

er.ru/party/rules/ (дата обращения: 17.01.17).

14. Интернет-газета «Столетие». URL: [http://www.stoletie.ru/kultura/sozdatel\\_olimpijskogo\\_mishki\\_354.htm/](http://www.stoletie.ru/kultura/sozdatel_olimpijskogo_mishki_354.htm/) (дата обращения: 14.01.2017).

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОНТЕКСТ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пономарёва Е. В.*

*Уральский федеральный университет имени первого*

*Президента России Б. Н. Ельцина,*

*Екатеринбург*

Аннотация: статья посвящена проблемам философии образования.

Abstract: The paper is devoted to to education philosophy problems.

Ключевые слова: воспитание, образование, философское знание, развитие.

Keywords: parenting, education, philosophical knowledge, development.

Термин «философия образования» возник в первой четверти XX века, а становление философии образования, как самостоятельной дисциплины, произошло во второй половине XX века, родоначальником которой является Джон Дьюи.

Прежде всего, она представляет собой совокупность множества методологий, концепций и подходов к анализу всего «образовательного

знания» в целом как самостоятельной системы, так и в контексте метасистем – культуры, цивилизации, общества. [1. С. 32]

Эта область философского знания призвана служить помощником в решении проблем воспитания и образования. Как говорил Л. Н. Толстой «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Педагог должен не только передавать знание из поколения в поколение, но также использовать эффективные методы изучения науки, чтобы пробудить радость от творческого выражения и получения знаний. Именно воспитательная сторона образования формирует в человеке те качества, которые помогают ему совершенствоваться не только себя, но и мир вокруг, поскольку моральные ценности и идеалы, жизненные цели и культура направляют и корректируют его деятельность.

В современном мире мы сталкиваемся с проблемой незаинтересованности обучающихся в освоении мира, изучении наук и развитии самого себя. Причиной этого является появление нового мышления, осознание новой роли и места человека в мире. Эта тенденция проявляется в установлении критериев могущества и экономического прогресса стран. Следует отметить, что в нашем веке основным критерием является разработка и создание новых технологий, которые, в свою очередь, связаны с развитием науки благодаря человеку. Поэтому глав-

ное богатство любой страны – человек, но не тот, который является представителем рода человеческого, а тот, кто владеет необъятным количеством знаний и способен вывести высший разум на новый уровень. Мы можем рассмотреть пример прогрессивного развития Японии и Южной Кореи, где используются меры по стимулированию развития науки и технологий в отраслях, способных развивать не только экономику страны, но и венчурный бизнес. [7. С. 8]

Также одной из причин можно считать изменение фенотипа человека и его моральных и духовных ценностей. Стоит отметить проблему акселерации, которая проявляется в раннем физическом и половом созревании. Человек, имеющий сформировавшееся тело взрослого, будет считать себя таковым и по годам. Именно это ошибочное суждение нарушает границы общения взрослого и ребёнка. То же самое может проявляться в изменении сексуальных норм, которые приводят к ослаблению контроля над детьми. Непререкаемость и властность совсем пропадают в отношениях взрослого и ребенка. Если прежде существовало табу, регулирующее взаимоотношения поколений и устанавливающее строгие границы, то сейчас «нормы взрослости» становятся размыты. Однако сегодня молодые люди достаточно высоки задолго до того момента, когда их в действительности можно считать взрослыми. Это опять же создает проблему авторитета взрос-

лых, поскольку он для детей всегда основывался на том, что взрослые выше и сильнее. Многие проблемы авторитета в школах и семьях, по данным М. Трузи [6. С. 153], обостряются именно потому, что подростки сейчас по внешнему виду не отличаются от взрослых. В образовательно-воспитательной сфере эта проблема имеет огромное значение, потому что ребёнок увлечён «игрой во взрослую жизнь» больше, чем формированием целостной картины мира и освоением новых знаний. [2. С. 248]

Для решения этих проблем следует обратиться к методам осуществления образовательного процесса. Чтобы строить программу обучения, нужно учитывать цели обучения и воспитания. Поэтому формулирование и конкретная разработка целей образования начинают все больше входить в систему самого «педагогического производства». В системе педагогики появляется особая специальность педагога-проектировщика, разрабатывающего проект человека будущего общества. Когда учебные средства построены в соответствии с программой, приемы обучения обеспечивают освоение этих средств, то вся система «инкубатора» в целом дает возможность формировать именно таких людей, какие нужны обществу. Если на ранних стадиях начать правильный процесс завлечения человека в мир знаний, то это станет для него привычкой, и его желание быть образованным человеком станет сильнее. [5. С. 45]

Основными методами считаются:

- Стимулирующие методы;
- Игровые методы;
- Соревновательные методы;
- Практические методы;
- Деятельные методы.

По словам журналиста Анатолия Вассермана в ряде его устных выступлений, современное образование нацелено не столько на формирование целостной картины мира, сколько на её разрушение. В нашей стране проявляется принудительное насаждение реформ в системе образования. Примером этого является Единый Государственный Экзамен, вопросы которого, прежде всего, должны быть направлены не на знания, а на понимание». Именно из-за такой ошибочного направления в сфере образования отсутствует стремление учащихся и студентов к обучению. По мнению журналиста, нашей стране стоит вернуть советскую систему образования, когда она считалась одной из самых лучших в мире. Так, С.Н. Некрасов пишет: «Понятно, что инновационные технологии развития социума и интерактивные формы обучения компетенциям востребованы в первую очередь при переходе сознания к рыночной рациональности, которая выступает одной из множества интерпретаций мотивов поведения индивидов. И когда чиновники РФ пытаются представить образовательную систему как «рыночную услугу», они при помощи новых форм обучения строят в нашей стране чисто западный образ

человека – Homo Economicus.»[4]

И в другой работе он же отмечает: «Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений - владение тезаурусом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение; умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы; способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем; умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации; знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог.»[5]

Таким образом, представляется, что нужно изменить концепции воспитания, по-другому организовывать образовательный процесс, методы его осуществления и использовать новые технологии.

#### Литература

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 1998. 32с.
2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 248 с.

3. Некрасов С. Н. Культура России: кризис и культура социума / Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Международная научно-практическая конференция. Челябинск: Челябинский многопрофильный институт, 2015. с. 74.

4. Некрасов С. Н. Философское и гуманитарное образование в третьем тысячелетии: реализация конкурентных преимуществ в русской культуре // Научный журнал «Человек>Общество<Государство». 2015. № I (1). Челябинск, 2015. С. 35.

5. Щедровицкий Г. П. Педагогика и логика. М., 1993. 44–46 с.

6. Фомичева И. Г. Философия образования. Некоторые подходы к проблеме. Новосибирск: Со Ран, 2004. С. 8–11.

7. Wilson J. Practical Methods of Moral Education. L., 1972. 153 с.