



И. И. Ганчеренок

КРЕДИТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК КАТАЛИЗАТОР ЕЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

I. I. Gancheryenok

Credit technologies in higher school as a catalyst of its globalization

The author of this article analyzes the specific of credit technology in higher education (it is demonstrated with an example of ECTS). Besides advantages, the author mentions the disadvantages in the context of Soviet model of higher school traditions and tendencies (mainly, the globalization is considered) of Post-Soviet higher education development.

Исторический ракурс

В настоящее время европейское пространство высшего образования, продекларированное в Болонье в 1999 г. министерствами образования 29 европейских государств, приобретает черты осязаемой реальности. Последнее подтверждается конкретными реформами системы высшей школы, проводимыми целым рядом стран, как подписавших Болонскую декларацию, так пока и не участвующих в Болонском процессе. Среди таких реформ, безусловно, следует выделить внедрение в учебный процесс вузов так называемой кредитной технологии, получившей название Европейской системы переноса кредитов (European Credit Transfer System — ECTS). В русскоязычном варианте вместо термина «кредит» предлагается использовать термин «зачетная единица» или «зачетная академическая единица» [1].

ECTS первоначально была разработана в 1989/90 уч. г. (т. е. более 100 лет спустя собственно изобретения и внедрения кредитной системы в США) [1] в форме пилотного 5-летнего проекта по следующим академическим направлениям: бизнес-администрирование, химия, история, инженерная механика и медицина. В этом проекте участвовали 145 европейских вузов. В дальнейшем практика ECTS была рекомендована к широкому использованию высшими учебными заведениями конференцией Совета Европы «Forum Conference of the Higher Education and Research Committee» (Malta, 1994), конвенцией Совета Европы, решениями ЮНЕСКО по признанию квалификаций, касающихся высшего образования в европейском регионе), и была поддержана рядом крупных международных профессиональных неправительственных организаций, например Европейской ассоци-

ацией международного образования (European Association of International Education).

В настоящее время можно говорить уже об определенной устойчивости развития ECTS — на мой взгляд, основном инструменте интегративного процесса и собственно глобализации в системе высшей школы стран европейского региона. Хотя для стран бывшего СССР вопрос «Что выиграем и что проиграем, переходя на новую технологию организации учебного процесса?» по-прежнему остается актуальным. Ведь не зря в академическом сообществе России «болонизацию» называют «болонкизацией» [2]. Следует отметить, что несмотря на актуальность проблемы кредитных технологий в контексте того же Болонского процесса, куда уже «вступили» Россия и Украина, интенсивной и доступной русскоязычной литературы по этой проблеме до сих пор недостаточно. Большинство источников относится к разряду «материалов конференций» и, согласно данным библиографического указателя [3], только 3 статьи были опубликованы в российских периодических журналах. Хотя следует отметить достаточно богатую информационную наполненность сборников материалов и тезисов всероссийских совещаний, проведенных в 2002 и 2003 гг. Российским университетом дружбы народов, а также межвузовской научно-методической конференции «Проблемы введения системы зачетных единиц в вузе» (далее — ПВСЗЕВВ), состоявшейся в Государственном университете — Высшей школе экономики (Москва) 23 ноября 2004 г. Недостаток публикаций по этой проблеме привел и к терминологической путанице, что, безусловно, не способствует конструктивному осмыслению и эффективной реализации кредитных технологий в высшей школе.

Принципы кредитной технологии (формализованные и упрощенные)

1. **Принцип «резонансности»**, т. е. система высшей школы рассматривается как «квантовая» двухуровневая система в соответствии с Болонской декларацией [4], для которой выполняется простая формула:

$$\langle \text{академическая степень} \rangle = S K_i = K_{\text{резонансное}},$$

где K_i — кредит. Другими словами, набрав определенную сумму кредитов, студент получает исковую академическую степень.

Интересно отметить, что переход на двухуровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием обеспечивает устойчивость процесса образования, как это имеет место при переходе с однокорейного на двухкорейное движение. С другой стороны, принцип «резонансности» позволяет оптимизировать траекторию обучения, так как его основной постулат: не надо много знаний и навыков, их должно быть строго определенное количество, что позволяет оптимизировать требуемые ресурсы.

2. **Принцип асинхронности процесса обучения**, т. е. отсутствие строгой, заранее определенной для всех последовательности в получении кредитов (изучения курсов). Иногда термин «асинхронный учебный процесс» заменяют термином «нелинейный» (см. тезисы конференции ПВСЗЕВВ), но это далеко не одно и то же.

3. **Принцип «перенормировки»**, т. е. переход от $Y = f(T)$ (советская модель) к $Y = f(K)$, где Y — академическая степень, T — время, K — кредиты. Иными словами, утрачивается привязка к жестко определенному периоду и месту обучения.

4. **Принцип «сам себе режиссер»**, т. е. каждый студент выбирает свою индивидуальную образовательную траекторию:

$$\langle \text{академическая степень} \rangle = K_1 + K_2 + K_3 + \dots = \\ = K_7 + K_8 + K_{18} + \dots = K_{\text{резонансное}}$$

5. **Принцип технологичности**, т. е. ориентация на массовое высшее образование.

6. **Принцип инвариантности**: утрачивается привязка к жестко определенному периоду и месту обучения.

7. **Принцип конвертируемости**, т. е. кредиты и оценки, «заработанные» в разных вузах, признаются в этих вузах без особых ограничений.

Краткое описание

ECTS в высшем образовании призвана решить три проблемы:

- структуризация учебных планов высших учебных заведений различных государств с целью обеспечения их совместимости;
- улучшение качества мобильности студентов;
- академическое признание.

Структурно ECTS включает в себя три основных элемента: 1) информационное обеспечение, 2) соглашение (обязательства вузов и студентов), 3) систему так называемых кредитов, позволяющих количественно (по числу кредитов) охарактеризовать академический курс так, чтобы академический год для студентов определялся какой-либо цифрой (суммой кредитов за академические курсы). Так, для ECTS академический год «равен» не менее чем 60 кредитам.

1. **Информационное обеспечение** представляет собой информационный пакет, включающий следующие материалы: учебный план; программы курсов, входящих в учебный план; кредитование каждого курса, т. е. указание числа кредитов за каждый курс; систему оценки знаний; оценочную шкалу; дополнительную общую информацию.

Следует отметить определенную формализацию всей учебно-методической документации, разрабатываемой в рамках ECTS. Так, например, программа курса, кроме содержания и библиографии, должна также включать требования к исходной подготовке студента, цели и задачи данного курса, кредитный «вес» курса, т. е. число кредитов, полученных после успешного завершения программы курса, методы преподавания и формы самостоятельной работы, а также метод оценивания, который следует понимать в широком смысле — как непрерывный контроль знаний, а не только как конечный этап оценивания в форме экзамена или зачета.

2. **С о г л а ш е н и е** — это формальная процедура, которая имеет следующую схему: студент заполняет стандартное заявление на прослушивание какого-либо курса (курсов) в иностранном вузе, который должен входить в ECTS, так же как и вуз, в котором учится студент, и направляет его координатору ECTS в своем вузе. Затем данное заявление и приложение, отражающие количество и объем прослушанных ранее курсов, а также результаты их оценивания направляются в иностранный

вуз. Если студента принимают в этот вуз, то подписывается соглашение, которое через координаторов обоих вузов направляется студенту.

3. Система кредитов — это система, представляющая собой формальную процедуру количественной оценки выполненного студентом объема работы (трудоемкость) в процессе изучения данного курса. Принимается, что минимальное число кредитов, соответствующее успешно завершённому учебному году, равно 60. (Примечание: данные кредиты относятся только к ECTS, которая отличается от других кредитных систем в образовании, например, от американской системы.) В ECTS академический год, как единица измерения в системе признания документов об образовании и квалификаций, ассоциируется с определенным объемом работы, который, в свою очередь, делится («квантуется») на определенные порции — кредиты. Таким образом достигается определенная гармонизация между периодом обучения и объемом работы, которую должен выполнить студент, с одной стороны, и объемом материала, который он должен усвоить, с другой стороны. Вышесказанное позволяет дать математическую формулировку «успешности» обучения студентов в виде неравенства:

$$Y = \frac{ЧК}{T} \geq 60,$$

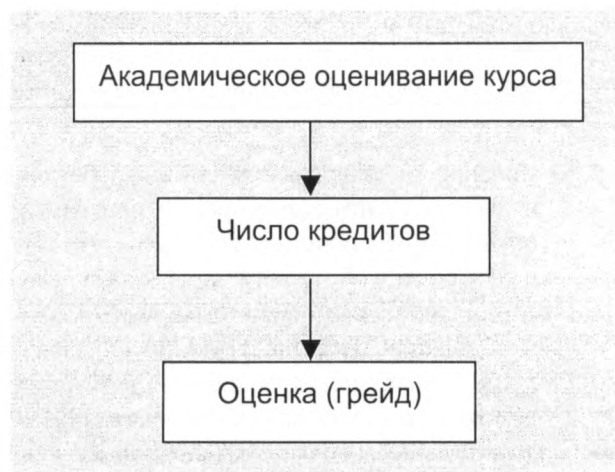
где Y — показатель успешности, ЧК — число кредитов, T — время (период) обучения в академических годах.

Таким образом, кредит представляет собой единицу измерения выполненной студентом работы. Последняя включает в себя прослушивание лекций, семинарские занятия, практическую и самостоятельную работу.

В ECTS выделяют семь основных элементов:

- 1) принятие вузом обязательств ECTS;
- 2) кредитование курсов учебного плана;
- 3) подготовка информационных материалов;
- 4) подписание соглашений об обучении иностранных студентов в рамках ECTS;
- 5) обеспечение процедур академического кредитования студентов по системе кредитов;
- 6) обеспечение процедур оформления приложений с указанием количественных характеристик об объеме выполненной студентом работы и оценке качества полученных знаний (аналогичны приложениям к диплому в практике отечественной высшей школы);
- 7) академического признания.

Следует отметить, что студент получает кредитную оценку (число кредитов), только выполнив все требования по принятой для данного курса системе оценивания (зачет, экзамен, другие формы). Особо надо обратить внимание на различие двух индикаторов системы академического оценивания: кредитов и собственно отметок (грейдов). Первые отражают объем выполненной работы, а вторые — качество полученных знаний и навыков (см. рис.).



Академическое оценивание в ECTS

Важной особенностью ECTS является и то, что система ее оценок в ECTS предусматривает наличие механизма перевода в систему оценок, принятую в данном конкретном вузе (табл. 1).

В заключение отметим, что ECTS аккумулирует в себе ценности для различных субъектов высшей школы:

- для вузов:
 - способствует развитию автономизации и ответственности; открывает новые возможности для сотрудничества; катализирует улучшение качества учебного процесса и организационно-административной работы; повышает качество студенческой мобильности;
- для профессорско-преподавательского состава:
 - обеспечивает и поддерживает автономность и вариативность, коммуникативные связи, принятие решений по академическому признанию;
 - улучшает содержание учебных программ, качество учебного процесса и, как следствие, его результаты;
- для студентов:

Оценочная шкала ECTS

ECTS-оценка	Количество студентов, %*	Определение
A	10	Отлично
B	25	Очень хорошо
C	30	Хорошо
D	25	Удовлетворительно
E	10	Достаточно, т. е. выполнение минимальных требований по программе
FY	—	Недостаточно: требуется определенная дополнительная работа
F	—	Недостаточно: требуется значительная дополнительная работа

* Рекомендованное процентное отношение количества студентов, получивших ту или иную оценку.

— расширяет выбор для обучения за рубежом, позволяет самим сформировать программу обучения; обеспечивает признание периода и результатов обучения в зарубежном вузе.

В отличие от кредитной системы, рассмотренной выше, большинство существующих образовательных кредитных систем являются системами, *аккумулирующими кредиты*. Такая кредитная система *разрабатывается для отдельно взятого вуза и, как правило, является внутренней*. В ней «трудоемкость процесса познания», необходимого для получения искомой академической степени, сегментируется и «калибруется» (т. е. каждому сегменту присваивается определенное число — число кредитов). Присуждение академической степени студенту происходит после того, как он заработал / накопил определенное число кредитов. При этом промежуток времени, в течение которого допускается процесс аккумуляции, в достаточной степени является произвольным, хотя и может иметь определенные ограничения. Ярким примером аккумуляющей кредитной системы является высшая школа США. Очевидны *преимущества* такой системы:

- гибкость (каждый студент выбирает свою траекторию достижения искомого числа кредитов). Система позволяет в определенной степени эффективно реализовывать концепцию индивидуализации процесса обучения;
- эффективность как в отношении процесса обучения, так и в отношении затрат (экономическая эффективность — происходит самооптимизация, т. е. оптимизация самим студентом, процесса обучения);
- совместимость с двухступенчатой структурой высшего образования.

Недостатки:

- фрагментация знаний,
- сегментация процесса обучения,
- уменьшение значимости научных исследований в процессе обучения.

Таким образом, нарушается ряд принципов, свойственных советской модели высшей школы. И это надо признать. Другой вопрос: насколько эти «потери» компенсируются отмеченными преимуществами, с учетом нового фактического статуса современной высшей школы как «массового конвейерного производства».

Очевидно, что недостатки системы переноса кредитов или их аккумуляции *могут быть исключены в некоем «гибридном» подходе*. Такой подход в национальном масштабе применялся в Великобритании в середине 1990-х гг.

В настоящее время большинство европейских стран (страны ЕС и члены Европейской ассоциации свободной торговли) имеют академические кредитные системы (табл. 2). Многие из них являются национальными, другие — институциональными, ряд европейских университетов продолжает экспериментировать с различными кредитными системами. Большинство европейских государств используют аккумуляющие кредитные системы, в малом исключении — системы переноса кредитов и несколько стран — национально ограниченные «гибридные» системы. ECTS в сложившихся условиях экстремально большой диверсификации кредитных систем является недостаточно эффективной в качестве своеобразного «моста», «второй валюты» в европейском пространстве высшего образования. Многими исследователями, преподавателями и управленцами европейских университетов активно обсуждается проблема создания

**Системы академических кредитов в Европе
(страны ЕС и страны – члены Европейской ассоциации свободной торговли)**

Страна	Кредитная система	
	наличие национальной системы	другие особенности
Австрия	Нет	ECTS используются некоторыми вузами
Бельгия (французкое сообщество)	»	ECTS используется в рамках международного сотрудничества
Бельгия (фламандское сообщество)	Есть (имеет признаки переноса и аккумуляции кредитов)	ECTS используются некоторыми вузами
Германия	Нет	Университетский акт 1998 г. обеспечивает основу для введения кредитной системы. ECTS используются многими вузами
Дания	»	Многие вузы используют собственные кредитные технологии или ECTS. Министерство образования Дании в феврале 1999 г. рекомендовано парламенту введение кредитной системы, основанной на ECTS
Испания	Есть (однако основана на контактных часах, а не на трудоемкости учебного процесса)	Национальная система в определенной степени совместима с ECTS, хотя существует целый ряд значимых различий
Греция	Нет	Многие вузы применяют ECTS
Франция	»	Многие вузы применяют ECTS
Финляндия	Есть (имеет признаки переноса и накопления кредитов, совместима с ECTS)	Многие вузы также применяют ECTS
Италия	Нет	Многие вузы применяют ECTS. Новый закон регламентирует введение ECTS в национальную систему высшей школы
Ирландия	Не существует единой кредитной системы в системе высшего образования	ECTS используется некоторыми вузами. Курсы повышения квалификации успешно организуются на основе кредитной системы
Исландия	Есть (совместима с ECTS)	Многие вузы используют ECTS
Лихтенштейн	Нет информации	
Люксембург	»	
Нидерланды	Есть (совместима с ECTS)	Многие вузы используют ECTS
Норвегия	»	Многие вузы используют ECTS
Португалия	Нет	Некоторые вузы применяют ECTS
Швеция	Есть	ECTS используется параллельно с национальной кредитной системой
Великобритания:		
— Шотландия	Используется кредитная система SCOTCATS с выраженной функцией переноса кредитов	Большинство вузов используют кредитную систему, основанную на «CNAА pointsystem». Во многих вузах применяется CATS (система накопления и переноса кредитов). ECTS также используется многими вузами
— Англия	Нет	
— Уэльс	»	

EUROCATS — европейской системы аккумуляции и переноса кредитов [5–6].

В результате отсутствие национальных кредитных систем во многих европейских государствах, с одной стороны, и их политическое желание создания общего европейского пространства высшего образования — с другой, позволяют говорить о возможности трансформации ECTS в международный стандарт в высшем образовании и тем самым — о продуктивном использовании преимуществ глобализационного процесса.

В заключение можно констатировать, что на постсоветском пространстве высшей школы целесообразным будет оперативное внедрение кредитной технологии в систему дополнительного профессионального образования, на мой взгляд, наиболее подходящей для кредитной системы организации учебного процесса. На это же обращалось внимание и на Болонском семинаре в Праге в 2003 г. в контексте «образования через всю жизнь».

Для подготовки специалистов с высшим образованием потребуется:

- внедрение кредитной технологии на уровне магистерской подготовки как наименее регламентированной ступени высшего образования;
- перевод в кредиты нормативов государственных стандартов высшего образования;
- ориентация на европейскую систему переноса и аккумуляции кредитов (EUROCATS).

Литература

1. Кредитные технологии в высшем образовании / Авт. и сост. проф. И. И. Ганчеренок. Минск, 2003. 132 с.
2. Долженко О. «Болонский процесс» между Куром и Ельчиком, или О приоритете дела // *Alma Mater* (Россия). 2004. № 6. С. 39.
3. www.kubsu.ru/files/inects.doc
4. Ганчеренок И. И., Грибовская Е. Л. Модели магистерской подготовки: Швеция, Великобритания, Испания. Минск, 2002. 96 с.
5. Dalichow F. CATS and EUROCATS // *Forum*. 1999. Vol. 1, № 3. P. 6–9.
6. Credit Transfer and Accumulation — The Challenge for Institutions and Students: EUA/Swiss Confederation Conference, Zurich, 11–12 oct., 2002. Zurich, 2002.

