться современные модели организации образования. Для городских школ перспективна модель создания единого образовательного комплекса с учетом необходимости ведения работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе по организации профильного обучения в старшей школе. Для сельских школ изменения зависят, прежде всего, от транспортной доступности. Для тех организаций, которые находятся в условиях транспортной доступности, перспективна модель образовательного комплекса со структурными подразделениями, позволяющая повысить уровень качества кадровых ресурсов. Для организаций удаленных, с плохой транспортной доступностью, перспективно развитие сетевого взаимодействия (сетевых форм организации образовательной программы) с базовыми организациями, в том числе с городскими. Республика Карелия в 2013 году пережила реорганизацию Карельской государственной педагогической академии путем ее присоединения к более эффективному вузу — Петрозаводскому государственному университету. Наблюдая процесс слияния двух вузов, могу отметить только положительные моменты: актуализация образовательных программ подготовки учителей, интеграция прикладного образования и достижений большой науки, улучшение инфраструктуры для обучения и проживания будущих педагогов-предметников.

4. В России не осталось университета, который бы не имел программы развития. Конечно, такие программы должны учитывать стратегии развития регионов. Что можно сделать для более точной настройки стратегии вузов на задачи регионального развития?

Сегодня университеты в регионах являются основным научно-экспертным сообществом, которое

принимает участие в разработке программ развития. Можно, в качестве примера, привести действующий в Республике Карелия Координационный совет при Главе республики Карелия по кадровой политике, активную роль в котором играет Петрозаводский государственный университет. К каждой программе развития и к стратегии должен быть конкретный план действий. Для более точной настройки необходимо ежегодно уточнять план действий в зависимости от результатов его реализации. Для этого необходимы площадки обсуждения результатов, согласования мероприятий планов действий. И одной из таких площадок обязательно должен являться ключевой вуз того или иного региона России.

5. В последние годы понимание важности взаимодействия всех уровней образования привело к созданию различных форм интеграции учреждений образования от слияний и присоединений, ведущих к созданию многоуровневых образовательных учреждений, до создания образовательных кластеров с участием предприятий. Как, на Ваш взгляд, должна совершенствоваться система образования региона?

Необходимо использовать возможности федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который принят в 2012 году, в том числе новые. Система должна совершенствоваться через программы повышения эффективности деятельности и через внедрение современных моделей организации образовательного процесса. Например, сегодня закон позволяет осваивать образовательные программы в сетевых формах (статья 15 закона). Необходимо научиться применять в практике сетевые модели организации образовательного процесса, среди них — сетевые программы, сетевые технологии, сетевые образовательные структуры, межведомственные сетевые программы и структуры (социокультурные комплексы). Министерство образования Республики Карелия ведет данную работу в рамках экспертно-проектировочных семинаров (с 2014 года проведено 13), ближайшие запланированы в марте — апреле 2016 года в Прионежском, Кемском муниципальных районах и Костомукшском городском округе.

УУ

