

Гречухина Т.И.,
г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Активизация самостоятельной работы, как ведущей формы организации учебно-воспитательного процесса, является важной проблемой в связи с переходом современного образования на компетентностную парадигму и трехкратным увеличением времени на самостоятельную работу студентов по сравнению с лекционной формой.

Исследователи, занимающиеся данной проблемой, применительно к высшей школе вкладывают в термин «самостоятельная работа» различное содержание.

Понятие «самостоятельная работа» трактуется как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний и их использование для решения учебных, научных и профессиональных задач (С.И. Архангельский); как деятельность, складывающаяся из многих элементов (творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ (А.Г. Молибог); как разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства преподавателя (Р.А. Низамов). Б.Г. Иоганзен рассматривает самостоятельную работу как систему мер по воспитанию активности и самостоятельности черт личности студентов, по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию. Ряд авторов (В.Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис) понимают самостоятельную работу как систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью [3].

Самостоятельная работа обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку формирует не только умение работать с различными видами информации, но и способствует развитию аналитических способностей, навыков контроля и планирования собственной деятельности в процессе обучения.

Однако, в современной вузовской педагогической практике самостоятельная работа в силу недостаточной целенаправленности и дифференциации, слабого контроля и вариативности, без учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов, не обеспечивает достижение образовательных целей. Задания либо не выполняются, либо выполняются формально или просто списываются студентами из доступных источников [2].

Как показывает инновационный отечественный и зарубежный опыт, активизация самостоятельной работы студентов во многом зависит от технологического обеспечения образовательного процесса. С этой точки зрения весьма перспективно использование в учебно-воспитательном процессе новых технологий, решающих одновременно задачи отбора целей, содержания, конструирования заданий, организации и контроля самостоятельной работы, развития личности студентов и их становления как субъектов профессиональной деятельности.

В первую очередь следует остановиться на технологии «Портфолио», которая на наш взгляд хорошо вписывается в традиционную дидактическую систему вуза.

Основными принципами технологии «Портфолио» являются: самооценка овладения определенными видами познавательной деятельности; систематичность и регулярность самомониторинга, структуризация материалов; эстетичность представления материалов; целостность, тематическая завершенность; наглядность и обоснованность презентации «Портфолио работ» [1].

Рассмотрим опыт использования технологии «Портфолио работ» преподавателями кафедры педагогики и социологии воспитания Института социальных и политических наук УрФУ в рамках дисциплины «Общая педагогика».

Поскольку «Портфолио работ» представляет комплект документов, то комплект заданий формируется преподавателем и предусматривает следующие виды работ:

- рецензия (какую идею из педагогического опыта вы вынесли);
- сквозная проблема (представить в таблице, графике);
- поиск педагогической проблемы в художественном произведении (необходимо прочесть художественное произведение и выделить педагогические проблемы);
- педагогическое краеведение (исследование профессионального пути педагога);
- эссе (моя педагогическая философия);
- цитата дня (то, что задело сегодня, здесь и сейчас);
- письмо в прошлое (педагогу, ученому);
- картотека фильмов (определить сущность педагогической проблемы в любом иностранном фильме, перенести ее в наши условия и попытаться определить решение, исходя из наших реалий).

Таким образом, использование технологии «Портфолио» при организации самостоятельной работы, позволяет студентам:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем, (решение конкретных задач);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (устный или письменный анализ конкретной ситуации и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Скажем, что многие современные студенты не готовы к самостоятельной работе с научными текстами. Технологией, позволяющей решить эту проблему, является «Модель позиционного обучения» (автор Веракса Н.Е, Москва.).

В практике работы кафедры педагогики и социологии воспитания технология «Модель позиционного обучения» используется на семинарских занятиях. Студенты получают научный текст и знакомятся с ним на занятии или до него. Преподаватель делит студентов на малые группы, каждая из которых должна четко следовать определенной позиции при работе с научным текстом. Приведем примеры позиций и задач для групп:

- понятия (выделить основные понятия текста);
- тезисы (сформулировать основные тезисы);
- схема (представить содержание в виде схемы.);
- позиция (определить, что было важным, нужным лично для студента);
- оппозиция (найти содержательные изъяны в тексте и возразить автору);
- метод (определить, каким способом автор приходит к результатам, представленным в тексте);
- ассоциация (создать рисунок-ассоциацию к содержанию текста);
- символ (изобразить осязаемый предмет, выражающий основную идею текста);
- искусство (изобразить средствами искусства содержание);
- вопрос (сформулировать вопросы ко всем группам);

- эксперт (содержательно оценить работу каждой группы);

Самостоятельная работа над научным текстом, организованная с использованием технологии «Модель позиционного обучения», требует от студентов наличия соответствующих качеств – интеллектуальная активность и познавательная самостоятельность, т.е. стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применить их на практике.

Обязательным требованием в технологии «Модель позиционного обучения» является смена студентами позиций на каждом последующем занятии, что позволяет развивать новые техники и способы мышления и деятельности, а также нравственно-мотивационную культуру.

Для развития навыков самостоятельной работы у студентов первого года обучения преподавателями кафедры педагогики и социологии воспитания используется технология «Обучение в сотрудничестве» (Э. Аронсон, США). Для организации и управления самостоятельной работой студентов в рамках технологии «Обучение в сотрудничестве» (вариант «пила») необходимо следовать следующей схеме:

1. Студенты организуются в группы по 5-6 человек для работы над материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки).

2. Каждый член группы находит материал по своей части.

3. Члены разных групп, работающие над одним вопросом, встречаются и обмениваются информацией по своему вопросу как эксперты. Это называется «встречей экспертов»

4. Затем они возвращаются в свои группы и обучают товарищей всему новому, что узнали сами.

5. Остальные члены группы в свою очередь докладывают о своей работе (как зубцы одной пилы).

6. Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов – это внимательно слушать партнеров по группе и делать соответствующие

записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий педагогу не требуется [1].

Студенты заинтересованы, чтобы члены группы добросовестно выполнили свою задачу, так как отчитывается каждый в отдельности по всей теме и вся группа в целом. На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена группы ответить на любой вопрос по теме. Учебная группа имеет двойную задачу: с одной стороны, академическую - достижение какой-то познавательной цели, с другой стороны, социальную или социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания культуры профессионального диалога.

Таким образом, грамотно выбранное технологическое обеспечение самостоятельной работы и деятельности студентов может способствовать процессу развития навыков самоорганизации и самоконтроля самостоятельной работы и деятельности студентов, что является важным в становлении будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «академия», 2005.- 272 с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов; под ред. Н.В.Бордовской.-М. : КНОРУС, 2010.- 432 с
3. <http://rspu.edu.ru/university/publish/2/4.html>