

Чаще всего совершают покупки женщины со средним уровнем образования, состоящие в браке, не имеющие детей. Женщины, которые состоят в браке, могут пользоваться доходом мужа, и имеют больше шансов для совершения покупок. Отсутствие детей даёт возможность совершать покупки из-за достаточного количества свободного времени. В свою очередь, женщины, которые имеют детей, часто приобретают товары в интернет-магазинах по причине отсутствия свободного времени, которое можно потратить на посещение торговых центров или бутиков.

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ И СОЦИОЛОГИИ**

Аксентьева Е. А.,

г. Санкт-Петербург

### **СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ**

В современном Российском обществе остро встала проблема недоступности дошкольного образования. Это ограниченное количество мест в детских садах, причиной чему послужил период демографического спада, 1988-2000 годов, которому предшествовал всплеск рождаемости 80-х [4, с. 263]. Многие дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) были закрыты, а впоследствии заняты различными организациями, как частными, так и государственными. Численность их с 1991 по 2001 годы сократилась на 40,6% в городах и на 45,6% в сельской местности [4, с. 262]. Если в 1996 году дошкольных учреждений по данным статистики насчитывалось 62867, то уже к 2003 году их осталось 47262 [2, с. 280]. И сейчас, когда в начале 2000-х снова начался демографический подъем, в стране не оказалось достаточного количества мест в дошкольных учреждениях, а спрос на них возрос в разы, снижение посещаемости 1991-1998-х годов сменилось на

резкое ее увеличение [4, с. 263]. Начиная с 2005 года численность детей дошкольного возраста возросла с 4530,4 тысяч до 5388 тысяч в 2010-м [3, с. 239]. Молодые родители спешат скорее выйти на работу, бабушки и дедушки еще трудоспособного возраста, и поэтому посидеть с ребенком некому, один выход – отдать в детский сад. Очереди в дошкольные учреждения огромны и запись ребенка производится сразу же после его рождения, иначе к нужному возрасту попасть в садик не удастся. Да и не всегда дети и родители дожидаются места, ведь первыми проходят льготники: дети из многодетных и неполных семей.

Оформить ребенка в ДОО довольно-таки непросто: если раньше в детский сад можно было попасть, подав заявление непосредственно заведующему детским садом, потом через отдел народного образования, то сейчас в Санкт-Петербурге действуют районные многофункциональные центры (МФЦ), где и происходит запись ребенка в детский сад. Очереди в дошкольные учреждения увеличиваются также за счет роста потоков мигрантов. По данным статистики, на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения в 2000 году состояло 238,2 тысячи детей, а к 2010 году количество возросло до 2144,8 [3, с. 241].

И поскольку спрос на ДОО велик, а процедура оформления дошкольников в них столь непроста, то растет количество частных дошкольных учреждений, домашних детских садов, детских развивающих центров с многопрофильными направлениям развития и группами кратковременного пребывания. Легко воспользовавшись данной ситуацией, предприниматели предлагают молодым родителям неплохую альтернативу дошкольной занятости ребенка. А так как в наше время самым главным стало зарабатывание денег, и особенно для молодых семей оплата кредитов и ипотек, накопление денег на съем и аренду жилья.

Поэтому, чтобы выйти на работу, родители согласны на любые возможные выходы из данной ситуации. И владельцы частных дошкольных учреждений легко этим пользуются, предлагая выгодные условия

пребывания детей в данных садах. Для родителей широк ассортимент услуг: это и новые развивающие методики, разнообразие образовательных программ, индивидуальный подход к каждому ребенку, индивидуально подобранное питание, постоянное присутствие медицинских работников, малочисленные группы под пристальным надзором нескольких воспитателей и нянь – неплохая альтернатива государственным дошкольным учреждениям.

Растет спрос на частных нянь и гувернанток. Порой родители хотят оградить ребенка от общей массы детей и предоставить ему полноценное индивидуальное дошкольное образование. Но опять же встает вопрос о качестве данных воспитательских практик, такой гарантии не могут дать, к сожалению и государственные дошкольные учреждения. Но тем не менее, муниципальные сады находятся под надзором и постоянно подтверждают соответствие требованиям, а вот не во всех частных дошкольных центрах все организовано должным образом, в соответствии с образовательными и санитарными требованиями. Но зачастую родители, ради выхода на работу упускают некоторые мелочи и не всегда интересуются содержательными моментами пребывания в подобных учреждениях. Далек не везде, даже за приличные деньги, к воспитанию и образованию ребенка подходят должным образом, и деятельность подобных дошкольных учреждений пусть и сертифицирована, но как правило не контролируется Министерством образования и местными РОНО.

Безусловно, не каждый частный центр можно отнести к вышеупомянутому, есть частные детские сады ничуть не уступающие муниципальным, а то и во много раз превосходящие их. Ведь зачастую профессиональные педагоги-дошкольники с опытом и высшими категориями уходят из государственных ДООУ в частные, поскольку государством труд воспитателей детских садов не оценивается должным образом, статус воспитателя и престиж данной профессии именно в муниципальных учреждениях стремительно падает. Молодые специалисты, выпускники институтов дошкольного образования и педагогических училищ место того,

чтобы идти работать в государственные детские сады, идут в частные, поскольку оплата труда там выше, требования не такие жесткие, если у дошкольного учреждения своя собственная программа образования и развития детей, не так часто проходят проверки вышестоящих инстанций. Безусловно, частные центры и детские сады придерживаются общепринятых стандартных программ воспитания и образования, но тем не менее, раз уж и в государственных учреждениях допускаются индивидуально разработанные для конкретного ДООУ программы, то что говорить о коммерческих учреждениях. А ввиду внедрения новых методик и организации разнообразных кружков и студий, количество авторских программ и конспектов занятий увеличивается.

Государственные детские сады сейчас находятся в постоянной конкуренции с частными, поскольку имеют ряд преимуществ для родителей, выбирающих именно государственное образование. Во-первых, это привязанность к месту жительства. Встав вовремя в очередь на детский сад, по прописке ребенок гарантировано попадет именно в близлежащее дошкольное учреждение. Во-вторых, это оплата. В муниципальных детских садах она вполне приемлема для всех категорий населения, и размер родительской компенсации возрастает с количеством детей в данной семье. В-третьих, это конечно же, государственная система образования, уходящая корнями далеко в советское прошлое, но тем не менее, несмотря на все нововведения, система очень неплохая, ориентированная на разностороннее развитие личности ребенка, что и привлекает большинство родителей. Новые федеральные государственные требования выделили новые блоки и направления в дошкольном образовании, основные приоритеты воспитания. Данное нововведение жестко контролируется отделами образования, множественными проверками, оценками качества труда педагогов, новыми аттестационными процедурами.

Но несмотря на все ужесточения регламентации, труд воспитателя достойную оплату не получил, а незначительное повышение большой роли

не сыграло. Престиж профессии воспитателя детского сада выше не стал, хотя, безусловно, для каждого родителя важно, кто работает с его ребенком, ведь большую часть дошкольного детства дети проводят с воспитателями.

И конечно же большинство родителей благодарны и полны уважения к педагогам своих детей, но, однако, в обществе заслуга воспитателей недооценивается, а ведь именно они формируют личность и характеры наших детей, от того каким будет воспитатель зависит и будущее ребенка и его воспоминания о детстве, о детском саде. А поскольку в наших садиках работают зачастую не профессиональные педагоги-дошкольники, а как правило матери детей, которые пришли сюда временно за низкую плату просто для того, чтобы получить место в ДООУ для своего ребенка. Отсюда и не всегда соответствующее отношение к детям, ввиду профессиональной некомпетентности, а также текучесть кадров, частая смена воспитателей, что не всегда положительно сказывается на эмоциональных и восприимчивых детях. А поскольку низкая оплата труда отпугивает специалистов дошкольного образования, администрация вынуждена укомплектовывать штат людьми с любым педагогическим образованием, с последующей возможностью переквалификации.

Согласно данным государственной статистики, численность педагогических работников ДООУ резко снижается, если в 1991 году работало 808,3 тысяч воспитателей, то к концу 2003 года их осталось 435,8 тысяч человек [1, с. 290], что серьезно влияет на уровень дошкольного образования в стране, на стабильность данной системы.

Обещанного повышения до средней заработной платы воспитателям Санкт-Петербурга так и не произошло, но разработаны и начинают внедряться стимулирующие денежные надбавки в виде балльной накопительной системы, что явилось дополнительным ужесточением без того строгой регламентации ДООУ. Таким образом, данные баллы своего рода определенные санкции: выполнил требования согласно установленным критериям – получил баллы и, соответственно, проценты к заработной плате;

по каким-то причинам не что-то выполнить не смог, ошибся, не доделал – минус баллы и никакой надбавки. Каким будет данный эксперимент и чем он закончится – покажет время, но в данный момент мнения и отклики о данной системе различны и зачастую противоположны.

Таким образом, определенная экономическая ситуация повлияла на трансформацию системы дошкольного образования. Демографические спады и подъемы, бешенные обороты большого города, необходимость в зарабатывании денег, невозможность быстрого и легкого приобретения жилья для молодых семей, борьба за места в детских садах, все это сформировало определенную среду дошкольных образовательных учреждений: с одной стороны – это успешно развивающиеся и процветающие коммерческие детские сады и центры, пользующиеся немалым спросом, - удачная находка предпринимателей и бизнесменов; с другой стороны – муниципальные детские сады, старая, но видоизменяющаяся и совершенствующаяся система дошкольного образования. И всюду свои плюсы и минусы и нарастающая поляризация, преимущества в одном и недостатки в другом. В одних учреждениях высокий уровень оплаты труда для педагогов и возможность профессиональной самореализации, разнообразие направлений и предоставляемых услуг для родителей и детей, доступность, но и высокая стоимость родительской платы. В других учреждениях - нехватка мест и педагогических кадров ввиду их низкооплачиваемого нелегкого труда, но стабильность образовательной системы и доступность в оплате.

Каким будет выбор молодых родителей? Повлияет ли характер собственности дошкольных учреждений, специфика их деятельности на приток новых воспитанников? Каким будет наше дошкольное образование завтра, и кто будет возвращать новое поколение? Каково будет социальное самочувствие педагогов дошкольного образования и каковы будут последствия данной трансформации? Все эти проблемы требуют детального изучения.

## Литература

1. Данные государственной статистики о персонале образовательных учреждений.// Вопросы образования. 2004. №3. С. 288-307. [<http://ecsocman.hse.ru/text/19126962.html>]
2. Данные государственной статистики по дошкольным образовательным учреждениям.// Вопросы образования. 2004. №4. С. 278-289. [<http://ecsocman.hse.ru/text/17753899.html>]
3. Дошкольное образование – статистическая оценка.// Вопросы образования. 2011. №4. С. 231-244. [<http://ecsocman.hse.ru/text/36902568.html>]
4. Савицкая Е. В. Некоторые итоги исследования системы дошкольного образования.// Вопросы образования. 2004. №4. С. 261-277. [<http://ecsocman.hse.ru/text/17750564.html>]

Глинских А.В.,

г. Екатеринбург

## ИЛЛЮЗОРНОСТЬ «УРОКА» ШКОЛЫ В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из ключевых целей школьного образования является формирование личности учащегося, который за «стенами» школы сможет смог бы без затруднений адаптироваться в любой ситуации, самостоятельно разрешать различные проблемы, стал бы мобильным, инициативным и коммуникабельным. Но для того, чтобы достичь поставленной цели, школа должна помочь ребенку проанализировать вдумчиво и объективно оценивать себя, свои возможности, качества. Другими словами, школа обязана создать условия для успешной социализации личности учащегося.

Возникают вопросы: «Созданы ли эти условия? Если нет, то - что препятствует этому»?