

с одной стороны, учитывать потребности и установки студенческой молодежи в отношении своего здоровья, с другой стороны, формировать у молодежи убеждения в том, что для каждого индивида психическое и физическое здоровье является фундаментальной ценностью, самоцелью, основополагающей доминантой.

Могильчак Е.Л.,
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСТВА

Подготовка к поступлению в высшее учебное заведение и непосредственная учёба в вузе являются этапами достижения более высокого образовательного статуса. На каждом из указанных этапов затрачиваются интеллектуальные и волевые усилия, а иногда вкладываются финансовые средства. Согласно концепции Пьера Бурдье, *затраты*, связанные с получением образования, - это *форма инвестиций в культурный капитал*. «Это инвестирование сопряжено с ограничениями, самоотречением и самопожертвованием» [1, с.523].

Этап жизни молодых людей, связанный с обучением в вузе, можно рассматривать как достаточно сложную жизненную ситуацию, сопряжённую с *преодолением трудностей*. Как утверждают психологи Р. Лазарус и С.Фолкман, совладание с жизненными *трудностями* – это *усилия* индивида с целью управления внешними и внутренними требованиями. Требования ситуации необычны, они подвергают индивида испытаниям; требования ситуации превышают ресурсы индивида, им *предпринимаются определённые усилия*, чтобы справиться с требованиями ситуации [2, с.105].

Опрос студентов показал, что в жизни они сталкиваются с целым рядом проблем. В целом по массиву только 10% опрошенных указали, что им

не приходится сталкиваться с трудностями. Наиболее часто упоминаемые трудности связаны с работой или с её поиском. Так, примерно каждый пятый работающий студент испытывает недостаток знаний или умений на работе. Нужно отметить, что даже имеющие постоянную работу в 17% случаев занимаются поиском другого рабочего места и испытывают трудности, связанные с данным процессом.

Проанализировав эссе студенток 4 курса, обучающихся платно, мы выяснили, что работа рассматривается ими, прежде всего, как средство зарабатывания денег для оплаты обучения и вызвана «нежеланием сидеть на шее у родителей». Неработающие же испытывают чувство вины перед родителями, которые *«и так никогда не жалели денег, покупая всё, что я хотела»*. В сознании студенток существует противопоставление личного роста и работы. *«Если учишься, то стоит забыть о деньгах, а если работаешь, то не хватает знаний и можешь остановиться на достигнутом.»*

В целом респонденты довольно самокритичны. Так, осознавая, что совмещение работы и учёбы – объективно сложный процесс с множеством проблем, они понимают, что сами приняли это решение и должны нести за него ответственность. Важно, что молодые люди пытаются анализировать не только причины проблем и трудностей, но и пути выхода из проблемной ситуации. Так, средством решения проблемы совмещения работы и учёбы они считают развитие у себя навыка самоорганизации.

Таблица 1

**Оценка студентами жизненных трудностей на этапе обучения в
высшем учебном заведении¹**

	% от числа ответов	% от числа опрошенных
Трудности общения с родителями	6,0	19,9
Трудности общения с мужем (женой), с молодым человеком, девушкой	4,8	16,1
Не хватает знаний, умений на работе	5,7	18,8
Не хватает знаний, умений при покупке товаров, услуг	3,7	12,2
Трудности с учёбой	9,4	31,1
Не устраивают жилищные условия	9,2	30,5
Не хватает денег на продукты питания	2,4	8,0
Не хватает денег на одежду, обувь	5,6	18,6
Не хватает денег на другие нужды	5,4	17,9
Трудности общения с однокурсниками, товарищами	2,0	6,5

¹ Объектом эмпирического исследования являлись студенты-четверокурсники дневного отделения всех государственных вузов г. Екатеринбурга за исключением творческих вузов и вузов силовых ведомств. Опрос проведён в ноябре-декабре 2011 года. Всего было обследовано 10 вузов и 49 факультетов. Тип выборочной процедуры – квотная выборка, квотные признаки – вузовская принадлежность и тип специальности (экономическая - неэкономическая). Объём выборки – 749 человек. Компьютерная обработка проведена при помощи программы SPSS.11.0. for Windows

по общежитию		
Трудности совмещения работы с учёбой	12,1	40,1
Проблемы, связанные с ведением домашнего хозяйства	2,7	8,9
Проблемы поиска работы	10,5	34,8
Другие трудности	0,5	1,7
Нет трудностей	3,0	9,9
Не дали ответа	0,4	1,4

Как видно из таблицы, примерно в 13 % ответов указывается на *проблемы общения* – с родителями, однокурсниками, молодым человеком, девушкой.

Анализ эссе показал, что опрашиваемые чётко осознают ситуацию и видят причину проблем общения в том, что со взрослением стали расходиться взгляды на жизнь с родителями, а с друзьями - интересы. Материальные условия жизни осознаются как фактор, способствующий конфликтам. Некоторые студентки указывают, что разногласия с родителями возникают из-за загруженности на работе, что нет времени помочь по дому.

О психологических перегрузках в жизни опрашиваемые говорят достаточно часто. Некоторые респонденты указывают на проблему общения как таковую, причины же находят не в недостатках окружающих, в собственной психической конституции.

Нами было выяснено, что с увеличением числа трудностей снижается удовлетворённость жизнью. Наиболее сильное влияние на данный процесс оказывают *материальные трудности*. В таблице 2 приведены значения коэффициента Υ , которые являются *наиболее высокими*.

**Значения коэффициентов парной корреляции, отражающих
тесноту связи наличия жизненных трудностей и удовлетворённости
жизнью**

Не хватает денег на продукты питания	0,351
Не хватает денег на одежду, обувь	0,277
<i>Трудности общения с родителями</i>	0,273
Не устраивают жилищные условия	0,176

Нужно отметить, что при устранении влияния *материальных трудностей* на корреляцию удовлетворённости жизнью и трудностей общения с родителями, коэффициент частной корреляции снижается по сравнению с указанным в таблице коэффициентом, с 0,273 до 0,142.

В целом можно говорить о том, что материальные трудности не только сильнее всего влияют на *удовлетворённость жизнью*, но и могут создавать «фон», ослабляющий влияние на неё нематериальных факторов.

Литература

1. Пьер Бурдьё. Формы капитала // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. М.: Российская экономическая энциклопедия, 2004. 680 с.
2. Цит. по: Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т.1. Вып. 2. С.105.